


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Писидинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:23:36
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорация, землеустройство и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
21.00.00 - Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия

Председатель МК:

 Т.М. Умариев
Подпись ИОФ

«20» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

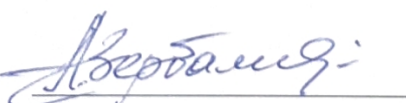
Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«21» 09 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Основы землеустройства»
для контроля знаний обучающихся направления подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль подготовки Земельный кадастр

Составитель, к.т.н., доцент  А.М. Зербалиев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК
«18» 09 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой  Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине «Основы Землеустройства»

Махачкала, 2018 г.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ
ПК-11	способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знает:	умеет:	владеет:
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	З1- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	У1- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; У2- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	В1- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки

		деятельности.	деятельности.
ОПК-2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	З1- теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель.	У1- составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель	В1- технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель.
ПК-2: способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	З1- теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель; З2- понятия и виды эффективности	У1- определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель	В1- знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости
ПК-10: способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	З1- критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель	У1- эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	В1- знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ
ПК-11: способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	З1- основные методы и приёмы определения эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель;	У1- использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	В1- навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта.

1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура дисциплины:

№ темы	тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1	Научные основы землеустройства
2	Система землеустройства в РФ
3	Виды землеустройства
4	Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства
5	Размещение полей севооборотов и рабочих участков
6	Составные части проекта межхозяйственного землеустройства
7	Задачи и принципы межхозяйственного землеустройства

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)						
	1	2	3	4	5	6	7
ОК-7	+			+	+		
ОПК-2	+	+	+	+			
ПК-2		+	+	+		+	+
ПК-10		+		+	+	+	+
ПК-11		+	+	+	+	+	+
Итого	2	4	3	5	3	3	3

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Научные основы землеустройства	ОК-7, ОПК-2	ОК7 Знать: З1. Уметь: У1,У2.	-Тестовые задания; -вопросы	- Экзаменационные вопросы №№

			Владеть: В1. <u>ОПК-2</u> Знать: З1 Уметь: У1. Владеть: В1.	для обсуждени я; -задачи; -деловая игра .	1-3;
2	Система землеустройства в РФнедвижимости	<u>ОПК-2,</u> <u>ПК-2,</u> <u>ПК-10,</u> <u>ПК-11</u>	<u>ОПК-2</u> Знать: З1 Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-2</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-10</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-11</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждени я; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационн ые вопросы №№ 3-8;
3	Виды землеустройства		<u>ОПК-2</u> Знать: З1 Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-2</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-11</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждени я; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационн ые вопросы №№ 10-18;
4	Составные части проекта внутрихозяйственн ого землеустройства		<u>ОК-7</u> Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1. <u>ОПК-2</u> Знать: З1 Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-2</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-10</u> Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. <u>ПК-11</u> Знать: З1. Уметь: У1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждени я; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационн ые вопросы №№ 11-17;19-29;

			Владеть: В1.		
5	Размещение полей севооборотов и рабочих участков		ОК-7 Знать: З1. Уметь: У1,У2. Владеть: В1. ПК-10 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. ПК-11 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 30-36;
6	Составные части проекта междолевой землеустройства		ПК-2 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. ПК-10 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. ПК-11 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 31--38;
7	Задачи и принципы междолевой землеустройства		ПК-2 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. ПК-10 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1. ПК-11 Знать: З1. Уметь: У1. Владеть: В1.	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи; -деловая игра .	- Экзаменационные вопросы №№ 41-43;

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, симпозиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
9	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект лабораторных заданий
10	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

	моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	
--	--	--

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	
2	80-89%	7-8	
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономического содержание ответа.	5-6	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7	Решение неверное или отсутствует.	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>9-10 баллов</i>	
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>7-8 баллов</i>	
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	<i>4-6 баллов</i>	
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>1-3 баллов</i>	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>0 баллов</i>	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	1. в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию,	<i>9-10 баллов</i>	отлично

	выполнены.		
2	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. уместно используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	7-8 баллов	хорошо
3	1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. язык работы в целом не соответствует уровню курса	4-6 баллов	удовлетворительно
4	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»	0-3 балла	неудовлетворительно

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

З) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1	
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>).	1	
	Количество баллов в целом		

К) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	19-20	
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	17-18	
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или	15-16	

	технических ошибок		
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	13-14	
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	11-12	
6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	9-10	
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	7-8	
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-6	
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	3-4	
10	не дан ответ на поставленные вопросы	1-2	
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Л) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	критерии оценки	максимальное количество баллов
1	титульный слайд с заголовком	5
2	дизайн слайдов	10
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4	список источников информации	5
5	широта кругозора	5
6	логика изложения материала	10
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8	слайды представлены в логической последовательности	5
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания типа

РАЗДЕЛ 1. ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

1. Внутрихозяйственное землеустройство представляет:

- а) инженерно-техническое мероприятие;
- б) вид землеустройства;**
- в) форму землеустроительных действий.

2. Предмет изучения дисциплины:

- а) законы организации использования земель;
- б) методы и содержание межевания объекта землеустройства;**
- в) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;**
- г) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования.

Выберите несколько правильных ответов

3. Внутрихозяйственное землеустройство позволяет осуществить:

- а) устройство территории кормовых угодий;**
- б) устройство территории севооборотов;**
- в) образование новых объектов землеустройства;
- г) упорядочение существующих объектов землеустройства

Выберите несколько правильных ответов

4. Задачи полевого землеустроительного обследования:

- а) получение дополнительной информации**
- б) уточнение сведений о земельном фонде хозяйства**
- в) реализация рабочих проектов.

Выберите несколько правильных ответов

5. В ходе полевого землеустроительного обследования территории проводят следующие мероприятия:

а) определяют местоположение земельных массивов намечаемых для размещения проектируемых землевладений и землепользований;

б) устанавливают наличие, состояние и возможности использования объектов инфраструктуры (дорог, построек и сооружений, коммуникаций, мелиоративных сетей);

в) выбирают места и участки для размещения усадеб хозяйств;

г) уточняют местоположение деградированных земель;

д) разрабатывают задание на проектирование;

ж) уточняются формы собственности на землю.

Выберите несколько правильных ответов

6. Образование землепользования - это:

а) овод земель;

б) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;

в) составление схемы использования земель;

г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия.

7. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

а) составу и качеству угодий;

б) формам собственности и видам пользования;

в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

8. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

а) обладающие почвенным плодородием;

б) занятые сельскохозяйственными угодьями;

в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства

9. Переносят проект в натуру на основании:

а) рабочего проекта

б) эскизных чертежей

в) разбивочного чертежа

10. Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства

состоит из:

- а) пояснительной записки и графиков;
- б) сметной документации;
- в) чертежей, смет и пояснительной записки**
- г) рабочих чертежей.

11. В процессе полевого обследования при межхозяйственном

землеустройстве:

- а) оформляют протокол о земельных правонарушениях;
- б) составляют акт землеустроительного обследования**
- в) оформляют чертеж землеустроительного обследования**
- г) оформляют пожелания заинтересованных участников проекта;
- д) утверждают задание на проектирование

Выберите несколько правильных ответов

12. Основаниями проведения межхозяйственного (территориального)

землеустройства являются:

- а) решение судебных органов;**
- б) инициатива жителей муниципального образования;
- в) решения федеральных органов государственной власти**
- г) решения органов местного самоуправления**
- д) договоры о проведении землеустройства
- е) инициатива землеустроительных органов.

Выберите несколько правильных ответов

13. Что такое внутрихозяйственное землеустройство?

- а) комплекс мероприятий по территориальной организации производства в границах с/х предприятия;**
- б) размещение производственных помещений;
- в) размещение производственных подразделений.

14. Цель внутрихозяйственного землеустройства:

- а) организация рационального использования и охраны земель;**
- б) охраны и улучшения земель

в) обеспечение максимального экономического эффекта.

15. На чертеже землеустроительного обследования показывают:

а) границы посторонних землевладений и землепользований

б) границы и массивы земель с особыми режимами и условиями

использования

в) направление основной обработки

г) существующее расположение всех контуров угодий

Выберите несколько правильных ответов

16. Задание на проектирование должно содержать следующие сведения:

а) основание для проектирования

б) расчетный срок проекта

в) специализацию хозяйства и его межхозяйственные связи на

расчетный срок

г) порядок использования земель

д) организацию рационального использования земли

17. Подготовительные работы при землеустройстве включают:

а) проведение всех видов обследования

б) оценку земли

в) оценку агропромышленного состояния территории

г) выявляют земли подверженные эрозии

ж) определяют особый режим и условия землевладения и

землепользования

Выберите несколько правильных ответов

18. Составные части проекта, размещения производственных

подразделений и хозяйственных центров.

а) установление организационно – производственной структуры хозяйства.

б) размещение дорог

в) размещение хозяйственных центров

г) размещение лесополос

д) размещение земельных массивов производственных подразделений.

Выберите несколько правильных ответов

19. Под организацией угодий и севооборотов подразумевают:

- а) установление состава и соотношения (структуры) угодий;
- б) трансформация, улучшение и размещение угодий;
- в) организация рационального использования земель;
- г) организация системы севооборотов.

20. Типы севооборотов:

- а) полевые;
- б) кормовые;
- в) соевые
- г) специальные

21. Цель землеустройства

- а) обеспечение рационального использования и охраны земель;
- б) оценка земель;
- в) создание благоприятной окружающей среды;
- г) улучшение ландшафтов.

Выберите несколько правильных ответов

22. В соответствии с каким документом проводят планирование и организацию использования земель и их охраны в городских и сельских поселениях?

- а) градостроительной документацией;
- б) межевым делом;
- в) кадастровым планом;
- г) проектом территориального землеустройства.

23. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства?

- а) государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- б) дежурная кадастровая карта;
- в) федеральный картографо - геодезический фонд.

24. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений?

- а) да;
- б) нет.

25. Что такое земельный участок?

- а) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека;
- б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке;
- в) важнейший компонент окружающей среды и средство производства в сельском и лесном хозяйстве;

26. На какие категории подразделяются земли в Российской Федерации по целевому назначению?

- а) земли сельскохозяйственного назначения;
- б) земли энергетики;
- в) земли транспорта;
- г) земли населенных пунктов;
- д) земли поселений;
- ж) земли промышленности и иного назначения;
- з) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- и) земли лесного фонда;
- к) земли водного фонда;
- л) земли запаса;
- м) земли специального назначения;
- н) земли обороны;
- о) земли безопасности;

27. Каких категорий земель не предусмотрено в земельном кодексе РФ?

- а) земли сельскохозяйственного назначения;
- б) земли энергетики;
- в) земли транспорта;
- г) земли населенных пунктов;

- д) земли поселений;
- ж) земли промышленности и иного назначения;
- з) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- и) земли лесного фонда;
- к) земли водного фонда;
- л) земли запаса;
- м) земли специального назначения;**
- н) земли обороны;**
- о) земли безопасности;**

28. Какие земли не относятся к сельскохозяйственным угодьям:

- а) пашни;
- б) залежи;
- в) земли занятые многолетними насаждениями;
- г) земли занятые крестьянскими хозяйствами;**
- д) пастбища;
- ж) земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства;**
- з) сенокосы.

Тестовые задания типа В

1.Образуется в течении очень длительного времени; на его образование влияет климат, воздействие жизнедеятельности микроорганизмов и человека; повышает плодородие почвы, это...

- а) органические соединения;
- б) гумус
- в) состав почвы.

2.Рабочие органы плуга...

- а) лемех и отвал;
- б) рама и диски;
- в) зубья и колесо.

3.Используют для размельчения комков, выравнивания вспаханной поверхности, разрушения корки, а также для образования плотных слоев, это...

а) борона;

б) плуг;

в) катки;

г) культиватор.

4.Поверхностный слой земли, в котором развивается растительная жизнь, образовался в процессе жизнедеятельности животных, растений и разрушения горных пород называется...

а) земной корой;

б) почвой;

в) горной породой.

5.Система мероприятий направленных на коренное улучшение земель в районах с неблагоприятным водным и воздушным режимом способствующие повышению плодородия почвы называется...

а) севооборот;

б) удобрения;

г) мелиорация.

6.Плодородие формирующееся без участия человека, за счет окружающей среды называется...

а) искусственным;

б) природным;

в) целебным.

7.Вспашка,поверхностная культивация, боронование, дискование, прикатывание, окучивание, полив, разравнивание это...

а) борьба с сорняками;

б) глубокая вспашка;

в) обработка почвы.

8.Чередования культур, по заранее разбитым на равные участки (поля) в определённой последовательности, способствующее повышению плодородия почвы и урожайности, борьбе с болезнями, вредителями и сорняками называется...

- а) ротация;
- б) севооборот;
- г) удобрения.

9.Участок где ничего не сеют в течении определённого периода и содержат в чистом от сорняков состояний называется...

- а) ротацией;
- б) севооборот;
- г) пар.

10.Верхний слой почвы размельчается, почва разрыхляется на глубину 3-4см,поверхность поля выравнивается, это...

- а) боронование;
- б) культивация;
- в) глубокая вспашка.

11.Сельскохозяйственное орудие для вспашки почвы...

- а) культиватор;
- б) борона;
- в) плуг.

12.Период в течении которого все сельскохозяйственные культуры занимают последовательно (согласно схем) каждое поле севооборота называется..

- а) ротация;
- б) севооборот;
- г) мелиорация.

13.Весенние паводки, дожди, сильный ветер уносят и уничтожают самый плодородный верхний слой почвы. Этот процесс называется...

- а) выветриванием;
- б) эрозией почвы;
- г) вымывание.

14. Минеральные и органические вещества, применяемые для улучшения плодородия почвы и повышения урожайности растений называется...

- а) севооборот;
- б) удобрения;
- г) торф.

15. Навоз, торф, остатки соломы, птичий и овечий помёт это удобрения...

- а) минеральные;
- б) неорганические;
- в) органические.

16. Аммиачная селитра, сульфат аммония, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, это удобрения...

- а) минеральные;
- б) органический;
- г) специальные

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля
Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Региональное землеустройство» проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

РазделII.Текущий контроль

Текущий контроль знанийиспользуется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи(учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины

Тема № 1. Виды эрозии почв и формы ее проявления. Факторы развития эрозии

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое эрозия почв?
2. Какие существуют факторы развития эрозии почв?
3. Какие существуют методы борьбы с водной эрозией почв?
4. Какие факторы влияют на процесс развития водной эрозии почв?

Тема № 2. Классификация форм склонов пахотных земель для противоэрозионного проектирования линейных элементов

1. Какая самая наилучшая конфигурация земель?
2. Какие существуют разновидности противоэрозионных сооружений?
3. Какие существуют методы борьбы по предотвращению эрозии почв?

4. Что понимается под линейными элементами при проектировании?
5. Как необходимо сооружать линейные элементы при проектировании?

Тема № 3. Ущерб, причиняемый эрозией почв. Подготовительные работы

1. Какой ущерб причиняет эрозия почв?
2. Что включает в себя подготовительные работы?
3. Какая оценка факторов почв существует?

Тема 5. Комплекс противоэрозионных мероприятий. Агромелиоративные и гидротехнические мероприятия

1. Что такое агромелиоративные мероприятия?
2. Как размещаются лесополосы?
3. Какой комплекс противоэрозионных мероприятий существует?

Тема 6. Особенности размещения производственных подразделений. Организация угодий и их улучшение

1. Что такое производственное подразделение?
2. Как размещаются сельскохозяйственные угодья?
3. Как влияет учет почвенных условий на организацию угодий?

Тема 7. Особенности размещения производственных подразделений. Организация угодий и их улучшение

1. Как размещаются инженерные сооружения?
2. Понятие земельных угодий?
3. Что называют классом и видом угодий?
4. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда РФ?

Тема 8. Проектирование системы севооборотов и их обоснование

1. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов?
2. Как установить состав и площади угодий, от чего это зависит?
3. Что такое трансформация угодий и каковы её задачи?
4. Какие требования учитывают при размещении отдельных видов угодий?
5. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов?

Тема 9. Противоэрозионное устройство территории севооборотов и его обоснование

1. Как размещают полевые дороги?
2. Какие существуют виды лесополос?
3. Что такое рабочий участок?
4. Какие вопросы решаются при проектировании водных сооружений?
5. Какие требования предъявляют к проектированию полевых дорог?

Тема 10. Агротехнические противоэрозионные мероприятия при устройстве территории севооборотов

1. Какие существуют агротехнические мероприятия?
2. На сколько групп подразделяются объекты инженерного оборудования?
3. Как учитывается рельеф при размещении лесных полос?
4. Как необходимо размещать севооборотные участки при проектировании?

Тема 11. Особенности противоэрозионного устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий

1. Кто впервые дал понятие термина «эрозия почв»?
2. Что такое дефляция почв?
3. Под какими воздействиями происходит процесс дефляции почв?

Тема 12. Особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции

1. Как составляются рабочие проекты противоэрозионных мероприятий?
2. Как обосновать намечаемую организацию угодий?
3. Какова последовательность проектирования в данной части проекта?