

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:43
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы превентивной психологии»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

подпись

Л.И. Гайдарова, к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Психологии
«12» 09 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой

подпись

Султанов М.В., д.ф.п., доц.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Основы превентивной психологии и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Основы превентивной психологии» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|--|---|--|---|
| <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> | <p>Знает: нормативно-правовую базу деятельности психолога; Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеет: навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>Знает: базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности Умеет: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания; Владеет: способами организации самостоятельной работы</p> | |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p> | <p>ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p> | <p>Знает: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; Владеет: основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p> | <p>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения</p> |
| | <p>ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p> | <p>Знает: различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции; Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; Владеет: навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p> | <p>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в</p> |
| <p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том</p> | <p>ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>Знает: психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящимся в ситуации социальной дезадаптации Умеет: оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации Владеет: навыками разработки и реализации программ, оказания психологической</p> | <p>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>воспитательно-профилактической работе Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения</p> |
|--|--|--|--|

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Основы превентивной психологии* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | Промежуточная аттестация | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | Этап промежуточной аттестации | | |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | | 18-20 неделя |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|---|----------------------------|
| <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> | Аттестационная к.р. №1, тесты | Аттестационная к.р. №2 | Аттестационная к.р. №3 | практическое задание | - | письменная зачетная работа |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | Аттестационная к.р. №1 | Аттестационная к.р. №2, устный опрос | Аттестационная к.р. №3 | эссе | - | письменная зачетная работа |
| <p>ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p> | <p>ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p> | Аттестационная к.р. №1 | Аттестационная к.р. №2 | Аттестационная к.р. №3, практическое задание | тесты | - | письменная зачетная работа |
| | <p>ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p> | Аттестационная к.р. №1, реферат | Аттестационная к.р. №2 | Аттестационная к.р. №3 | устный опрос | - | письменная зачетная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|
| <p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>Аттестационная к.р. №1, тесты</p> | <p>Аттестационная к.р. №2</p> | <p>Аттестационная к.р. №3</p> | <p>реферат</p> | <p>-</p> | <p>письменная зачетная работа</p> |
| | <p>ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>Аттестационная к.р. №1, тесты</p> | <p>Аттестационная к.р. №2</p> | <p>Аттестационная к.р. №3</p> | <p>практическое задание</p> | <p>-</p> | <p>письменная зачетная работа</p> |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Основы превентивной психологии* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибальная | двадцатибальная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольный тест для первой аттестации

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации
3. Эволюция теорий преступного поведения
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения
5. Объективные и субъективные факторы преступности
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Характеристика системы органов ранней профилактики
2. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей
3. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
4. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения
5. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения
6. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением
7. Реабилитационные центры в системе превентивной практики
8. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков
9. Характеристика семей групп социального риска
10. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков

2. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям
3. Трудновоспитуемость как социальное явление
4. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних
5. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства
6. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе
7. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление
8. Генезис понятия «девиантное поведение»
9. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.
10. Классификация неформальных подростковых групп

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Задания для проверки остаточных знаний

1. Восстановить:

Предметом превентивной психологии выступают

2. Определение какого понятия дано:

«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов».

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) депривация

3. Восстановите:

Отклоняющим поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются

4. Укажите номер правильного ответа:

Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных программ.

- а) патогенная дезадаптация
- б) психосоциальная дезадаптация
- в) социальная дезадаптация

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации
3. Эволюция теорий преступного поведения
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения
5. Объективные и субъективные факторы преступности
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних
11. Характеристика системы органов ранней профилактики
12. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей
13. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе
14. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения
15. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения
16. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением
17. Реабилитационные центры в системе превентивной практики
18. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков
19. Характеристика семей групп социального риска
20. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации
21. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков
22. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям
23. Трудновоспитуемость как социальное явление
24. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних
25. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.
26. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе
27. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление
28. Генезис понятия «девиантное поведение»
29. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции
30. Классификация неформальных подростковых групп
31. Характеристика подростковых криминогенных групп
32. Социально-педагогическая првенция процесса криминализации неформальных подростковых групп

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.