


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:23:34
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорация, землеустройство и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией направления
21.03.02 – Землеустройство и кадастры
Председатель МК


Т.М. Умариев

_____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Нефти газа и природообустройства


М.Р. Магомедова

_____ 2018г.

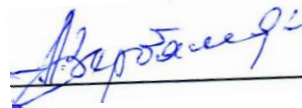
Фонд оценочных средств

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы технологии сельскохозяйственного производства»
для контроля знаний обучающихся направления подготовки

21.03.02 - ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ,

ПРОФИЛЬ «ЗЕМЕЛЬНЫЙ КАДАСТР»

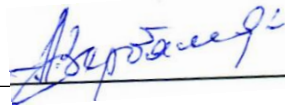
Составитель, к. т. н, доцент



А.М. Зербалиев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК «10» 09 2018г. протокол
№_1

Зав. кафедрой



. Айдамиров Д.С.

Махачкала – 2018г.

**I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способностью осуществлять поиск , хранение, обработку и анализ информации из различных источников и без баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых изъемлеустроительных работ.
ПК-3	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знает:	умеет:	владеет:
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	З1 -теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель.	У1 -составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель	В1 -технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	З1 - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	У1 -планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; У2 -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и	В1 - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и

		структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	самооценки деятельности.
ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	31- теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель.	У1- составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель	В1- технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель.
ОПК-2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	31- теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель.	У1- составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель	В1- технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель.
ПК-2 Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	31- теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель.	У1- составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель	В1- технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель.
ПК-3: способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	31- теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель; 32- понятия и виды эффективности	У1- определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель	В1- знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура дисциплины:

№ темы	тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Состав АПК. Особенности сельскохозяйственного производства.
2	Реорганизация сельскохозяйственных предприятий. Новые формы хозяйствования. Кооперация в сельском хозяйстве и её формы.
3	Труд в сельском хозяйстве
4	Основные и оборотные средства сельскохозяйственных предприятий
5	Инвестиции и инновации в сельском хозяйстве
6	Продукция, доходы и рентабельность сельскохозяйственных предприятий.
7	Рыночные отношения в сельском хозяйстве
8	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства
9	Интенсификация сельскохозяйственного производства
10	Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях.
11	Планирование на сельскохозяйственных предприятиях
12	Экономика и организация отраслей животноводства
13	Экономика и организация кормопроизводства
14	Экономика и организация отраслей растениеводства
15	Финансирование на сельскохозяйственных предприятиях
16	Общая характеристика машинно- тракторного парка

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)						
	1	2	3	4	5	6	7
ОК-3		+		+			+
ОК-7	+	+		+	+	+	
ОПК-1			+			+	
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2				+	+		
ПК-3		+	+	+		+	+
Итого	2	4	3	5	3	4	3

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)						
	8	9	10	11	12	13	14
ОК-3		+		+			+
ОК-7	+	+		+	+	+	
ОПК-1			+			+	
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2				+	+		
ПК-3		+	+	+		+	+
Итого	2	4	3	5	3	4	3

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)						
	15	16					
ОК-3		+					

ОК-7	+	+				
ОПК-1						
ОПК-2	+	+				
ПК-2						
ПК-3		+				
Итого	2	4				

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Состав АПК. Особенности сельскохозяйственного производства.	ОК-3,	<u>ОК-3</u> Знать: З1. Уметь: У1, У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 1-3;
2	Реорганизация сельскохозяйственных предприятий. Новые формы хозяйствования. Кооперация в сельском хозяйстве и её формы.	ПК -2,	<u>ПК-2</u> Знать: З1 Уметь: У1. Владеть: В1. .	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 3-8;
3	Труд в сельском хозяйстве	ОК- 7	<u>ОК-7</u> Знать: З1 Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая	- Экзаменационные вопросы №№ 10-18;

				игра .	
4	Основные и оборотные средства сельскохозяйственных предприятий	ОК-3	<u>ОК-3</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 11-17;19-29;
5	Инвестиции и инновации в сельском хозяйстве	ОК-7	<u>ОК-7</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
6	Продукция, доходы и рентабельность сельскохозяйственных предприятий.	ОК-3	<u>ОК-3</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 31--38;
7	Рыночные отношения в сельском хозяйстве	ОПК-1	<u>ОПК-1</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 41-43;
8	Экономическая эффективность Сельскохозяйственного производства	ОК-3	<u>ОК-7</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
9	Интенсификация сельскохозяйственного производства	ОК-7	<u>ОК-7</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;

				я; -задачи; -деловая игра .	
10	Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях.	ОК-7	<u>ОК-7</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
11	Планирование на сельскохозяйственных предприятиях	ОК-3	<u>ОК-7</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1. : В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
12	Экономика и организация отраслей животноводства	ОК-3	<u>ОК-3</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
13	Экономика и организация кормопроизводства	ОК -3	<u>ОК-3</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
14	Экономика и организация отраслей растениеводства	ПК-2	<u>ПК-2</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
15	Финансирование на сельскохозяйственных	ОК-3	<u>ОК-3</u> Знать: З1.	-Тестовые задания;	- Экзаменационн

	предприятиях		Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	ые вопросы №№ 30-36;
16	Общая характеристика машинно-тракторного парка	ОПК-2	ОПК-2 Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, симпозиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений

		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
9	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект лабораторных заданий
10	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	Кол-во баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;	10	отлично

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.		
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	
2	80-89%	7-8	
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	Кол-во баллов	оценка /зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономическое содержание ответа.	5-6	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При		

	объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7	Решение неверное или отсутствует.	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	Кол-во баллов	оценка /зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов	
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	критерии оценивания	Кол-во баллов	оценка/зачет
1	1.вовведении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-	9-10 баллов	отлично

	примитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.		
2	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	7-8 баллов	хорошо
3	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса	4-6 баллов	удовлетворительно
4	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; 3.вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.язык работы можно оценить как «примитивный»	0-3 балла	неудовлетворительно

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

З) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
	умение анализировать ситуацию и находить		

1	оптимальное количества решений	1	
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>).	1	
	Количество баллов в целом		

К) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	19-20	
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	17-18	
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	15-16	
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	13-14	
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	11-12	
6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное	9-10	

	оформление		
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	7-8	
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-6	
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	3-4	
10	не дан ответ на поставленные вопросы	1-2	
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Л) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	критерии оценки	максимальное количество баллов
1	титульный слайд с заголовком	5
2	дизайн слайдов	10
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4	список источников информации	5
5	широта кругозора	5
6	логика изложения материала	10
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8	слайды представлены в логической последовательности	5
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Экономика, организация сельскохозяйственного производства»

Тема 1: Введение. Предмет и задачи дисциплины. Состав АПК. Особенности сельскохозяйственного производства.

1. АПК подразделяется на:

- а) 1 сферу
- б) 2 сферы
- в) 3 сферы.

2. Земля в сельском хозяйстве используется для:

- а) Производства продукции
- б) Размещения предприятий и сооружений
- в) Для целей, обозначенных в пп. а и б.

3. Главное полезное свойство земли:

- а) Возможность возведения объектов производственного, социально- бытового и культурного назначения

- б) Плодородие
 - в) Возможность добычи полезных ископаемых.
4. Возможность расширения ассортимента и номенклатуры продукции в сельском хозяйстве:
- а) Не ограничена
 - б) Ограничена
 - в) Бесперспективна.
5. Сельское хозяйство – это:
- а) Узкоспециализированный сектор экономики
 - б) Многоотраслевой сектор экономики
 - в) Объединение по производству, переработке и сбыту продукции.
6. Все три сферы АПК можно выделить на уровнях:
- а) Районный (административный район)
 - б) Региональный
 - в) Федеральный
7. Предмет изучения "экономики отрасли":
- а) Закономерности рационального построения и ведения производства;
 - б) Совокупность приемов, методов и методик как методология разработки прогнозов, программ и планов;
 - в) Производственные отношения во взаимосвязи с производительными силами с учетом специфики проявления экономических законов;

Тема 2

8. Согласно Гражданскому Кодексу могут быть созданы:
- а) Колхозы
 - б) Совхозы
 - в) Сельскохозяйственные производственные кооперативы
9. Кооперация – это:
- а) Добровольное объединение колхозов
 - б) Добровольное объединение совхозов
 - в) Добровольное объединение граждан.
10. Кооперативную теорию в России разработал:
- а) Чапаев В.И.
 - б) Шандыбин В.И.
 - в) Чайнов А.В.
11. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятия могут быть в виде:
- а) Совхоза
 - б) Сельскохозяйственного производственного кооператива
 - в) Колхоза.
12. Основа кооперации:
- а) Разделение труда
 - б) НТП
 - в) Развитие производительных сил
 - г) Развитие рыночных отношений
 - д) Необходимость решения социальных проблем
13. Кооперативы бывают:
- а) Производственные
 - б) Потребительские
 - в) Кредитные
 - г) Обслуживающие

14. Кооператив, создаваемый для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также другой законной деятельности, основанной на личном труде его членов, есть:

- а) Потребительский
- б) Производственный

15. Цель кооперативного предприятия:

- а) Увеличение прибыли кооператива
- б) Повышение доходов участников кооперации

6.2. Задачи

Задача №1

Вычислить сумму ежегодных амортизационных отчислений при следующих условиях:

1. Первоначальная стоимость трактора – 350 тыс.руб.
2. Сумма капитального ремонта – 70 тыс.руб.
3. Срок службы трактора – 12 лет.
4. Стоимость лома при списании и выбытии – 20 тыс.руб.

Задача №2

Установить процент физического износа животноводческого цеха при первоначальной стоимости 6038760 руб., а остаточной – 3114030 руб.

Задача №3

В животноводческую отрасль хозяйства инвестировано 1 млн. рублей. Определить экономическую эффективность инвестиций – ЭЭ (отношение прироста прибыли – ПП к объему инвестиций – ОИ), если до инвестиций размер прибыли составлял 100 тыс.рублей, а после инвестиций – 300 тыс.рублей.

Задача №4

Бригада овощеводов в составе 10 человек за сезон (апрель-август) на 5 гектарах общей площади произвели продукцию в следующих объемах:

№№ п/п	Культура (продукция)	Площадь, га	Произведено, ц	Цена 1 кг, руб	Общая стоимость, т.р.
1	Огурцы	0,5	250	12,0	300,0
2	Морковь	0,5	320	15,0	480,0
3	Капуста	1,0	630	9,0	567,0
4	Картофель	2,0	410	15,0	615,0
5	Помидоры	1,0	735	11,0	808,5
Всего		5,0	X	X	2770,5

Рассчитать:

1. Производство продукции (т.р.) на 1 члена бригады за 1 месяц работы
2. Производство продукции (т.р.) на 1 члена бригады за 1 день
3. Объем валовой продукции в натуральном и стоимостном выражениях
4. Экономическая оценка посевных площадей и их структуры
5. Рассчитать и проанализировать структуру посевных площадей

Задача №5

В КФХ за год произведено 20 тонн мяса, из которых реализовано 19,5 т., а молока – соответственно – 50 и 45 тонн.

Определить: 1. Объем ВП при цене мяса -210 руб/кг, молока – 35 руб/кг.

2. Товарность мяса и молока.
3. Специализацию хозяйства

Задача №6

За анализируемый период спрос на мясо (говядина) увеличился на 6% при одновременном снижении цены 4%. Определить коэффициент эластичности спроса по цене.

Задача №7

На рынке до повышения цены за день продавалось 3500 кг овощей. После повышения цены (с 6 до 8 рублей/кг) продажа овощей сократилась до 3100 кг.

Определить коэффициент ценовой эластичности спроса.

Задача №8

Определить производство валовой продукции на 100 га пашни, если известно, что стоимость валовой продукции ОАО «Маяк» составляет 600 тыс.руб, а площадь пашни 100 га.

Задача №9

На СПК произведено мясо 500 ц. в убойном весе. Площадь сельхозугодий всего 2000 га, в т.ч. пашня- 750 га.

Определить производство мяса на 100 га пашни и сельхозугодий.

Задача №10.

Определить специализацию ОАО «Сирена», если оно производит четыре вида продукции, дающую следующую выручку от реализации: молоко – 150 тыс.руб., мясо – 100 тыс.руб, пшеница – 50 тыс.руб., лен – 30 тыс.руб.

Задача №11.

Бригада овощеводов в составе 10 человек на 5 гектарах произвели продукцию в следующих объемах:

№№ п/п	Культура и (продукция)	Площадь, га	Произведено, ц	Цена 1 кг, руб	Общая стоимость, т.р.
1	Огурцы	0,5	250	12,0	300,0
2	Морковь	0,5	320	15,0	480,0
3	Капуста	1,0	630	9,0	567,0
4	Картофель	2,0	410	15,0	615,0
5	Помидоры	1,0	735	11,0	808,5
Всего		5,0	X	X	2770,5

Рассчитать структуру валовой продукции и 3 вида продукции, определяющие специализацию бригады.

Задача №12.

Два сельскохозяйственных предприятия, расположенные в одном районе, имеют следующие показатели:

№№	Стоимость, млн.руб		Амортизационные отчисления, млн.руб	Производственные затраты, млн.руб	Площадь с/х угодий, га	Поголовье КРС, гол
	основных фондов	оборотных фондов				
1	125	35	12,5	15,0	1500	120
2	155	45	15,5	13,0	1800	150
Сред.						

Рассчитать в разрезе хозяйств и по средним показателям: совокупные затраты на 1 га земель (руб/га), стоимость производственных фондов (основных и оборотных) на 1 га сельскохозяйственных угодий, плотность поголовья животных на единицу сельскохозяйственных угодий.

Задача №13.

В 100кг зеленой массы кормовой свеклы содержится около 11кормовых единиц и 3кг переваримого протеина.

Сколько кормовых единиц и переваримого протеина находятся в 8 тоннах кормовой свеклы?

Задача №14.

Сколько необходимо свежескошенной травы, чтобы заполнить хранилище емкостью 100 куб.м, если известно, что в 1 куб.м - 0,45т. травы.

Задача №15.

В хранилище находится 120т. сенажа, а проектная мощность хранилища 150т.

Рассчитать коэффициент использования хранилища.

Задача №16.

СПК произвел 3,0 тонны молока с жирностью 3,65%, из которых 100 кг израсходовал на внутрихозяйственные нужды, а остальную часть сдал на молочный завод. Лаборатория молочного завода определила жирность этой партии молока – 3,55%.

Рассчитать:

- 1.Товарность молока;
- 2.Потери продукции в связи с расхождением показателя жирности молока (при базовой жирности – 3,6%)

Задача №18

СПК в текущем году получил 1350 ягнят от 1000 овцематок. К отбивке сохранилось 1300 голов ягнят, из которых на ремонт стада оставлено 300 голов, а из остального поголовья сформированы группы по откорму на мясо. До конца откорма сохранилось 95% поголовья. Средняя живая масса 1 ягненка при постановке на откорм составляла 15 кг, а после откорма – 50 кг. Срок откорма – 6 месяцев.

Рассчитать:

1. Выход ягнят в расчете на 100 овцематок;
2. Сохранность ягнят к отбивке (%);
3. Сохранность ягнят за период откорма (%);
4. Привес на 1 ягненка при откорме;
5. Объем общего привеса, полученного за период откорма;
- 6.Среднесуточный привес 1 головы ягненка за период откорма.

КЛЮЧИ к тестам

по дисциплине «Экономика, организация сельскохозяйственного производства»

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	г	а,в	в	а,г	в	а	б	в	а,г	в,г
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	в	г	б	г	в	г	а,в	г	а	в
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	в	в	г	б	в	б	а	б	в	а
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	а	а	б	а	в	а,в	б	а	в	б
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	а,б	б	а,г	в	а,б	б	в,г	в	г	в
Вопросы	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответы	в	г	г	в	г	г	а	в	б	б
Вопросы	60	60								
Ответы	в	а								

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. АПК и экономика района, региона.
2. Итоги реформ 90-х годов XX века в сельском хозяйстве.
3. Роль механизации в животноводстве.
4. Роль механизации в растениеводстве.
5. Обеспеченность основными и оборотными фондами.
6. Инвестиционные проекты в сельском хозяйстве.
7. Инновации в сельском хозяйстве.

8. Товарность продукции и экономика хозяйства.
9. Простое воспроизводство в условиях рынка.
10. Расширенное воспроизводство в условиях рынка.
11. Пути повышения рентабельности производства.
12. Конкуренция на рынке сельскохозяйственных товаров.
13. Инфраструктура рынка в современных условиях.
14. Специализация и концентрация производства в условиях рынка.
15. Пути интенсификации производства в сельском хозяйстве.
16. Планирование и организация труда в рыночных условиях.
17. Прогрессивные технологии заготовки кормов.
18. Витаминные и минеральные добавки в кормлении скота.
19. Возможности кредитования крестьянских (фермерских) хозяйств.
20. Основные пути повышения эффективности переработки сельскохозяйственной продукции.

Вопросы к экзамену

«Экономика , организация сельскохозяйственного производства»

1. Предмет, задачи и содержание науки «Экономика, организация сельскохозяйственного производства».
2. Состав АПК страны.
3. Особенности сельскохозяйственного производства как отрасли.
4. Реорганизация совхозов и колхозов. Новые формы хозяйствования.
5. Формы кооперации: ассоциация производственных кооперативов и крестьянских хозяйств и другие формы кооперации.
6. Понятие труда и трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов и их современное состояние в АПК России.
7. Производительность труда в сельском хозяйстве. Рынок труда в АПК России.
8. Основные средства сельскохозяйственных предприятий.
9. Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий.
10. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.
11. Инвестиции и инновации в сельском хозяйстве и их сущность.
12. Пути повышения эффективности инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве
13. Валовая продукция сельского хозяйства. Простое и расширенное воспроизводство.
14. Товарная продукция, товарность. Доход и прибыль предприятия.
15. Рентабельность сельскохозяйственного производства.
16. Особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве. Рынок основных видов сельскохозяйственной продукции.
17. Конкуренция на рынке сельскохозяйственных товаров. Паритет цен.
18. Товарные биржи.
19. Понятие, сущность и показатели экономической эффективности производства.
20. Издержки производства, виды издержек и себестоимость продукции.
23. Классификация затрат на производство продукции.
24. Специализация как форма общественного разделения труда.
25. Специализация сельскохозяйственных предприятий как фактор повышения эффективности производства.
26. Концентрация сельскохозяйственного производства.
27. Интенсификация сельскохозяйственного производства.
28. Факторы интенсификации.
29. Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях

30. Материальное стимулирование в сельскохозяйственных предприятиях в условиях многоукладности.
31. Регулирование внутривладельческих и производственных отношений.
32. Планирование на сельскохозяйственных предприятиях.
33. Цели и принципы планирования.
34. Формы и содержание планов.
35. Животноводство и его роль в экономике хозяйства.
36. Отрасли животноводства.
37. Воспроизводство и оборот стада.
38. Кормовая база. Виды кормов и источники их получения.
39. Баланс кормов в хозяйствах.
40. Организация кормопроизводства.
41. Система земледелия и его элементы.
42. Структура посевных площадей. Урожайность сельскохозяйственных культур.
43. Экономическая оценка структуры посевных площадей и севооборотов.
44. Формирование денежных средств. Роль кредита.
45. Особенности налогообложения.
46. Учет и отчетность.
47. Анализ хозяйственной деятельности.
48. Научные основы земледелия.
49. Воздушный, водный, тепловой и световой режимы и их регулирование.
50. Повышение плодородия почвы.
51. Понятие о севооборотах
52. Классификация севооборотов.
53. Научные основы севооборотов.
54. Научные основы обработки почвы.
55. Система обработки почвы под яровые и озимые культуры.
56. Система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель. Экологические аспекты обработки почвы.
57. Органические и минеральные удобрения.
58. Роль удобрений в повышении урожайности.
59. Система удобрений в севообороте. Экологические аспекты применения удобрений.
60. Агротехнические основы защиты почв от эрозии.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ / ЭКЗАМЕНЕ

Баллы	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.