

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 00:30:00
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А
(обязательное к программе практической подготовки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практической подготовке в форме учебной (ознакомительной) практики

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата

20.03.01. – Техносферная безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

Защита в чрезвычайных ситуациях

(наименование)

Разработчик



подпись

Месробян Н.Х., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЗвЧС 19.04.2021 г.,
протокол № 8__

Зав. кафедрой



подпись

Месробян Н.Х., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы «**Учебная (ознакомительная) практика**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой данной практики.

Цели практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО направления 20.03.01. – Техносферная безопасность и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических и исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика предполагает овладение первичными профессиональными навыками и ознакомлением с будущей профессией и получением первых навыков исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной (ознакомительной) практики

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- изучение правил охраны труда;
- изучение обязанностей должностных лиц подразделений МЧС;
- получение определенных практических знаний, способствующих лучшему усвоению теоретического материала в процессе дальнейшего обучения;
- приобретение первого опыта общения в производственном коллективе.
- ознакомление обучающихся с особенностями направления подготовки и будущего профиля работы;
- изучение организационной структуры базы практики, особенностей функционирования образовательного учреждения;
- закрепление знаний по дисциплинам обучения;
- ознакомление с требованиями по охране труда, безопасности труда, реализуемыми на предприятии;
- сбор материалов для написания курсовых работ;
- изучение конкретной учебно-методической и другой документации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, и перечень оценочных средств приведены в таблице 1.

Таблица 1

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики ¹	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Подготовительный	-системные подходы к научному знанию; специфика владения компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
	УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Основной (ознакомительный)	- методы и средства обеспечения безопасности различных производственных процессов в ЧС; принципы защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера; -способностью использовать знание организации основ безопасности различных производственных процессов в ЧС	Выполнение/разработка второго раздела отчета по практике	

¹ Наименования этапов практики соответствуют программе практики.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики I	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда	ПК-5.1 Выявление потребностей в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда	Основной (ознакомительный)	-основные нормативно-правовые документы, определяющие принятие решений в пределах своих полномочий; -определение, формулирование принятых решений в пределах своих полномочий	разработка второго раздела отчета по практике	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
ПК-7. Способен планировать и выполнять документальное оформление природоохранной деятельности организации	ПК-7.1 Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	Основной (ознакомительный)	-методы и средства обеспечения безопасности различных производственных процессов в ЧС; -принципы защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;	разработка второго раздела отчета по практике	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)

3. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения **учебной (ознакомительной)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий. Описание уровней приведено в таблице 2.

Таблица 2
Описание уровней сформированности компетенций

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций. Индивидуальное задание выполнено полностью. Полноценно отработаны и применены на практике все предусмотренные программой компетенции. Замечания руководителя от организации отсутствуют, а работа обучающегося оценена им на «отлично». Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок, но не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций (некоторые документы не подписаны или заверены ненадлежащим образом). Индивидуальное задание выполнено полностью, но присутствуют замечания. Применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции. Присутствуют незначительные замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на хорошо. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Базовый (оценка «удовлетворительно» «зачтено»)	Комплект документов по практике неполный (не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций). Индивидуальное задание на практику выполнено частично. Отработаны и применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, однако присутствуют замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на «удовлетворительно». Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Комплект документов неполный или не представлен в срок. Индивидуальное задание на практику не выполнено. Не применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, присутствует замечание руководителя от профильной организации. На защите обучающийся не прокомментировал результаты прохождения практики. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Описание уровней сформированности компетенций может быть изменено, дополнено и адаптировано с учетом типа практики и в соответствии с ее программой.

В зависимости от формы промежуточной аттестации по практике используется соответствующая шкала оценивания.

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Оценка сформированности компетенций осуществляется на каждом этапе прохождения практики. Показатели уровней сформированности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	-системные подходы к научному знанию; специфика владения компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения
	УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее					

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
	предупреждению	характера; -способностью использовать знание организации основ безопасности различных производственных процессов в ЧС	компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.	оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.
ПК-5. Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда	ПК-5.1 Выявление потребностей в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда	- методы и средства обеспечения безопасности различных производственных процессов в ЧС; принципы защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера; -способностью использовать знание организации основ безопасности различных производственных процессов в ЧС				

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
ПК-7.Способен планировать и выполнять документальное оформление природоохранной деятельности организации	ПК-7.1 Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	-основные нормативно-правовые документы, определяющие принятие решений в пределах своих полномочий; -определение, формулирование принятых решений в пределах своих полномочий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций соответствуют программе практики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания и т.д.).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРАКТИКИ

Индивидуальные задания обучающимся может выдавать только преподаватель-руководитель практики. Методические указания и примеры выполнения отчета приведены в учебно-методических материалах, рекомендованных в списке основной и дополнительной литературы и разработанных ППС кафедры. Отчет оформляют в виде расчетно- пояснительной записки с приложением схем, фотографий, рисунков, таблиц, графиков и др.

Темы индивидуальных заданий

1. Основные понятия и определения: Техносфера. Техника. Техническая система. Технология
2. Организация производства на предприятиях отрасли
3. Техническая подготовка производства
4. Логистика – как условие организации успешного планирования и управления предприятием.
5. Принципы промышленной безопасности
6. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем. Алгоритм развития опасности и ее реализации
7. Классификация промышленных объектов по степени опасности
8. Информирование государственных органов и общественности об опасностях и авариях
9. Ответственность производителей или предпринимателей за нарушения законодательства и нанесенный ущерб
10. Причины совершения ошибок
11. Факторы, воздействующие на человека, управляющего потенциально опасной техникой
12. Основные функции и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).
13. Управление и оповещение в условиях ЧС мирного и военного времени.
14. Виды обеспечения мероприятий ГО.
15. Перспективы развития техники и технологии защиты среды обитания.
16. Повышение безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций.
17. Способы организации проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.
18. Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и техногенного характера.
19. Методика и порядок выработки решения на ведение поисково-спасательных работы при ЧС
20. Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС. Характеристика ЧС природного и техногенного происхождения.
21. Механизм негативного воздействия ЧС на человека и компоненты биосферы.
22. Методы определения и нормативные уровни допустимых, негативных воздействий на человека и природную среду.
23. Методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания в ЧС.
24. Пожары, виды пожаров. Основы прогнозирования пожаров.
25. Пожарно-техническое вооружение и оборудование.
26. Оборудование и инструменты для ведения аварийно-спасательных работ во время пожаров.
27. Пожарные автомобили. Пожарная защита производственных объектов.

28. Мониторинг окружающей среды.