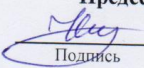



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.08.2023 00:22:42  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaafcbca3848

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Мелиорации, землеустройство и кадастры»

**ОДОБРЕНО:**  
Методической комиссией по укрупненной  
группе специальностей и направлений  
21.00.00 – Прикладная геология, горное  
дело, нефтегазовое дело и геодезия

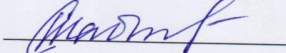
**Председатель МК:**  
  
Подпись Ш.М. Курбанов  
ИОФ  
«20» 09 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Нефти, газа и природообустройства

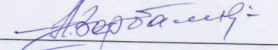
  
Подпись М.Р. Магомедова  
ИОФ  
«21» 09 2018г.

### Фонд оценочных средств

по дисциплине «Основы гидрологии» для контроля знаний  
обучающихся направления подготовки 21.03.02- Землеустройство и  
кадастры, профиль - Земельный кадастр

Составитель, ст. преподаватель  С.Г. Шабанова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК  
«17» 09 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой  Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ОД.9. - Основы гидрологии

Махачкала, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>5</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	9
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>11</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	11
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	12
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	12
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	12
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	13
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>14</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	14

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)**

**1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты**

**Табл.1**

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Основы гидрологии» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	<p>Умением использовать в своей деятельности нормативные правовые документы</p> <p align="center"><b>(ОК-7)</b></p>	<p>основные закономерности гидрологического режима водных объектов, нормативную базу организации и выполнения гидрологических изысканий</p>	<p>применять методы математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений</p>	<p>методами математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений</p>
2	<p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p align="center"><b>(ОПК-1)</b></p>	<p>основы гидрологии как системы знаний о водных объектах</p>	<p>анализировать гидрологический режим водных объектов, выполнять гидрологические прогнозы, вести водохозяйственные расчёты.</p>	<p>анализом гидрологического режима водных объектов, выполнения гидрологических прогнозов, вести водохозяйственные расчёты.</p>

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы гидрологии» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

**Таблица 2**

<b>Код компетенций по ФГОС</b>	<b>Этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы гидрологии»</b>						
	<b>СЕМЕСТРЫ</b>						
	<b>2</b>						<b>3</b>
	<b>Этап текущих аттестаций</b>					<b>Этап промеж. аттест.</b>	<b>-</b>
	<b>1-5 нед.</b>	<b>6-10 нед.</b>	<b>11-15 нед.</b>	<b>1-17 нед.</b>		<b>18-20 нед.</b>	<b>-</b>
	Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб.2)	Текущая аттест.3 (контр. раб.3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)	<b>-</b>
1	4	5	6	7	8	9	10
ОК-7	-		+	+	+	+	-
ОПК-1	-	+	+	+	+	+	-

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области рационального природопользования;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП	
		Общекультурные компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
		ОК-7	ОПК-1
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка	+	+
	Обладает качеством <b>репродукции</b>	+	+
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	+	+
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>	+	+
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	+	+
	Обладает <b>творческим</b> качеством	+	+

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Основы гидрологии»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-7	<p><b>Знает</b> задачи и методы решения задач инженерной гидрологии и нормативную базу организации и выполнения гидрологических изысканий, <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять методы математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> применения методов математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> задачи и методы решения задач инженерной гидрологии и нормативную базу организации и выполнения гидрологических изысканий <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять методы математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> применения методов математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> задачи и методы решения задач инженерной гидрологии и нормативную базу организации и выполнения гидрологических изысканий <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять методы математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> применения методов математической статистики для обработки результатов гидрологических измерений и наблюдений <b>полноценно.</b></p>
2	ОПК-1	<p><b>Знает</b> основы гидрологии как системы знаний о водных объектах. <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать гидрологический режим водных объектов, выполнять</p>	<p><b>Знает</b> основы гидрологии как системы знаний о водных объектах. <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать гидрологический режим водных объектов, выполнять</p>	<p><b>Знает</b> основы гидрологии как системы знаний о водных объектах <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать гидрологический режим водных объектов, выполнять гидрологические прогнозы, вести</p>

		<p>гидрологические прогнозы, вести водохозяйственные расчёты <b>слабо</b>.  <b>Владеет</b>  анализом гидрологического режима водных объектов, выполнения гидрологических прогнозов, вести водохозяйственные расчёты <b>слабо</b>.</p>	<p>гидрологические прогнозы, вести водохозяйственные расчёты <b>на достаточном уровне</b>.  <b>Владеет</b>  анализом гидрологического режима водных объектов, выполнения гидрологических прогнозов, вести водохозяйственные расчёты <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>водохозяйственные расчёты <b>полноценно</b>.  <b>Владеет</b>  анализом гидрологического режима водных объектов, выполнения гидрологических прогнозов, вести водохозяйственные расчёты <b>полноценно</b>.</p>
--	--	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля**

1. География и ее сущность.
2. Рельеф местности.
3. Почвы и их классификация.
4. Полезные ископаемые.
5. Геология и гидрогеология.
6. Природные регионы России
7. Географические районы России
8. Экономические районы России
9. Климатические пояса
10. Природные зоны России
11. Зональность
12. Природный комплекс
13. Физико-географическое районирование России и стран ближнего зарубежья
14. Геокомплекс, природно-территориальный комплекс
15. Природные ресурсы
16. Природная среда
17. Морфология ландшафта

**3.2. Задания для текущих аттестаций**

**3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Гидрология как наука. Предмет, основные задачи гидрологии.
2. Влагооборот. Виды влагооборота.
3. Водный и тепловой баланс.
4. Мировые водные ресурсы.
5. Соленость, температура и плотность морской воды.
6. Волнение и течения.
7. Колебания уровня.
8. Ледовый режим.
9. Река, ее притоки, речная система.
10. Продольный профиль рек. Питание рек.
11. Уровненный режим.
12. Термический режим.
13. Ледовый режим.
14. Движение воды в реках.
15. Поперечные течения.
16. Основные характеристики стока.
17. Сток и влияние на него различных факторов.
18. Методы расчета стока, его особенности и кривые распределения.
19. Корреляция. Гидрологические расчеты.

**3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Общие представления о наносах.

2. Взвешенные наносы.
3. Донные наносы.
4. Руслловые процессы.
5. Переформирование берегов водохранилищ.
6. Заиление водохранилищ.
7. Измерение уровней.
8. Промерные работы.
9. Измерение скорости течения воды.
10. Определение расходов воды.
11. Наблюдение над волнением.
12. Наблюдение за ледовым режимом.
13. Государственный водный кадастр.

### ***1. 3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации***

1. Задачи и виды регулирования стока.
2. Виды регулирования стока.
2. Задачи водохозяйственных расчетов и расчетная обеспеченность отдачи.
3. Основные методы расчетов регулирования стока.
4. Графические способы расчета регулирования.
5. Особенности расчета сезонного регулирования стока.
6. Особенности расчета многолетнего регулирования стока.
7. Обобщенные методы расчетов регулирования стока.
9. Использование водных ресурсов в народном хозяйстве.
10. Сельскохозяйственные и водные мелиорации.
11. Водохозяйственные балансы.
12. Основы региональной гидрогеологии.
13. Существующие теории происхождения подземных вод.
14. Воды зоны аэрации, почвенные, болотные, верховодка, основные водоносные горизонты, процессы их формирования.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### ***3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета***

1. Гидрология как наука. Предмет, основные задачи гидрологии.
2. Влагооборот. Виды влагооборота.
3. Водный и тепловой баланс.
4. Мировые водные ресурсы.
5. Соленость, температура и плотность морской воды.
6. Волнение и течения.
7. Колебания уровня.
8. Ледовый режим.
9. Река, ее притоки, речная система.
10. Продольный профиль рек. Питание рек.
11. Уровненный режим.
12. Термический режим.
13. Ледовый режим.

14. Движение воды в реках.
15. Поперечные течения.
16. Основные характеристики стока.
17. Сток и влияние на него различных факторов.
18. Методы расчета стока, его особенности и кривые распределения.
19. Корреляция. Гидрологические расчеты.
20. Общие представления о наносах.
21. Взвешенные наносы.
22. Донные наносы.
23. Руслловые процессы.
24. Переформирование берегов водохранилищ.
25. Заиление водохранилищ.
26. Измерение уровней.
27. Промерные работы.
28. Измерение скорости течения воды.
29. Определение расходов воды.
30. Наблюдение над волнением.
31. Наблюдение за ледовым режимом.
32. Государственный водный кадастр.
33. Задачи и виды регулирования стока.
34. Виды регулирования стока.
35. Задачи водохозяйственных расчетов и расчетная обеспеченность отдачи.
36. Основные методы расчетов регулирования стока.
37. Графические способы расчета регулирования.
38. Особенности расчета сезонного регулирования стока.
39. Особенности расчета многолетнего регулирования стока.
40. Обобщенные методы расчетов регулирования стока.
41. Использование водных ресурсов в народном хозяйстве.
42. Сельскохозяйственные и водные мелиорации.
43. Водохозяйственные балансы.
44. Основы региональной гидрогеологии.
45. Существующие теории происхождения подземных вод.
46. Воды зоны аэрации, почвенные, болотные, верховодка, основные водоносные горизонты, процессы их формирования.

### **3.4. Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Гидрология как наука. Предмет, основные задачи гидрологии.
2. Влагооборот. Виды влагооборота.
3. Водный и тепловой баланс.
4. Ледовый режим.
5. Река, ее притоки, речная система.
6. Продольный профиль рек. Питание рек.
7. Уровенный режим.

8. Термический режим.
9. Ледовый режим.
10. Движение воды в реках.
11. Поперечные течения.
12. Основные характеристики стока.
13. Сток и влияние на него различных факторов.
14. Методы расчета стока, его особенности и кривые распределения.
15. Корреляция. Гидрологические расчеты.
16. Взвешенные наносы.
17. Донные наносы.
18. Русловые процессы.
19. Виды регулирования стока.
20. Задачи водохозяйственных расчетов и расчетная обеспеченность отдачи.
21. Основные методы расчетов регулирования стока.
22. Графические способы расчета регулирования.
23. Особенности расчета сезонного регулирования стока.
24. Особенности расчета многолетнего регулирования стока.
25. Обобщенные методы расчетов регулирования стока.
26. Использование водных ресурсов в народном хозяйстве.
27. Сельскохозяйственные и водные мелиорации.
28. Водохозяйственные балансы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

#### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.