

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2025 16:55:32
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-« Юриспруденция»

Председатель МК:

М Т.А. Мирова
Подпись ИОФ

«19» сентября 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета

Таможенного дела и судебной экспертизы

М Г.А. Эмирова
Подпись ИОФ

«10» сентября 20 19 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Основы профессиональной деятельности юриста»
для контроля знаний обучающихся для направления 40.03.01 –
«Юриспруденция», профиля «Уголовно-правовой».

Составитель, ст.преподаватель

Т. Алишаева П.К. Алишаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой

М Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
«Основы профессиональной деятельности юриста»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины « <u>Основы профессиональной деятельности юриста</u> » обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права;	- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;	- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;
2	• способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);	- социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные форм поведения и меры по их предотвращению;	- отличать правомерное и неправомерное поведение;	- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности;
3	• способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;	- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма;	- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
4	• способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);	- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания;	- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;	- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;
5	способностью осуществлять профессиональную	- цивилизационную ценность и значимость права как	- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях,	- способностью давать оценку правомерному и

	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права;	доказывать ценность права;	неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;
6	<ul style="list-style-type: none"> • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); 	- социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению;	- отличать правомерное и неправомерное поведение;	- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности;
7	<ul style="list-style-type: none"> • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); 	- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;	- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма;	- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
8	владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания;	- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;	- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине **«Основы профессиональной деятельности юриста»** определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Тактика следственных действий»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III						
	-		Этап текущих аттестаций					Этап промеж. аттест.	-
	-		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	-	
-		Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)	Промеж.аттест. зачет	-		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ОК-7		+	+	+	+	-	-		
ОПК-3		-	+	+	+	-	-		
ОПК-4		-	+	+	+	-	-		
ПК-1		-	-	+	+	-	-		
ПК-2		-	-	+	+	-	-		
ПК-4		+	+	+	+	-	-		
ПК-6		+	+	+	+	-	-		
ПК-7		+	+	+	+	-	-		

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Основы профессиональной деятельности юриста»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; слабо. <p>Владеет</p> <p>способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; слабо.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; на достаточном уровне («на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <p>способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы, получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; полноценно. <p>Владеет</p> <p>способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; полноценно.</p>

2	ОПК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правомерное и неправомерное поведение; слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; слабо. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правомерное и неправомерное поведение; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; на достаточном уровне. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правомерное и неправомерное поведение; полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; полноценно.
3	ОПК-4	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> высокой мотивацией к выполнению 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

		деятельности; слабо.	профессиональной деятельности; на достаточном уровне.	полноценно.
4	ПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; слабо. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; на достаточном уровне. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; полноценно.
5	ПК-2	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; на достаточном уровне («на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы,

		<p>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; слабо.</p> <p>Владеет способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; слабо.</p>	<p>праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; на достаточном уровне.</p>	<p>получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; полноценно.</p> <p>Владеет способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; полноценно.</p>
6	ПК-4	<p>Знает</p> <p>– социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>- отличать правомерное и неправомерное поведение; слабо.</p> <p>Владеет</p> <p>– навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; слабо.</p>	<p>Знает</p> <p>– социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>- отличать правомерное и неправомерное поведение; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <p>– навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает</p> <p>– социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>- отличать правомерное и неправомерное поведение; полноценно.</p> <p>Владеет</p> <p>– навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; полноценно.</p>
7	ПК-6	<p>Знает</p> <p>меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае</p>	<p>Знает</p> <p>меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае</p>	<p>Знает</p> <p>меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае</p>

		<p>совершения коррупционных правонарушений; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; слабо. 	<p>совершения коррупционных правонарушений; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; на достаточном уровне. 	<p>совершения коррупционных правонарушений; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; полноценно.
8	ПК-7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;

		коррупционного поведения; слабо.	коррупционного поведения; на достаточном уровне.	полноценно.
--	--	---	--	--------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля для 3 семестра

3.1.1. Вопросы для входного контроля.

1. Понятие и признаки права.
2. Формы (источники) права.
3. Нормативные акты и их виды.
4. Понятие нормы права.
5. Структура нормы права.
6. Отрасли российского права.
7. Понятие и состав правоотношения.
8. Понятие правомерного поведения.
9. Понятие и признаки правонарушения.
10. Состав правонарушения.
11. Виды правонарушений.
12. Основания и виды юридической ответственности.
13. Понятие презумпции невиновности.
14. Понятие законности правопорядка и дисциплины.
15. Понятие прав и свобод человека, их система.

3.2. Задания для текущих аттестаций для 3 семестра

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Понятие и основные черты юриспруденции.
2. Важнейшие дефиниции юриспруденции.
3. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.
4. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
5. Социальное назначение юриспруденции.
6. Юристы в древности.
7. Юристы в Средние века.
8. Юристы в Новое время.
9. Становление профессии юриста в России.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Профессиональная деформация сотрудников ОВД и методы ее предупреждения.
2. Этико-психологические приемы в работе сотрудника ОВД.
3. Нравственные отношения в служебном коллективе.
4. Стили руководства служебным коллективом.
 5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в служебном коллективе ОВД.
6. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста. Составляющие юридической профессии.
7. Предпосылки становления профессии юриста. Методика подготовки к профессии юриста.
8. Юристы в системе общественного разделения труда.
9. Социальная ценность профессии юриста.
10. Общественная потребность в труде юристов.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
2. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Юрист в правоохранительных органах.
4. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
5. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
6. Правозащитная деятельность юристов. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.
7. Интервьюирование и консультирование клиента.
8. Анализ дела и выработка позиции по делу.
9. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях.
10. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы

- 10.1. Понятие и основные черты юриспруденции.
11. Важнейшие дефиниции юриспруденции.
12. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.
13. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
14. Социальное назначение юриспруденции.
15. Юристы в древности.
16. Юристы в Средние века.
17. Юристы в Новое время.
18. Становление профессии юриста в России.
19. Профессиональная деформация сотрудников ОВД и методы ее предупреждения.
20. Этико-психологические приемы в работе сотрудника ОВД.
21. Нравственные отношения в служебном коллективе.
13. Стили руководства служебным коллективом.
14. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в служебном коллективе ОВД.
15. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста. Составляющие юридической профессии.
16. Предпосылки становления профессии юриста. Методика подготовки к профессии юриста.
17. Юристы в системе общественного разделения труда.
18. Социальная ценность профессии юриста.
19. Общественная потребность в труде юристов.
20. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
21. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Юрист в правоохранительных органах.
22. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
23. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
24. Правозащитная деятельность юристов. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.
25. Интервьюирование и консультирование клиента.
26. Анализ дела и выработка позиции по делу.
27. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях.

- 28 Применение альтернативных способов правового разрешения споров.
- 29 Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
- 30 Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
- 31 Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
- 32 Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.
- 33 Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
- 34 Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники.
- 35 Технология подготовки юридических документов (правила их составления).
- 36 Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе индивидуальных актов.

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
2. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
3. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
4. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.
5. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
6. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники.
7. Технология подготовки юридических документов (правила их составления).
8. Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе индивидуальных актов. Основные электронно- справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.