

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:44  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebbee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психогенетики»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

Ахмед

подпись

Султанов М.А., д.ф.н., доц.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры П и СРС  
«10» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Ахмед

подпись

Султанов М.А., д.ф.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Основы психогенетики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Основы психогенетики» предусмотрено формирование следующей компетенции:

**ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

**ПК-4.** Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;  <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;  <b>Владет:</b> основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p>	<p>Модуль 1. Предмет психогенетики, понятия, проблемы психологической индивидуальности  Модуль 2. Психогенетические исследования психических функций  Модуль 3. Генотипсредовое взаимодействие в психогенетике  Модуль 4. Психогенетика индивидуальности развития (онтогенетика и дизонтогенез)</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p><b>Знает:</b> различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции;  <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;  <b>Владет:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Модуль 1. Предмет психогенетики, понятия, проблемы психологической индивидуальности  Модуль 2. Психогенетические исследования психических функций</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;	<b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Модуль 3. Генотипсредовое взаимодействие в психогенетике
	<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации		Модуль 4. Психогенетика индивидуальности развития (онтогенетика и дизонтогенез)

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Основы психогенетики определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				КР/КП	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	
ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа

<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
	<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	реферат	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Основы психогенетики является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



**3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

**3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

**3.2.1. Контрольный тест для первой аттестации**

*1. Психогенетика-это:*

- а) генетика поведения;
- б) генетика чувств;
- в) генетика мыслей;
- г) медицинская генетика.

*2. Основоположителем психогенетики как науки является:*

- а) Гальтон;
- б) Браккен;
- в) Томпсон;
- г) Уайльд.

*3. Найдите понятие, которое не входит в классификацию наследования.*

- а) аутосомное;
- б) рецессивное;
- в) сцепленное с полом;
- г) средовое.

*4. Что не входит в понятие "генотип"?*

- а) сумма всех генов в организме;
- б) наследственная конституция организма;
- в) совокупность всех наследованных задатков;
- г) любые проявления живущего организма.

*5. Назовите белок, который не входит в состав ДНК.*

- а) аденин;
- б) гуанин;
- в) цитозин;
- г) урацил.

*6. Аллель - это:*

- а) набор хромосом;
- б) гомологическая пара;
- в) альтернативный ген.

*7. Какой тип взаимодействия аллелей не существует?*

- а) доминантный;
- б) рецессивный;
- в) реципроктный.

*8. Какой из этих методов не используется в психогенетике?*

- а) биохимический;

- б) генеалогический;
- в) метод приемных детей;
- в) близнецовый метод;

9. Какое из перечисленных заболеваний нельзя отнести к термину «неменделевская генетика»?

- а) синдром Дауна;
- б) цветовая слепота;
- в) синдром Прадера-Вилли;
- г) шестипалость.

10. Какое из понятий не входит в определение интеллекта?

- а) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;
- б) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- в) характеристики индивида со стороны динамических способностей его психической деятельности.

### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Системный подход к наследственности
2. Основное содержание неполного доминирования
3. Классификация факторов неменделевской генетики. Факторы прямого и косвенного воздействия
4. Основные характеристики психических заболеваний и особенности их наследования
5. Генетический темперамент
6. Раскройте содержание понятия «генетический ум»
7. Аутосомная гипотеза в психогенетике
8. Генотип и средовый компонент» в психогенетике
9. Виды генетических детерминант
10. Формы дизонтогенеза и их характеристика

### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Виды хромосомных аббераций
2. «Норма реакции» и «диапазон реакции»
3. Психогенетика движений
4. Непроизвольные движения мимики как генетическая обусловленность
5. Оценки IQ у детей в соотношбиологического и средового
6. Характеристика среды: общесемейная, внутрисемейная, индивидуальная как фактор различий монозиготных близнецов
7. Вербальный или невербальный интеллект с позиции наследования
8. Факторы, формирующих дизонтогенез
9. Типы дизонтогенеза
10. Научные гипотезы формирования агрессивности

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.2.4. Тесты для проверки остаточных знаний

1. Какой из факторов является определяющим по интеллекту?

- а) средовый;
- б) генетический;

2. Что является основой показателя интеллекта у приемных детей?

- а) генотип-средовое;
- б) фенотип средовое;
- в) биологическая мать.

3. Какой показатель не относят к факторам индивидуальной среды, значимым для индивидуального развития?

- а) порядковый номер рождения ребенка;
- б) интервалы между рождениями пробанда и ближайших к нему сиблингов;
- в) пол ребенка.

4. Генотип оказывает максимальное влияние на:

- 1. Способность к логическому рассуждению, в перцептивной скорости и пространственных способностях.
- 2. Способность генерировать новые идеи, альтернативные решения проблем.

5. Укажите признак, который не входит в синдром трудного темперамента.

- а) преобладание негативного настроения;
- б) плохая адаптивность;
- в) высокая интенсивность реакции;
- г) быстрая утомляемость.

6. Какой из показателей темперамента наследуется менее всего?

- а) экстра- и интровертированность;
- б) нейротизм;
- в) психотизм.

7. В нейроэндокринной регуляции генетических процессов ведущая роль принадлежит:

- а) гипоталамусу и гипофизу;
- б) гипоталамусу и поясничной извилине;
- в) лимбической системе.

8. Что не относят к психическому дезонтогенезу (неадаптивной формы развития)?

- а) аутизм;
- б) детскую шизофрению;
- в) специфическая неспособность к обучению;
- г) даунизм.

9. Назовите признак, не относящийся к Аутизму:

- а) нарушение социального развития (отсутствие социального интереса к контактам с родителями);
- б) необычные реакции на среду (выраженное стремление к одиночеству);
- в) отсутствие или недоразвитость речи (неспособность ребенка употреблять язык как средство общения);
- г) гиперактивность по типу “непоседы”.

10. Какое из клинических проявлений не входит в Синдром дефицита внимания и гиперактивности?

- а) двигательное беспокойство;
- б) легкая отвлекаемость;

- в) импульсивность поведения и мысли;
- г) неспособность к письму;
- д) недостаток внимания.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### 3.3.1. Зачетные вопросы

1. Понятие психогенетики как науки. Цели и задачи дисциплины
2. Место психогенетики в психологии
3. Основные подходы к исследованиям зарубежных и отечественных ученых в психогенетике
4. Основные методы исследований в психогенетике. Суть каждого метода
5. Основное содержание законов Менделя
6. Сущность теории мутаций. Причины их возникновения
7. Системный подход к наследственности
8. Основное содержание неполного доминирования
9. Классификация факторов неменделевской генетики. Факторы прямого и косвенного воздействия
10. Основные характеристики психических заболеваний и особенности их наследования
11. Генетический темперамент
12. Раскройте содержание понятия «генетический ум»
13. Аутосомная гипотеза в психогенетике
14. Генотип и средовой компонент» в психогенетике
15. Виды генетических детерминант
16. Формы дизонтогенеза и их характеристика
17. Хромосомные абберации
18. Виды хромосомных аббераций
19. «Норма реакции» и «диапазон реакции»
20. Психогенетика движений
21. Непроизвольные движения мимики как генетическая обусловленность
22. Оценки IQ у детей в соотношении биологического и средового
23. Характеристика среды: общесемейная, внутрисемейная, индивидуальная как фактор различий монозиготных близнецов
24. Вербальный или невербальный интеллект с позиции наследования
25. Факторы, формирующие дизонтогенез
26. Типы дизонтогенеза
27. Научные гипотезы формирования агрессивности
28. Возрастная динамика ГС-соотношений в изменчивости когнитивных функций

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.