

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.12.2023 10:57:53  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Основы уголовного права»

Уровень образования \_\_\_\_\_ **Специалитет** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность \_\_\_\_\_ **38.05.01 «Экономическая безопасность»** \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специалитет \_\_\_\_\_ **«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»** \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Разработчик** \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы уголовного права» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является получение студентами общего представления о преступности и наказуемости деяний, формирование у студентов навыков работы с уголовным законодательством и материалами судебной практики, усвоение правил правильной квалификации преступлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение обучающимися достаточными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ);
- формирование у студентов в ходе практических занятий устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной частей УК РФ в борьбе с преступностью;
- формирование у студентов уважения к уголовному закону как нормативному основанию для борьбы с преступностью, воспитание решимости активно и законно противостоять преступлениям, защищать человека и общество от преступлений;
- выработка умений применения в практической деятельности приобретенных знаний;
- овладение терминологией и специфическим языком теории уголовного права.

Рабочей программой дисциплины «Основы уголовного права» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

#### 2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Основы уголовного права» обучающийся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации – «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5.	Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной	ОПК-5.1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы



	этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-5.3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач
--	---	--



### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы уголовного права» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет)

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций**

Код компетенций по ФГОС		Этапы формирования компетенций по дисциплине				
		СЕМЕСТРЫ				
		Этап текущих аттестаций			Этап промеж. аттест.	
		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7
ПК-5	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа магистрантов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.



## 2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы уголовного права» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.            Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.            Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.            Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.            Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.            Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.            В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.            Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.            Допустимы единичные негрубые ошибки.            Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.            Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.            Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.            Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.            Ответы на вопросы оценочных средств неполные,</p>



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно»), «не зачтено»)	ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Демонстрирует полное отсутствие теоретических практических умений и навыков	допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-5	6

### 2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный



	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Основы уголовного права» в 6 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.



Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>«хорошо»</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>«удовлетворительно»</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>«неудовлетворительно»</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационных вопросов излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

### 2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Основы уголовного права»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-5	Знает правовые и	Знает правовые и	Знает правовые и



		<p>этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p>	<p>этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. <b>на достаточном уровне, или на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы <b>на достаточном уровне, или на «хорошо»).</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач <b>на достаточном уровне, или на «хорошо»).</b></p>	<p>этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. <b>на высшем уровне, или на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы <b>на высшем уровне, или на «отлично»).</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач <b>на высшем уровне, или на «отлично»).</b></p>
--	--	---	---	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что такое уголовное право и каковы его основные задачи?
2. Как определяются понятия “преступление” и “состав преступления” в уголовном праве?
3. Какие виды наказаний предусмотрены уголовным кодексом Российской Федерации?
4. Опишите общие условия назначения наказания в уголовном праве.
5. Каковы особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?
6. Что такое соучастие в преступлении и какие виды соучастия существуют?
7. Как определяется понятие “необходимая оборона” в уголовном кодексе?



8. Что такое добровольный отказ от преступления и каковы его правовые последствия?
9. В каких случаях возможно освобождение от уголовной ответственности или наказания?
10. Каковы основные принципы уголовного судопроизводства?

#### **Критерии оценки результатов входной контрольной работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Задания для текущих аттестаций**

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

#### **6– семестр**

##### **3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации Теоретические вопросы**

Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.

1. Что является предметом изучения уголовного права?
2. Каковы основные функции уголовного права?
3. В каких источниках изложены основные положения уголовного права?
4. Какие виды преступлений вы знаете?
5. Что такое состав преступления?
6. Какие основные элементы входят в состав преступления?
7. Какими признаками характеризуется вина в уголовном праве?
8. Какие формы вины вы знаете?
9. Что представляет собой наказание в уголовном праве и какие цели оно преследует?
10. Какие принципы лежат основе уголовной ответственности?

**Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5**

##### **3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации**



### Теоретические вопросы

1. Какие объекты уголовно-правовой охраны вы знаете?
2. Какие обстоятельства подлежат учету при назначении наказания?
3. В чем состоит принцип справедливости в уголовном праве?
4. Какие формы соучастия вам известны?
5. Что представляет собой понятие «покушение на преступление» в уголовном праве?
6. В каких случаях применяется наказание в виде лишения свободы?
7. Какие условия необходимы для наступления уголовной ответственности?
8. Какие виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, вы знаете?
9. Что означает понятие «рецидив преступлений» в уголовном праве?
10. Какие цели преследует наказание в уголовном праве?

**Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5**

### 3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

#### Теоретические вопросы

1. Чем занимается наука уголовного права?
2. Что является основным источником уголовного права в Российской Федерации?
3. Как классифицируются преступления в уголовном законодательстве Российской Федерации?
4. Что такое состав преступления и какие элементы он включает?
5. Какие признаки характеризуют вину в уголовном праве?
6. Какие формы вины существуют в уголовном праве Российской Федерации?
7. Что такое наказание в уголовном праве, и какие цели могут быть достигнуты его применением?
8. На каких принципах основана уголовная ответственность в Российской Федерации?
9. Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность в уголовном праве?
10. Что значит «необходимая оборона» в уголовном законе?

**Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5**

### 3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.



### **3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет).**

#### **3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета.**

##### **Теоретические вопросы к зачету.**

1. Дайте определение уголовного права и опишите его основные функции.
2. Объясните, что такое преступление и состав преступления в рамках уголовного права.
3. Перечислите виды наказаний, предусмотренных уголовным кодексом Российской Федерации.
4. Раскройте общие условия назначения наказания и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Определите понятие соучастия в преступлении, опишите его виды и особенности.
6. Объясните понятие необходимой обороны и добровольного отказа от преступления в соответствии с уголовным законодательством.
7. Опишите основания для освобождения от уголовной ответственности и наказания.
8. Перечислите основные принципы уголовного процесса и обстоятельства, исключаяющие уголовную ответственность.
9. Раскройте понятие вины, ее формы и значения в уголовном праве России.
10. Объясните понятия объекта и предмета преступления, их роль в квалификации преступлений и значение для уголовного процесса.
11. Опишите понятие деятельного раскаяния и его значение в уголовном законодательстве.
12. Перечислите и опишите основные виды преступлений против личности и соответствующие наказания.
13. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе уголовного законодательства Российской Федерации.
14. Опишите особенности уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних.
15. Раскройте понятия “обстоятельства, исключаящие преступность деяния” и “принудительные меры медицинского характера”.
16. Опишите основные этапы становления и развития уголовного права в России.



17. Проанализируйте основные направления реформирования уголовного законодательства в современной России.
18. Раскройте основные проблемы и перспективы развития уголовного права на современном этапе.
19. Сравните уголовное законодательство Российской Федерации с законодательством других стран.
20. Проанализируйте практику применения уголовного законодательства и приведите примеры наиболее интересных судебных решений.
21. Охарактеризуйте понятие “вина” и его значение для определения уголовной ответственности.
22. Раскройте содержание и значение принципа законности в уголовном праве.
23. Охарактеризуйте основные виды наказания и их особенности.
24. Проанализируйте понятие и виды необходимой обороны в уголовном праве.
25. Раскройте особенности уголовной ответственности при соучастии в преступлении.
26. Охарактеризуйте виды преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека.
27. Раскройте значение и особенности института помилования в уголовном праве.
28. Проанализируйте особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
29. Охарактеризуйте значение и особенности условного осуждения в уголовном праве.
30. Раскройте роль и значение деятельности правоохранительных органов в обеспечении соблюдения уголовного законодательства.
31. Проанализируйте значение и особенности досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном процессе.
32. Охарактеризуйте особенности производства по делам несовершеннолетних в уголовном процессе.
33. Раскройте принципы и особенности международного сотрудничества в области уголовного правосудия.
34. Проанализируйте роль и значение прокурорского надзора в уголовном процессе.
35. Охарактеризуйте специфику производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
36. Раскройте особенности исполнения уголовных наказаний и мер принудительного характера.
37. Проанализируйте актуальные проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительного законодательства.
38. Охарактеризуйте систему и структуру органов, осуществляющих уголовное преследование и исполнение наказаний.
39. Раскройте основы взаимодействия органов предварительного следствия и дознания в уголовном процессе.
40. Проанализируйте проблемы и перспективы реформирования системы уголовно-исполнительных учреждений в России.

**Компетенции, полученные в результате освоения материала к зачету: ПК-5.**



### 3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

(см. табл. 7)

**зачтено, обучающийся:**

- не имеет задолженностей по дисциплине;
- имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- правильно оперирует предметной и методической терминологией;
- излагает ответы на вопросы зачета;
- подтверждает теоретические знания практическими примерами;
- дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
- имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

**Не зачтено, обучающийся:**

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

### 3.4. Задания для проверки остаточных знаний

#### 3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Определите предмет и метод науки уголовного права.
2. Какова структура уголовного закона?
3. Что понимается под преступлением в уголовном праве?
4. Как классифицируются виды преступлений?
5. Перечислите элементы состава преступления.
6. Какова роль вины в уголовном праве?
7. В каких формах может быть выражена вина в уголовном законодательстве?
8. В чем проявляется принцип справедливости в уголовной ответственности?
9. Какие основания могут служить для освобождения от уголовной ответственности?
10. Какие формы и стадии соучастия предусмотрены уголовным правом?
11. Каково значение института помилования и амнистии в уголовном законодательстве?
12. Перечислите цели наказания в уголовном законодательстве и способы их достижения.
13. Каковы основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера?
14. В чем проявляются особенности уголовной ответственности для несовершеннолетних?
15. Какие обстоятельства могут быть приняты во внимание при назначении наказания?



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения магистрантов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность бально-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;



- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.