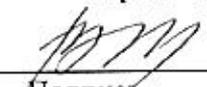


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Информационная безопасность»

ОДОБРЕНО

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
10.00.00 «Информационная безопасность»
Председатель МК:



Подпись

Мелехин В.Б.

ФИО

«17» 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан, председатель совета
факультета КТВТиЭ,



Подпись

Юсуфов Ш.А.

ФИО

«19» 10 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Открытые информационные системы» для контроля знаний обучающихся специальности 10.05.03- «Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация «Безопасность открытых информационных систем»

Составитель, ст. преп.



Качаева Г.И.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Информационная безопасность» «15» 10 2018г., протокол № 2

Зав. кафедрой



Качасва Г.И.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине С1.Б.15. «Открытые информационные системы»

Махачкала, 2018г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты	3
1.2. Этапы формирования компетенций	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций	8
2.3. Описание шкал оценивания	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Открытые информационные системы»	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.	13
3.1. Задания для входного контроля	13
3.2. Вопросы для текущих контрольных работ	13
3.2.1. Аттестационная контрольная работа №1	13
3.3. Перечень вопросов на зачет	13
3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Открытые информационные системы»	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	14
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Открытые информационные системы» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способность применять языки, системы и инструментальные средства программирования в профессиональной деятельности (ОПК-3)	принципы построения, функционирования и внутренней архитектуры операционных систем (ОС)	производить сравнительный анализ различных операционных систем	навыками работы в среде различных операционных систем и способами их администрирования
	способность к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий (ОПК-8)	функциональность всех составных компонентов ОС и механизмы их взаимодействия в одно- и многопроцессорных системах	настраивать конфигурации систем	навыками программирования в современных операционных средах
	способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности (ПК-6)	методы работы с внешними интерфейсами ОС	устанавливать, испытывать и использовать программные средства	Навыками решения формализуемых и трудно формализуемых задач, а также проектирования информационных процессов
	способность применять знания в области электроники, схемотехники, технологий, методов и языков	математические методы в предметной области и методы оптимизации; имитационного моделирования процессов в предметной области	разрабатывать аппаратные защищенных автоматизированных систем	навыками создания переносимых программных продуктов на основе COM-технологий, проектировать взаимодействия

<p>программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программного аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности (ПК-10)</p>		<p>многomasинных информационных систем, используя стандартные протоколы эталонной модели ВОС</p>
---	--	--

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Открытые информационные системы» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (вх. контр., текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Открытые информационные системы»						Этап промежуточ. аттест. т.	V		
	SEMЕСТРЫ									
	I	II	III	Этап текущих аттестаций					VI	
				1 нед.	2-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	-	-	-	Входной контроль	Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб.2)	Текущая аттест.3 (контр. раб.3)	СРС	Промеж. аттест. т.	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
ОПК-3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- лабораторного типа путем устного опроса выполненных лабораторных заданий;
- практического типа методами проведения письменных контрольных работ.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области операционных систем;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющих возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причём на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Профессиональные компетенции (ПК)			
		ОПК-3	ОПК-8	ПК-6	ПК-10
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством репродукции				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством реконструкции				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает творческим качеством				

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - невладения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Открытые информационные системы»

Таблица 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий 5
		Пороговый 3	Достаточный 4	Высокий 5	
1	ОПК-3	<p>Знает принципы построения, проектирования и внутренней архитектуры операционных систем (ОС) (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет производить сравнительный анализ различных операционных систем слабо.</p> <p>Владеет навыками работы в среде различных операционных систем и способами их администрирования слабо.</p>	<p>Знает принципы построения, проектирования и внутренней архитектуры операционных систем (ОС) на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Умеет производить сравнительный анализ различных операционных систем на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками работы в среде различных операционных систем и способами их администрирования на достаточном уровне.</p>	<p>Знает принципы построения, проектирования и внутренней архитектуры операционных систем (ОС) полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разрабатывать и корректировать производящий сравнительный анализ различных операционных систем полноценно.</p> <p>Владеет навыками работы в среде различных операционных систем и способами их администрирования полноценно.</p>	
	ОПК-8	<p>Знает функциональность всех составных компонентов ОС и механизмы их взаимодействия в одно- и многопроцессорных системах (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет настраивать конкретные конфигурации операционных систем слабо.</p>	<p>Знает функциональность всех составных компонентов ОС и механизмы их взаимодействия в одно- и многопроцессорных системах на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Умеет настраивать конкретные конфигурации операционных систем на достаточном уровне.</p>	<p>Знает функциональность всех составных компонентов ОС и механизмы их взаимодействия в одно- и многопроцессорных системах полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет настраивать конкретные конфигурации операционных систем</p>	

	<p>Владеет навыками программирования в современных операционных средах слабо.</p> <p>Знает методы работы с внешними интерфейсами ОС (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет устанавливать, тестировать, испытывать и использовать программные средства слабо.</p> <p>Владеет навыками решения формализуемых и трудно формализуемых задач, а также проектирования информационных процессов слабо.</p>	<p>Владеет навыками программирования в современных операционных средах достаточном уровне.</p> <p>Знает методы работы с внешними интерфейсами ОС на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Умеет устанавливать, тестировать, испытывать и использовать программные средства на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками решения формализуемых и трудно формализуемых задач, а также проектирования информационных процессов на достаточном уровне.</p>	<p>полноценно.</p> <p>Владеет навыками программирования в современных операционных средах полноценно.</p> <p>Знает методы работы с внешними интерфейсами ОС полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет устанавливать, тестировать, испытывать и использовать программные средства полноценно.</p> <p>Владеет навыками решения формализуемых и трудно формализуемых задач, а также проектирования информационных процессов полноценно.</p>
ПК-6	<p>Знает функциональность всех составных компонентов ОС и механизмы их взаимодействия в одно- и многопроцессорных системах (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет производить сравнительный анализ различных операционных систем слабо.</p> <p>Владеет математические методы в предметной области и методы оптимизации; методы</p>	<p>Знает принципы построения, функционирования и внутренней архитектуры операционных систем (ОС) на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Умеет производить сравнительный анализ различных операционных систем на достаточном уровне.</p> <p>Владеет математические методы в предметной области и методы оптимизации; методы</p>	<p>Знает принципы построения, функционирования и внутренней архитектуры операционных систем (ОС) полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разрабатывать и корректировать производящий сравнительный анализ различных операционных систем полноценно.</p> <p>Владеет математические методы в предметной</p>
ПК-10			

	<p>области и методы оптимизации; методы имитационного моделирования процессов в предметной области слабо.</p>	<p>имитационного моделирования процессов в предметной области на достаточном уровне.</p>	<p>области и методы оптимизации; методы имитационного моделирования процессов в предметной области полноценно.</p>
--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

1. Дать определение бита, байта.
2. Привести пример двоичного числа.
3. Сложить (вычесть) два двоичных числа.
4. Восьмеричная система счисления. Представления чисел в восьмеричной системе счисления.
5. Шестнадцатеричная система счисления. Представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления.
6. Перевести число в его двоичное представление.
7. Алгоритмы сложения и вычитания в позиционной системе счисления.
8. Переменные, метки, константы.

3.2 Вопросы для текущих контрольных работ.

3.2.1 Аттестационная контрольная работа №1

1. Программирование в машинных кодах. Отличие ассемблера от остальных языков программирования.
2. Архитектура МП. Структура памяти
3. Архитектура МП. Внутренние регистры МП.
4. \Архитектура МП. Система команд.
5. Архитектура МП. Шинный интерфейс.
6. \сегментация памяти.
7. Понятие логического и физического сегментов. Сегменты программы.
8. Регистры общего назначения. Назначение. Особенности.
9. Индексные регистры. Назначения особенности.
10. Регистр счетчика команд. Назначения.
11. Язык Ассемблера: комментарии, алфавит.
12. Операторы. Формат операторов.
13. Директивы определения имен. Примеры использования.
14. Директива LABEL. Примеры использования.
15. Арифметические операторы. Примеры использования.
16. Директива SEGMENT/ENDS.
17. Директива ASSUME.
18. Команда MOV. Примеры использования.
19. Команда XLAT. Примеры использования.
20. Виды адресации.

3.3 Перечень вопросов на зачет

1. Архитектура микропроцессора Intel семейства 8086/8088. Регистры , сегментация, методы адресации.
2. Ассемблер IBM PC. Набор символов языка, целые и вещественные типы, символические и строковые константы. зарезервированные слова и идентификаторы. Структура ассемблерного оператора.
3. Инструментальные средства программирования. Редактор, транслятор, компоновщик, библиотечкарь, отладчик.
4. Основные директивы ассемблера.
5. Арифметические команды.
6. Адресные и числовые выражения. Директива LABEL и оператор OFFSET. Примеры.

7. Ассемблирование и выполнение программы. Отладчик. Директивы ассемблера.
8. Битовые операции. Арифметические сдвиги. Формат. Примеры.
9. Битовые операции. Логические сдвиги. Формат. Примеры.
10. Битовые операции. Логические сложение и умножения. Формат. Примеры.
11. Битовые операции. Циклические сдвиги. Формат. Примеры.
12. Команда безусловного перехода. Формат. Примеры.
13. Команда сравнения. Формат. Примеры.
14. Команды вычитания. Формат. Примеры.
15. Команды деления в языке Assembler. Формат. Примеры.
16. Команды передачи управления. Формат. Примеры.
17. Команды пересылки. Формат. Примеры.
18. Команды пересылки. Формат. Примеры.
19. Команды сдвигов. Формат. Примеры.
20. Команды умножения и деления. Формат. Примеры.
21. Команды управления циклами. Формат. Примеры.
22. Косвенная и прямая адресации.
23. Логические операции. Формат. Примеры.
24. Операции умножения. Форматы. Примеры.
25. Переменные директивы определения данных.
26. Регистры общего назначения. Регистровые указатели. Индексные регистры. Регистр командного указателя.
27. Сегментные регистры.
28. Сегментные регистры. Флаговый регистр

3.4 Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Открытые информационные системы»

1. Архитектура микропроцессора Intel семейства 8086/8088. Регистры, сегментация, методы адресации.
2. Арифметические команды.
3. Адресные и числовые выражения. Директива LABEL и оператор OFFSET.
4. Ассемблирование и выполнение программы. Отладчик. Директивы ассемблера.
5. Битовые операции.
6. Команда безусловного перехода..
7. Команда сравнения.
8. Команды вычитания.
9. Команды умножения.
10. Команды деления.
11. Команды передачи управления.
12. Переменные директивы определения данных.
13. Регистры общего назначения. Регистровые указатели. Индексные регистры. Регистр командного указателя.
14. Сегментные регистры..

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или лабораторного занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или лабораторному занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачет проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- итоговый результат определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и

вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.