

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:43  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы профконсультирования»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

Л.И. Гайдарова  
подпись

Л.И. Гайдарова, к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Психологии  
«12» 09 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Сусеева М.В.  
подпись

Сусеева М.В., д.ф.п., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Основы профконсультирования и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Основы профконсультирования» предусмотрено формирование следующей компетенции:

**ПК-2.** Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

**ПК-3.** Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

**ПК-4.** Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ, оказания психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Раздел 1. Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы</p> <p>Раздел 2. Методы профессионального консультирования</p> <p>Раздел 3. Активные методы профориентации и профконсультирования</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных,</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p>	<p><b>Знает:</b> стандартные методы исследования в социальной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пакет методов и процедур социально-психологического исследования, используемых в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p><b>Владеет:</b> широким спектром психодиагностических методик социальной психологии.</p>	<p>Раздел 1. Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы</p> <p>Раздел 2. Методы профессионального консультирования</p> <p>Раздел 3. Активные методы профориентации и профконсультирования</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

этнических, профессиональных особенностей человека	<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	<b>Знает:</b> стандартные психологические технологии различных ориентаций <b>Умеет:</b> использовать пакет методов и процедур социально-психологических технологий <b>Владеет:</b> широким спектром психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	
<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления	<b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений <b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Раздел 1. Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы Раздел 2. Методы профессионального консультирования Раздел 3. Активные методы профориентации и профконсультирования
	<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;		
	<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации		

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Основы профконсультирования определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация

1		2	3	4	5	6	7
<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает и развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, тесты</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>практическое задание</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, учитывать индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p>	<p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2, устный опрос</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>эссе</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование,</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2, устный опрос</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>эссе</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>

<p>в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, тесты</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>практическое задание</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2, устный опрос</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>эссе</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
<p>организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, реферат</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>устный опрос</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3, практическое задание</p>	<p>тесты</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Основы профконсультирования является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач



<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Дайте определение профориентации и опишите ее структуру
2. Определите объект, предмет, цель и задачи профконсультации
3. Дайте определение профессиональной ориентации. Ее структура и основные функции
4. Раскройте сущность профессионального самоопределения. Его главная цель
5. Проведите сравнительную характеристику при соотношении понятий «профконсультация» и «профориентация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Выделите особенности профессионального просвещения на различных этапах профессионального самоопределения личности
2. Назовите и раскройте методы профориентации
3. Назовите и раскройте содержание работы при применении профессиограмм и психограмм в профориентационной работе
4. Сравните и выделите отличия активизирующих профориентационных опросников от стандартизированных
5. Назовите и раскройте этапы освоения профессии

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Назовите и раскройте кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
2. В чем заключаются парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении
3. Назовите основные затруднения и ошибки при выборе профессии
4. Назовите типичные варианты самоопределения
5. Выделите и раскройте основные стратегии профконсультирования

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Примерные вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Объект, предмет, цель и задачи профконсультации
2. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»
3. Методы профориентации
4. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные Е.А. Климовым
5. Этапы освоения профессии

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### ***3.3.1. Экзаменационные вопросы***

1. Объект, предмет, цель и задачи профконсультации
2. Определение профессиональной ориентации. Ее структура и основные функции
3. Сущность профессионального самоопределения. Его главная цель
4. Соотношение понятий «профконсультация» и «профориентация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»
5. Особенности профессионального просвещения на различных этапах профессионального самоопределения личности
6. Методы профориентации
7. Применение профессиограмм и психогамм в профориентационной работе
8. Отличие активизирующих профориентационных опросников от стандартизированных
9. Этапы освоения профессии
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
11. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении
12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии
13. Типичные варианты самоопределения
14. Основные стратегии профконсультирования
15. Основные группы профориентационных методов
16. Типы профконсультаций
17. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования
18. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
19. Структура личного профессионального плана
20. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии
21. Типы личных профессиональных планов
22. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации
23. Основные проблемы профессиональной адаптации
24. Понятие карьеры, конкурентоспособности личности
25. Назвать основные активизирующие карточные и бланковые методики профориентации. Проанализировать их содержание и направленность
26. Основные этапы и общий механизм творческого процесса при разработке активизирующих профориентационных программ. Охарактеризовать ее основные составляющие
27. Содержание и организация профессиональной ориентации незанятого населения
28. Основные задачи профессиональной консультации безработного
29. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики

30. Значение социально-адаптационных программ для безработных в практике профессиональной ориентации служб занятости

### Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Основы профконсультирования»*  
Направление *37.03.01 Психология*  
Профиль *«Психологическое консультирование»*  
Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*  
Курс 4  
Семестр 7  
Форма обучения - *очная*

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структура личного профессионального плана
2. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии
3. Типы личных профессиональных планов

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать

полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*