

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 23:58:10
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы построения сайта и Web-дизайн»

Уровень образования _____ Бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность _____ 09.03.03 –«Прикладная информатика»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация _____ Прикладная информатика в экономике
(наименование)

Разработчик _____ Ахмедханова С.Т., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИТиПИВЭ «28» августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Абдулгалимов А.М., д.э.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Основы построения сайта и Web-дизайн**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «**Основы построения сайта и Web-дизайн**» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

УК-2. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «**Основы построения сайта и Web-дизайн**» («ОПСиВД») обучающийся по направлению подготовки **09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю подготовки – «Прикладная информатика в экономике»**, в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки целей и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Прикладные и информационные процессы. Информационные системы. Информационные технологии.	ПК-2. способность разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение	ПК-2.1. Индикаторы достижения компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно
--	---	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Основы построения сайта и Web-дизайн**» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы построения сайта и Web-дизайн»					
	СЕМЕСТРЫ					
	VI					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)
1	2	3	4	5	6	7
УК-2	+	+	+	+	-	+
ПК-2	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

1.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «**Основы построения сайта и Web-дизайн**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимися усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК-2 ПК-2	6 (6)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «ОПСиВД» в 6 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет задолженностей по дисциплине; – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует предметной и методической терминологией; – излагает ответы на вопросы зачета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; – дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; – проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не оперирует основными понятиями; – проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии и оценки
«отлично»	<p>Имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией;</p> <p>свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;</p> <p>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>
«хорошо»	<p>имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами;</p> <p>дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>

«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «ОПСиВД»

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-2	Знает технологии программирования в объектно-ориентированных программных и операционных средах, технологии объектно-ориентированной декомпозиции программных систем, базовых шаблонов проектирования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет выполнять объектное построение и описание имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей, проектировать ИС в соответствии с	Знает технологии программирования в объектно-ориентированных программных и операционных средах, технологии объектно-ориентированной декомпозиции программных систем, базовых шаблонов проектирования на достаточном уровне («на «хорошо») . Умеет выполнять объектное построение и описание имитационных, символично-знаковых, образно-графических и	Знает технологии программирования в объектно-ориентированных программных и операционных средах, технологии объектно-ориентированной декомпозиции программных систем, базовых шаблонов проектирования полноценно (на высоком уровне, на «отлично») . Умеет выполнять объектное построение и описание имитационных, символично-знаковых, образно-графических

		<p>профилем подготовки по видам обеспечения слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p> <p>Владеет основными навыками по работе с IDE; основами тестирования Java – приложений, технологией шаблонов, основами языка UML, приемами составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p>	<p>виртуальных моделей, проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения на достаточном уровне («на «хорошо»). Владеет основными навыками по работе с IDE; основами тестирования Java – приложений, технологией шаблонов, основами языка UML, приемами составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов на достаточном уровне («на «хорошо»).</p>	<p>и виртуальных моделей, проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Владеет основными навыками по работе с IDE; основами тестирования Java – приложений, технологией шаблонов, основами языка UML, приемами составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
2	ПК-2	<p>ПК-2. способность Знает алгоритмы обработки информации для различных приложений, адаптирует приложения к меняющимся условиям функционирования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение</p>	<p>Знает алгоритмы обработки информации для различных приложений, адаптирует приложения к меняющимся условиям функционирования на достаточном уровне («на «хорошо»). Умеет разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение</p>	<p>Знает алгоритмы обработки информации для различных приложений, адаптирует приложения к меняющимся условиям функционирования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение</p>

		<p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Владеет навыками применения современного прикладного программного обеспечения и Web-дизайна слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p>	<p>на достаточном уровне. («на «хорошо»). Владеет навыками применения современного прикладного программного обеспечения и Web-дизайна на достаточном уровне («на «хорошо»).</p>	<p>полноценно. (на высоком уровне, на «отлично»). Владеет навыками применения современного прикладного программного обеспечения и Web-дизайна полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
--	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Что такое информационная система?
2. Что такое информационные технологии? Какие процедуры преобразования информации включает в себя информационная технология?
3. Какие сходства и различия между глобальными и локальными вычислительными сетями?
4. Какие существуют способы защиты информации от НСД?
5. В чем состоят особенности диалоговой технологии обработки информации?
6. Каково назначение вычислительных сетей?
7. Что такое базы и банки данных?
8. Что такое интерфейс ввода-вывода?
9. Каковы особенности структуры вычислительной системы?

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Описание программы HelloWorld.
2. Параметры метода main().
3. Вывод сообщения в консоль.
4. Создание диалогового окна, информация с которого считывается.
5. Арифметические операторы.
6. Логические операторы.
7. Операторы сравнения.
8. Побитовые операторы.
9. Условный оператор if.
10. Конструкция из вложенных условных операторов.
11. Оператор выбора switch-case.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Операторы цикла while и do-while.
2. Оператор цикла for.
3. Одномерные массивы.
4. Двумерные массивы.
5. Сравнение массивов.
6. Работа с массивами.
7. Инициализация массива.
8. Оператор цикла for для перебора элементов массива.
9. Основные свойства апплетов.
10. Передача апплету аргументов.
11. Апплет с элементами управления.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Синтаксис и принцип работы CSS.
2. Оформление шрифтов в CSS.
3. Оформление текста в CSS. Стили текста.
4. Оформление списков в CSS
5. Оформление ссылок в CSS
6. Оформление рамок в CSS
7. Селекторы в CSS и их типы
8. Блочная модель в CSS

9. Позиционирование блоков в CSS
10. Плавающие блоки (свойство float).
11. Слои в CSS наложение блоков.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Описание программы HelloWorld.
2. Параметры метода main().
3. Вывод сообщения в консоль.
4. Создание диалогового окна, информация с которого считывается.
5. Арифметические операторы.
6. Логические операторы.
7. Операторы сравнения.
8. Побитовые операторы.
9. Условный оператор if.
10. Конструкция из вложенных условных операторов.
11. Оператор выбора switch-case.
12. Операторы цикла while и do-while.
13. Оператор цикла for.
14. Одномерные массивы.
15. Двумерные массивы.
16. Сравнение массивов.
17. Работа с массивами.
18. Инициализация массива.
19. Оператор цикла for для перебора элементов массива.
20. Основные свойства апплетов.
21. Передача апплету аргументов.
22. Апплет с элементами управления.
23. Синтаксис и принцип работы CSS.
24. Оформление шрифтов в CSS.
25. Оформление текста в CSS. Стили текста.
26. Оформление списков в CSS
27. Оформление ссылок в CSS
28. Оформление рамок в CSS
29. Селекторы в CSS и их типы
30. Блочная модель в CSS
31. Позиционирование блоков в CSS
32. Плавающие блоки (свойство float).
33. Слои в CSS наложение блоков.

3.3.2 Экзаменационные билеты

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Дисциплина: ОПСиВД

Направление: 090303 – «Прикладная информатика»

Кафедра ИТиПИВЭ

3 курс, 6 семестр, очная (заочная) форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Параметры метода main().
2. Оформление текста в CSS. Стили текста.
3. **Задача:** Напишите метод переводящий рубли в доллары по заданному курсу. В качестве аргументов передайте количество рублей и курс.

Билет составила _____ С.Т. Ахмедханова

Утвержден на заседании кафедры ИТиПИВЭ (протокол №11 от 06.05.19г.)

Зав. кафедрой _____ А.М. Абдулгалимов

Экзаменационный билет 2

1. Создание диалогового окна, информация с которого считывается.
2. Одномерные массивы.
3. Придумайте способ превращения числа, в массив из его разрядов. Пример: 562 -> [5,6,2].

Экзаменационный билет 3

1. Логические операторы.
2. Работа с массивами.
3. Вывести на экран результат вычисления $2+8-6$.

Экзаменационный билет 4

1. Сложные организационно-технические системы.
2. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
3. Задача.

Экзаменационный билет 5

1. Оператор выбора switch-case.
2. Вывод сообщения в консоль.
3. Вывести на экран три строки из единиц, причем количество единиц в каждой строке равно номеру строки.

Экзаменационный билет 6

1. Операторы цикла while и do-while.
2. Двумерные массивы.
3. Вывести на экран прямоугольник, заполненный буквами В. Количество строк в прямоугольнике равно 4, количество столбцов равно 5.

Экзаменационный билет 7

1. Операторы сравнения.
2. Оператор цикла for.
3. Пользователь вводит номер месяца. Вывести название поры года (весна, лето и т.д.)

Экзаменационный билет 8

1. Побитовые операторы.
2. Инициализация массива.
3. Дано четырехзначное число. Если оно читается слева направо и справа налево одинаково, то вывести yes, иначе no.

Экзаменационный билет 9

1. Арифметические операторы.
2. Сравнение массивов.
3. Создать «рваный» символьный массив случайного размера.

Экзаменационный билет 10

1. Условный оператор if.
2. Инициализация массива.
3. Отсортировать элементы одномерного символьного массива методом пузырька.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Вывод сообщения в консоль.
2. Операторы сравнения.
3. Оператор выбора switch-case.
4. Инициализация массива.
5. Одномерные массивы.
6. Передача аргументов.
7. Оформление списков в CSS
8. Оформление текста в CSS. Стили текста.
9. Синтаксис и принцип работы CSS.
10. Слои в CSS наложение блоков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

–в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

– срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);

– студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;

– подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;

– результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

– студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

– зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;

– форма проведения занятия – письменная контрольная работа;

– вид контроля – фронтальный;

– требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);

– количество вопросов в зачетном задании;

– итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;

– проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;

– результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.