

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 23:39:04  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb260eb4aaae60eeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата

07.03.01 «Архитектура»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

«Архитектурное проектирование»

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Гасанов Р.Г., ст. преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры АРХИТЕКТУРА  
«25» 04 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Архитектура

  
подпись

Абакаров А.Д., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки «Архитектурное проектирование».

Рабочей программой дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 2) ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации;
- 3) ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1.	<p>Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p>	<p>Раздел 1. Тема: «Введение в дисциплину»</p>
	УК-4.2.	<p>Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа.</p>	<p>Раздел 2. «Этапы проектирования градостроительной системы»</p>
<p>ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации</p>	ПКР-1.1.	<p>Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации</p>	<p>Раздел 3. «Транспортное обслуживание территории микрорайона»</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	
	ПКР-1.2.	Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертеже.	Раздел 4. «Пространственная организация и размеры жилых групп»
<p>ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации</p>	ПКС-1.1.	Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Раздел 5. «Размеры и пропорции дворов в микрорайоне»
	ПКС-1.2.	Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	Раздел 6. «Формирование ландшафта в жилой застройке»

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации		
		Этап текущих аттестаций				СРС		КР/КП	18-20 неделя
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя				
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3			Промежуточная аттестация		
1		2	3	4	5	6	7		
УК-4.	УК-4.1. Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Входная контрольная работа		
	УК-4.2. Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Входная контрольная работа		
ПКР-1.	ПКР – 1.1. Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №1.		

<p>и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p>						
<p>ПКР – 1.2. Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертеже.</p>	<p>1 аттестация</p>	<p>2 аттестация</p>	<p>3 аттестация</p>	<p>+</p>		<p>Аттестационная контрольная работа №1.</p>

ПКС-1.	ПКС-1.1. Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №2.
	ПКС-1.2. Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №3.

СРС – самостоятельная работа студентов;  
 КР – курсовая работа;  
 КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **Вопросы входного контроля**

1. Понятие о науке «Архитектура» и ее значение для жизнедеятельности человека
2. Зависимость архитектуры от социально-политического строя и развития производительных сил общества
3. Зарождения элементов архитектуры и понятие об архитектурной тектонике.
4. Архитектура Древнего Египта
5. Архитектура Древней Греции классического периода, ее отличительные особенности, характеристика архитектурных памятников и их значения в развитии архитектуры последующих периодов истории до настоящих дней
6. Характеристика архитектурных памятников Древнего Рима, применяемые строительные материалы и конструктивные решения
7. Значение архитектуры эпохи Возрождения, трактаты об архитектуре этого периода, важнейшие архитектурные памятники и их характеристики.
8. Характерные черты архитектурных памятников эпохи капитализма, их характеристика, конструктивные решения, применяемые строительные материалы
9. Архитектура эпохи социализма, характерные особенности, наиболее значительные архитектурные памятники
10. Проблемы и задачи современной архитектуры.

#### **Вопросы к аттестационным контрольным работам**

##### **Контрольная работа №1**

1. Краткие сведения о возникновении и развитии городов;
2. Генеральный план города;
3. Градостроительный кодекс РФ;
4. Классификация населенных мест;
5. Основные этапы проектирования микрорайона;
6. Исследование территории застройки;
7. Проектирование жилой застройки территории;
8. Основы организации транспортного и пешеходного движения;
9. Транспортное обслуживание жилых кварталов и микрорайонов;
10. Пешеходные дорожки на территории застройки.

##### **Контрольная работа №2**

1. Удачные решения с художественной целостностью и неудачные решения. Сравнение;
2. Примеры композиции в г. Москве, г. Санкт-Петербурге, г. Минске;
3. Новые приемы пространственной организации жилых групп;
4. Внутреннее пространство как озелененный двор и завершение композиции планировок микрорайонов;
5. Размещение спортивных площадок спортивных для детей;
6. Организация тихого отдыха взрослых.

##### **Контрольная работа №3**

1. Вертикальная планировка;
2. Рельеф, его использование;
3. Водоемы и водные устройства;
4. Приемы внешнего благоустройства территории.
5. Тектоническая выразительность;
6. Эмоциональное воздействие на человека через зрение;

7. Выражение массивности или легкости стен, оконных проемов и значении тектоники в нем.

### **Зачетные вопросы по дисциплине**

#### **«Планировка и композиция микрорайона и дизайн малых архитектурных форм»**

1. Краткие сведения о возникновении и развитии городов;
2. Генеральный план города;
3. Градостроительный кодекс РФ;
4. Классификация населенных мест;
5. Основные этапы проектирования микрорайона;
6. Исследование территории застройки;
7. Проектирование жилой застройки территории;
8. Основы организации транспортного и пешеходного движения;
9. Транспортное обслуживание жилых кварталов и микрорайонов;
10. Пешеходные дорожки на территории застройки.
11. Удачные решения с художественной целостностью и неудачные решения. Сравнение;
12. Примеры композиции в г. Москве, г. Санкт-Петербурге, г. Минске;
13. Новые приемы пространственной организации жилых групп;
14. Внутреннее пространство как озелененный двор и завершение композиции планировок микрорайонов;
15. Размещение спортивных площадок спортивных для детей;
16. Организация тихого отдыха взрослых.

### **Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине**

#### **«Планировка и композиция микрорайона и дизайн малых архитектурных форм»**

1. Задачи градостроительного проектирования;
2. Методика проектирования микрорайона;
3. Виды районной планировки;
4. Виды планировки и застройки микрорайона;
5. Виды зонирования территории микрорайона;
6. Главные особенности транспортной инфраструктуры микрорайона;
7. Техничко-экономические показатели планировки и застройки территории микрорайона;
8. Расчет плотности застройки;
9. Социально-экономические особенности микрорайона;
10. Внешнее благоустройство микрорайона;
11. Внутреннее благоустройство микрорайона ;
12. Реновация территории квартала;
13. Понятие дендрологии;
14. Озеленение территории микрорайона;
15. Виды защиты от шума и выхлопных газов;
16. Художественная и эстетическая особенности при проектировании микрорайона.
17. Стадии и виды проектирования.
18. Вертикальная планировка;
19. Рельеф, его использование;
20. Водоемы и водные устройства;
21. Приемы внешнего благоустройства территории.
22. Тектоническая выразительность;
23. Эмоциональное воздействие на человека через зрение;
24. Выражение массивности или легкости стен, оконных проемов и значении тектоники в нем.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.