

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:44  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного образования»

Уровень образования

**бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**37.03.01 Психология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Психологическое консультирование**

(наименование)

Разработчик

подпись

**Л.И. Гайдарова, к.п.н.**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«12» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

подпись

**Султанов М.Ф., д.ф.н., проф.**  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Основы психологии и практика инклюзивного образования* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины *Основы психологии и практика инклюзивного образования* предусмотрено формирование следующей компетенции:

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>   |
|---|---|--|---|
| <p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p><b>УК-9.1.</b> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p> | <p><b>Знает:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;<br/> <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br/> <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность инклюзивного образования</li> <li>2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</li> <li>4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования</li> <li>5. Психология инклюзивного образования</li> <li>6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</li> <li>7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</li> <li>8. Технологии в инклюзивном образовании</li> <li>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</li> </ol> |
|   | <p><b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>   | <p><b>Знает:</b> методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью;<br/> <b>Умеет:</b> планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;<br/> <b>Владеет:</b> навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности.</p> |   |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>  | <p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>                                   | <p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность инклюзивного образования</li> <li>2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</li> </ol>   |

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |   | <p><b>Умеет:</b> использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения форм вмешательства в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>  | <p>3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования</p> <p>5. Психология инклюзивного образования</p> <p>6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p> <p>7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</p> <p>8. Технологии в инклюзивном образовании</p> <p>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</p> |
|   | <p><b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p> | <p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами и формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> |   |

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Основы психологии и практика инклюзивного образования определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции |             |              |             |                               |
|--|--|--------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------------------------|
|  |  | Этап текущих аттестаций        |             |              |             | Этап промежуточной аттестации |
|  |  | 1-5 неделя                     | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | 18-20 неделя                  |
|  |  |                                |             |              |             |                               |

|   |  | Текущая аттестация №1           | Текущая аттестация №2                | Текущая аттестация №3                        | СРС                  | КР/КП | Промежуточная аттестация          |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|-------|-----------------------------------|
| 1   |  | 2                               | 3                                    | 4  | 5                    | 6     | 7                                 |
| <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <b>УК-9.1.</b> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах | Аттестационная к.р. №1, тесты   | Аттестационная к.р. №2               | Аттестационная к.р. №3                       | практическое задание | -     | письменная экзаменационная работа |
|   | <b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами   | Аттестационная к.р. №1          | Аттестационная к.р. №2, устный опрос | Аттестационная к.р. №3                       | эссе                 | -     | письменная экзаменационная работа |
| <b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера                                   | Аттестационная к.р. №1          | Аттестационная к.р. №2               | Аттестационная к.р. №3, практическое задание | тесты                | -     | письменная экзаменационная работа |
|   | <b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы   | Аттестационная к.р. №1, реферат | Аттестационная к.р. №2               | Аттестационная к.р. №3                       | устный опрос         | -     | письменная экзаменационная работа |

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Основы психологии и практика инклюзивного образования* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|---|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)           | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено»)         | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции  | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач   |

| <b>Уровень</b>  | <b>Универсальные компетенции</b>  | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> |
|---|---|---|
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков |   |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибальная                      | двадцатибальная                      | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии
4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая)
5. Раннее включение в инклюзивную среду
6. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы
7. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка
8. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)
9. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России
10. Изучение отечественных моделей интегрированного образования
11. Развитие концепции инклюзивного образования
12. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования
2. Структура образовательной среды:
  - пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
  - содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);

- коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления)
- 3. Психология инклюзивного образования
- 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
- 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
- 6. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
- 7. Система психологического сопровождения
- 8. Гендерные аспекты инклюзивного образования

### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях
2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ
4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
5. Технологии в инклюзивном образовании
6. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
7. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
8. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
9. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом
2. Инклюзивное образование как современная
3. Российская инновационная образовательная система
4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и
5. отечественных образовательных системах

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### 3.3.1. Экзаменационные вопросы

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии
4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая)
5. Раннее включение в инклюзивную среду
6. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы
7. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка
8. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)
9. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России
10. Изучение отечественных моделей интегрированного образования
11. Развитие концепции инклюзивного образования
12. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией) федеральные (Конституция, законы)
13. Правительственные (постановления, распоряжения)
14. Ведомственные (Министерства науки и образования РФ)
15. Региональные (правительственные и ведомственные)
16. Нормативные акты
17. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2)
18. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования
19. Структура образовательной среды:
  - пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
  - содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
  - коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления)
20. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
21. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
22. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
23. Система психологического сопровождения
24. Гендерные аспекты инклюзивного образования
25. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха
26. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения
27. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
28. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития
29. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях
31. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда
32. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ

33. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
34. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
35. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
36. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
37. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
38. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
39. Инклюзивное образование как современная
40. Российская инновационная образовательная система.
41. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и
42. отечественных образовательных системах

### Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Основы психологии и практика инклюзивного образования»*

Направление *37.03.01 Психология*

Профиль *«Психологическое консультирование»*

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс *2*

Семестр *4*

Форма обучения - *очная*

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
2. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы

**Экзаменатор:** \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой:** \_\_\_\_\_

*Утверждено на заседании кафедры* \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*