

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:43  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы патопсихологии»

Уровень образования

**бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**37.03.01 Психология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

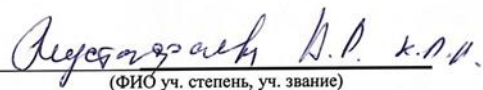
Профиль направления  
подготовки/специализация

**Психологическое консультирование**

(наименование)

Разработчик

  
подпись

  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«18» 09 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Основы психологии» предусмотрено формирование следующей компетенции:

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**ПК-2.** Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>	<p><b>Знает:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии  Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии  Тема 3. Нарушения восприятия  Тема 4. Нарушения памяти  Тема 5. Нарушения мышления  Тема 6. Нарушения умственной работоспособности  Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы  Тема 8. Нарушения сознания и самосознания</p>
	<p><b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p><b>Знает:</b> методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью;  <b>Умеет:</b> планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеет:</b> навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера  <b>Владеет:</b> навыками применения форм вмешательства в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p> <p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Умеет:</b> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;  <b>Владеет:</b> основными методами и формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии  Тема 3. Нарушения восприятия  Тема 4. Нарушения памяти  Тема 5. Нарушения мышления  Тема 6. Нарушения умственной работоспособности  Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы  Тема 8. Нарушения сознания и самосознания</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики  <b>Умеет:</b> применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  <b>Владеет:</b> теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии  Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии  Тема 3. Нарушения восприятия  Тема 4. Нарушения памяти  Тема 5. Нарушения мышления  Тема 6. Нарушения умственной работоспособности</p>

	<p><b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><b>Знает:</b> специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владет:</b> методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы</p> <p>Тема 8. Нарушения сознания и самосознания</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p><b>Знает:</b> способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владет:</b> способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	

<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящихся в ситуации социальной дезадаптации  <b>Умеет:</b> оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации  <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ, оказания психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии  Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии  Тема 3. Нарушения восприятия  Тема 4. Нарушения памяти  Тема 5. Нарушения мышления  Тема 6. Нарушения умственной работоспособности  Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы  Тема 8. Нарушения сознания и самосознания</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>		

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Основы патопсихологии* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций					
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	
1		2	3	4	5	6	7
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа

социальной и профессиональной сферах	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах						
	<b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	<b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
<b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	<b>ОПК-5.1.</b> Разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа



реабилитационного характера	<b>ОПК-5.3.</b> Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает и развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
	<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Основы психологии* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения
2. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией
3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии
4. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению
5. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии
6. Два основных типа практических задач психодиагностические и психокоррекционные
7. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией:
  - участие в установлении диагноза заболевания;
  - описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения;
  - участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической);
  - оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.);
  - оценка эффективности терапии и качества ремиссии

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Возможный круг психо-коррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации
3. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга
4. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.

5. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник
6. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной
7. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации
8. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний
9. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома
10. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль
11. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы

### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти
2. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности
3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления
4. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической
5. Проблема классификации нарушений мышления
6. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления
7. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник
8. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:
  - нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
  - нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);
  - нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство)

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.
2. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии

3. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания
4. «Измененные» состояния сознания
5. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания
6. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания
7. Проблема бессознательного в патопсихологии

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **3.3.1. Зачетные вопросы**

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения
2. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией
3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии
4. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению
5. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии
6. Два основных типа практических задач психодиагностические и психокоррекционные
7. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией:
  - участие в установлении диагноза заболевания;
  - описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения;
  - участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической);
  - оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.);
  - оценка эффективности терапии и качества ремиссии
8. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных
9. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации
10. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга
11. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
12. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник
13. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной
14. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации
15. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний
16. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома
17. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль
18. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы
19. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти
20. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности
21. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления
22. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической
23. Проблема классификации нарушений мышления

24. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления
25. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник
26. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:
  - нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
  - нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);
  - нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство)
27. Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.
28. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии
29. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями
30. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности
31. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности:
  - умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности;
  - нарушения целенаправленности и умственная работоспособность;
  - влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.
32. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
33. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях
34. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа
35. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования
36. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.
37. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии
38. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания
39. «Измененные» состояния сознания
40. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания
41. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания
42. Проблема бессознательного в патопсихологии

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать



полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.