

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 16:50:31
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы управления информационной безопасностью»

Уровень образования бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление 10.03.01 – Информационная безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль «Безопасность автоматизированных систем»
(наименование)

Разработчик Мирземагомедова М.М., к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИБ
«20» сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой ИБ Качаева Г.И., к.э.н.

г. Махачкала 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

по дисциплине «Основы управления информационной безопасностью»	1
1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)	4
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
2.1.1. Этапы формирования компетенций	6
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования	7
2.2.2. Описание шкал оценивания	9
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП	10
3.1. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций	10
3.1.1. Комплект заданий для контрольной работы №2 для второй аттестации	10
3.1.2. Комплект заданий для контрольной работы №3 для третьей аттестации	10
3.2. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)	11

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы управления информационной безопасностью» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность

Рабочей программой дисциплины «Основы управления информационной безопасностью» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способность применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-10. Способность в качестве технического специалиста принимать участие формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОС

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОПК-5. Способность применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, профессиональной деятельности правовые основы организации защиты государственной тайны конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации</p> <p>ОПК-5.2. Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации</p>		<p>- знает основы законодательства Российской Федерации, Нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации; умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей; владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности на удовлетворительно</p> <p>- знает основы законодательства Российской Федерации, Нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации; умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей; владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности на хорошо.</p> <p>- знает основы законодательства Российской Федерации, Нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации; умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей; владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности на отлично.</p>	<p>Тема 1: Введение Тема 2: «Базовые вопросы управления ИБ.» Тема 3: Стандартизация в области управления ИБ.» Тема 4: «Процессуальный подход.» Тема 5: «Область деятельности СУ-ИБ.» Тема 6: «Ролевая структура СУИБ.» Тема 7: «Политика СУИБ.» Тема 8: «Рискология ИБ.» Тема 9: «Анализ рисков ИБ.»</p>

¹ Наименования разделов и тем должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>ОПК-10. Способность в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты</p>	<p>ОПК-10.1. Знает программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях ОПК-10.2. Умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности ОПК-10.3. Владеет принципами формирования политики информационной безопасности объекта информатизации</p>	<p>- знает программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях; умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации; владеет принципами формирования политики информационной безопасности на удовлетворительно. - знает программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях; умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации; владеет принципами формирования политики информационной безопасности на хорошо. - знает программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях; умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации; владеет принципами формирования политики информационной безопасности на отлично.</p>	<p>Тема 10: «Основные процессы СУИБ. Обязательная документация СУИБ» Тема 11 «Внедрение разработанных процессов: Документ «Положение о применимости»». Тема 12: «Внедрение мер (контрольных процедур) по обеспечению ИБ». Тема 13 «Процесс «Управление инцидентами ИБ»» Тема 14 «Обеспечение непрерывности ведения бизнеса» Тема 15 «Эксплуатация и независимый аудит СУИБ» Тема 16 «Сравнение трансляции и мультимплексирования» Тема 17 «Внешний аудит ИБ»</p>
--	--	--	--

2.1.1.1. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы управления информационной безопасностью» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
Код и наименование формируемой компетенции	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/К П	Промежуточная аттестация
	2	3	4	5	6	7
ОПК-5. Способность принимать нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	нет	нет	вопросы для проведения зачета
ОПК-5.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, профессиональной деятельности правовые основы организации защиты государственной тайны конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации	ОПК-5.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, профессиональной деятельности правовые основы организации защиты государственной тайны конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации	ОПК-5.2. Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав	ОПК-5.3. Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации.			
ОПК-10. Способность в качестве технического специалиста принимать участие в формировании баз данных, компьютерных сетей	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	нет	нет	вопросы для проведения

<p>мировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты.</p>	<p>ОПК-10.2. Умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности ОПК-10.3. Владеет принципами формирования политики информационной безопасности объекта информатизации</p>					<p>ведения зачета</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы управления информационной безопасностью» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачетно»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачетно»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в при- менении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний</p>	<p>отсутствие практических умений и навыков</p>

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Комплект заданий для контрольной работы №1 для первой аттестации

Время выполнения __90__ мин.

1. Сущность и функции управления.
2. Наука управления.
3. Принципы, подходы и виды управления.
4. Цели и задачи управления ИБ.
5. Понятие системы управления
6. Стандартизация в области построения систем управления.
7. История развития.
8. Существующие стандарты и методологии по управлению ИБ: их отличия, сильные и слабые стороны
9. Понятие области деятельности СУИБ.
10. Механизм выбора области деятельности.
11. Состав области деятельности.
12. Описание области деятельности

3.1.1. Комплект заданий для контрольной работы №2 для второй аттестации

Время выполнения __90__ мин.

1. Понятие роли.
2. Использование ролевого принципа в рамках СУИБ.
3. Преимущества использования ролевого принципа.
4. Ролевая структура СУИБ
5. Понятие Политики СУИБ.
6. Цели Политики СУИБ. Структура и содержание Политики СУИБ.
7. Источники информации для разработки Политики СУИБ.
8. Основные определения и положения рискологии.
9. Цель процесса анализа рисков ИБ.
10. Этапы и участники процесса анализа рисков ИБ
11. Методики анализа рисков ИБ.
12. Инвентаризация активов.
13. Понятие актива.
14. Типы активов.
15. Источники информации об активах организации
16. Основные процессы СУИБ. Обязательная документация СУИБ.

3.1.2. Комплект заданий для контрольной работы №3 для третьей аттестации

Время выполнения __90__ мин.

1. Этапы внедрения процессов и их последовательность.
2. Обучение сотрудников, как один из этапов внедрения.
3. Сложности, возникающие при внедрении процессов управления ИБ.
4. Категории контрольных процедур.
5. Перечень контрольных процедур по обеспечению ИБ в соответствии с лучшими международными практиками.

6. Содержание контрольных процедур по обеспечению ИБ в интерпретации лучших практик.
7. Цели и задачи процесса «Управления инцидентами ИБ, важность процесса с точки зрения управления ИБ.
8. Входные/выходные данные процесса.
9. Участники процесса.
10. Обязательные этапы процесса. Связи с другими процессами СУИБ.
11. Цели и задачи процесса «Обеспечение непрерывности ведения бизнеса».
12. Входные/выходные данные процесса.
13. Участники процесса.
14. Обязательные этапы процесса. Связи с другими процессами СУИБ.
15. Эксплуатация и независимый аудит СУИБ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения экзамена

1. Сущность и функции управления.
2. Наука управления.
3. Принципы, подходы и виды управления.
4. Цели и задачи управления ИБ.
5. Понятие системы управления
6. Стандартизация в области построения систем управления.
7. История развития.
8. Существующие стандарты и методологии по управлению ИБ: их отличия, сильные и слабые стороны
9. Понятие области деятельности СУИБ.
10. 10. Механизм выбора области деятельности.
11. 11. Состав области деятельности.
12. 12. Описание области деятельности.
13. 13. Понятие роли.
14. 14. Использование ролевого принципа в рамках СУИБ.
15. Преимущества использования ролевого принципа.
16. Ролевая структура СУИБ
17. Понятие Политики СУИБ.
18. Цели Политики СУИБ. Структура и содержание Политики СУИБ.
19. Источники информации для разработки Политики СУИБ.
20. Основные определения и положения рискологии.
21. Цель процесса анализа рисков ИБ.
22. Этапы и участники процесса анализа рисков ИБ

23. Методики анализа рисков ИБ.
24. Инвентаризация активов.
25. Понятие актива.
26. Типы активов.
27. Источники информации об активах организации
28. Этапы внедрения процессов и их последовательность.
29. Обучение сотрудников, как один из этапов внедрения.
30. Сложности, возникающие при внедрении процессов управления ИБ.
31. Категории контрольных процедур.
32. Перечень контрольных процедур по обеспечению ИБ в соответствии с лучшими международными практиками.
33. Содержание контрольных процедур по обеспечению ИБ в интерпретации лучших практик.
34. Цели и задачи процесса «Управления инцидентами ИБ, важность процесса с точки зрения управления ИБ.
35. Входные/выходные данные процесса.
36. Участники процесса.
37. Обязательные этапы процесса. Связи с другими процессами СУИБ.
38. Цели и задачи процесса «Обеспечение непрерывности ведения бизнеса».
39. Входные/выходные данные процесса.
40. Участники процесса.
41. Обязательные этапы процесса. Связи с другими процессами СУИБ.
42. Эксплуатация и независимый аудит СУИБ.

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач.

При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).