

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 03:04:39
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Поддержка приложений в пользовательских ОС»
»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность
Б

01.03.02 – «Прикладная математика и информатика»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Системное программирование и компьютерные технологии

(наименование)

Разработчик



подпись

Канаев М.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПМИИ «11» сентября 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Исабекова Т.И., к.ф.-м.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....
 - 2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций.....
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания.....
 - 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....
 - 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....
 - 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....
 - 2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «ПП в ПОС».....
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации.....
 - 3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации.....
 - 3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации.....
 - 3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....
 - 3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена).....
 - 3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена
 - 3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....
 - 3.3.3. Экзаменационные билеты.....
 - 3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....
 - 3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....
 - 3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
 - 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Поддержка приложений в пользовательских ОС» («ППиПОС») и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 – «Прикладная математика и информатика».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Поддержка приложений в пользовательских ОС» предусмотрено формирование следующей универсальной компетенции:

- ПК-1 Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- ПК-3 Способен применять методы и средства проектирования программного обеспечения и баз данных;
- ПК-5 Способен осуществлять разработку системных утилит;
- ПК-6 Способен создавать инструментальные средства программирования;
- ПК-7 Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения;
- ПК-8 Способен осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств;
- ПК-9. Способен осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Поддержка приложений в пользовательских ОС» обучающийся по направлению подготовки **01.03.02 – «Прикладная математика и информатика» по профилю** подготовки – «Системное программирование и компьютерные технологии», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Прикладные и информационные процессы. Информационные системы. Информационные технологии.	ПК-1 Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	ПК-1.1 Обладает знаниями в области математических методов, методологии программирования и современных компьютерных технологий ПК-1.2 Умеет использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации ПК-1.3 Владеет навыками использования математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

<p>ПК-3 Способен применять методы и средства проектирования программного обеспечения и баз данных</p>	<p>ПК-3.1 Знает формальные методы, технологии и инструменты разработки программного обеспечения и баз данных ПК-3.2 Умеет работать с современными системами программирования, конструировать программное обеспечение и базы данных, разрабатывать основные программные документы ПК-3.3 Владеет навыками конструирования программного обеспечения и баз данных</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять разработку системных утилит</p>	<p>ПК-5.1 Знает синтаксис, особенности программирования и стандартные библиотеки выбранного языка программирования ПК-5.2 Умеет применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку системных утилит, для написания программного кода ПК-5.3 Имеет практический опыт отладки утилит операционной системы.</p>
<p>ПК-6 Способен создавать инструментальные средства программирования</p>	<p>ПК-6.1. Знает сопровождение программного обеспечения инструментальных средств программирования ПК- 6.2 Умеет разрабатывать программный код на языках низкого уровня ПК-6.3 Имеет практический опыт отладки программ на языках низкого уровня.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения</p>	<p>ПК-7.1 Знает виды угроз информационных систем и методы обеспечения информационной безопасности ПК-7.2 Умеет организовать комплексную защиту информационных систем ПК-7.3 Владеет правовыми, административными, программно- аппаратными средствами информационной защиты, навыками работы с инструментальными средствами защиты информации</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств</p>	<p>ПК-8.1 Знает основные этапы и их содержание при установке и настройке операционных систем и сетевых устройств ПК-8.2 Умеет осуществлять установку и настройку операционных систем и сетевых устройств ПК-8.3 Имеет практический опыт установки и настройки операционных систем и сетевых устройств</p>

	ПК-9. Способен осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации	ПК-9.1.1 Знает методы управления доступом к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы ПК-9.1.2 Знает методы восстановления работоспособности программно-аппаратных средств инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих после сбоев ПК-9.2.1 Умеет управлять доступом к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы ПК-9.2.2 Умеет восстанавливать работоспособность программно-аппаратных средств инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих после сбоев ПК-9.3.1 Владеет навыками управления доступом к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы ПК-9.3.2 Владеет навыками восстановления работоспособности программно-аппаратных средств инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих после сбоев
--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «ПП в ПОС» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этапы промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2 - Этапы формирования компетенций

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ПП в ПОС»					
	СЕМЕСТРЫ					
	7					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.р аб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.з ап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	+	+	+	+	-	+
ПК-3	+	+	+	+	-	+
ПК-5	+	+	+	+	-	+
ПК-6	+	+	+	+	-	+
ПК-7	+	+	+	+	-	+
ПК-8	+	+	+	+	-	+
ПК-9	+	+	+	+	-	+
Код	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ПП в ПОС»					
	СЕМЕСТРЫ					
	8					

компетенции по ФГОС	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.
	1-4 нед.	5-8 нед.	1-8 нед.	1-8 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.р аб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб. 2)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)
1	2	3	4	5	6
ПК-1	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «ПП в ПОС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные е/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса /задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание опроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	компетенции Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции
ПК-1	7-8
ПК-3	7-8
ПК-5	7-8
ПК-6	7-8
ПК-7	7-8
ПК-8	7-8
ПК-9	7-8

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатель и компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатель и компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

Знать (соответствует таблице 1)	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «ПП в ПОС» во 8 семестре для очного предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания

	практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Финансовая математика»

Таблица 7 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-1	Знает использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет использовать математический аппарат, методологию	Знает использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации на достаточном уровне («на «хорошо»). Умеет использовать математический аппарат, методологию	Знает использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет использовать математический

		<p>программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации слабо.</p> <p>Владеет Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации слабо.</p>	<p>программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации на достаточном уровне.</p> <p>Владеет математическим аппаратом, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации на достаточном ПК-уровне.</p>	<p>аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации полноценно.</p> <p>Владеет математическим аппаратом, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации полноценно.</p>
2	ПК-3	<p>Знает методы и средства проектирования программного обеспечения и баз данных слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p>	<p>Знает Способы применения, методы и средства проектирования программного обеспечения и баз данных на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает Способы Применения, методы и средства проектирования программного обеспечения и баз данных полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
3	ПК-5	<p>Знает Способы разработку системных утилит. слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p> <p>Умеет осуществлять разработку системных утилит слабо</p> <p>Владеет осуществлять разработку системных утилит слабо.</p>	<p>Знает Способы разработку системных утилит на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет осуществлять разработку системных утилит на достаточном уровне.</p> <p>Владеет осуществлять разработку системных утилит на достаточном уровне.</p>	<p>Знает Способы разработку системных утилит полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет осуществлять разработку системных утилит полноценно.</p> <p>Владеет ПК-5 Способен осуществлять разработку системных утилит полноценно.</p>
4	ПК-6	<p>Знает Способы создания инструментальных средства программирования</p>	<p>Знает Способы создания инструментальных средства программирования на</p>	<p>Знает Способы создания инструментальных средства программирования</p>

		<p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет создавать инструментальные средства программирования слабо. Владеет Способами создания инструментальных средства программирования слабо.</p>	<p>достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет создавать инструментальные средства программирования на достаточном уровне (на «хорошо»). Владеет Способы создания инструментальных средства программирования на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет создавать инструментальные средства программирования полноценно. Владеет Способами создания инструментальных средства программирования полноценно.</p>
5	ПК-7	<p>Знает Способы осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения слабо. Владеет Способами осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения слабо.</p>	<p>Знает Способы осуществления администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения на достаточном уровне (на «хорошо»). Владеет Способами осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает Способы осуществления администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения полноценно. Владеет Способами осуществлять администрирование процессом безопасности сетевых устройств и программного обеспечения полноценно.</p>
6	ПК-8	<p>Знает Способен осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет осуществлять</p>	<p>Знает ПК-8 Способен осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет осуществлять конфигурирование</p>	<p>Знает ПК-8 Способен осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет осуществлять</p>

		<p>конфигурирование операционных систем и сетевых устройств слабо.</p> <p>Владеет Способностью осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств слабо.</p>	<p>операционных систем и сетевых устройств на достаточном уровне.</p> <p>Владеет Способностью осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств на достаточном уровне.</p>	<p>конфигурирование операционных систем и сетевых устройств полноценно.</p> <p>Владеет Способностью осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств полноценно.</p>
7	ПК-9	<p>Знает осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p> <p>Умеет осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации слабо</p> <p>Владеет управлением программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации слабо</p>	<p>Знает осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации на достаточном уровне.</p> <p>Владеет управлением программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации на достаточном уровне.</p>	<p>Знает осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации полноценно.</p> <p>Владеет управлением программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие информации.
2. Единицы измерения информации.
3. Устройство для хранения информации.
4. Носители информации.

5. Структура персонального компьютера.
6. Технические средства ПК.
7. Понятие о программном обеспечении ПК.
8. Понятие алгоритма.
9. Общие сведения о системах счисления.
10. Двоичные системы счисления.
11. Общие сведения об алгоритмах линейной структуры. Примеры.
12. Общие сведения об алгоритмах циклической структуры. Примеры.
13. Общие сведения об алгоритмах разветвляющейся структуры. Примеры.
14. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Примеры.
15. Простейшие операторы любого языка программирования высокого уровня.
16. Организация ввода-вывода на языках высокого уровня.
17. Правила записи арифметических выражений.
18. Охрана труда и техника безопасности работы на ЭВМ.
19. Назначение ЭВМ.
20. Операционные системы.
21. Структура операционных систем.
22. Классификация операционных систем.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотные последовательные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «хорошо»: грамотные последовательные ответы на поставленные вопросы. Однако, ответы на вопросы содержат незначительные ошибки.;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но ответы на поставленные вопросы не подробно,
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильные ответы на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ.

7 – семестр

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

1. Понятие платформы; Компоненты Net Framework.
2. Понятие приложения, проекта, решения, среды разработки.
3. Компиляция и выполнение программы в среде CLR.
4. Основы работы с Android платформой.
5. Формы. Solution Explorer. Class View. Properties Window. Toolbox.
6. Режимы дизайна и кода.
7. Свойство проекта.
8. Компиляция программы.
9. Делегаты. Многообъектные делегаты.
10. События. Класс с событием. События в Windows приложениях. События мыши.
11. Формирование элементов управления.
12. Приложение «Калькулятор».
13. Перемещения по коду, окна Types Members.
14. XML- документирование кода.
15. Создание иконки для приложения.
16. Работа с элементами управления.

17. Создание главного меню.
18. Создание MIDI-приложения.
19. Перечисление MdiLayout.
20. Вырезание, копирование и вставка текстовых фрагментов.
21. Контекстное меню.
22. Диалоговое окно. OpenFileDialog. SaveFileDialog. OpenFileDialog и SaveFileDialog для SDI-приложений.
23. FontDialog, ColorDialog, StatusBar. CheckBox.
24. Что содержится в файле **res/values/colors.xml**?
25. Для чего нужен файл **res/values/strings.xml**?
26. Как вносятся изменения в файл разметки **res/layout/main.xml**?
27. Как можно изменить внешний вид приложения?
28. Какие ресурсы доступны для индивидуальной настройки приложения?
 29. Где расположены альтернативные ресурсы?
 30. Как можно добавлять рисунки?

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

1. Свойство Tabindex элементов управления. Label, Link Label и Picture Box.
2. Режим запуска окон.
3. Модификаторы доступа и наследования форм.
4. Tool Bar и Image List.
5. Чтения и запись файлов.
6. Чтения и запись текстовых файлов.
7. Проверка существования файла. Работа с файловой системой Windows.
8. Чтения и запись двоичных файлов.
9. Запуск программ из приложения.
10. Элементы управления Check Box, Group Box, Radio Button, Combo Box.
11. Проверка вводимых значений. События KeyPress и Validating элементы управления TextBox.
12. Элемент управления ErrorProvider. Создание пользовательских (композитных) элементов управления.
13. Элемент управления NumericUpDown.
14. Запуск приложения в области уведомлений.
15. Элемент управления NotifyIcon.
16. Сохранение настроек приложения.
17. XML-сериализация.
18. Почтовая программа Ballet.
19. Добавление проектов.
20. Создание Мастера.
21. Что содержится в файле **res/values/colors.xml**?
22. Для чего нужен файл **res/values/strings.xml**?
23. Как вносятся изменения в файл разметки **res/layout/main.xml**?
24. Как можно изменить внешний вид приложения?
25. Какие ресурсы доступны для индивидуальной настройки приложения?
26. Где расположены альтернативные ресурсы?
27. Как можно добавлять рисунки?

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

1. Элементы языка SQL.
2. Агрегатные функции.
3. Типы данных.
4. Оператор сравнения like.
5. Создание таблицы с помощью запросов.
6. Команды изменения языка DML.
7. Подключение к базе данных-технология ADO.NET.
8. Модель объектов ADO.NET.

- 9.Таблицы и поля (объекты DataTable и DataColumn).
- 10.Объекты DataRelation.
- 11.Строки (объект DataRow). DataAdapter.
- 12.Объекты DBConnection и DBCommand.
13. Использование визуальной среды для работы с ADO.NET.Server Explorer.
- 14.Программирование объектов ADO.NET.
15. CommandText.ConnectionString.
- 16.Управление соединением. Объект Connection. Объект Command.
- 17.Вывод связанных таблиц.
18. Связывание элементов управления с данными.
19. Перемещения по записям.
20. Объект Currency Manager.*
21. Что такие Неявные намерения?
22. Как получить доступ к информации содержащий в объекте?
23. Как осуществляется проверка категорий?
24. Что такое обработка выбора пункта меню?
25. В чем различие дочернее и контекстное меню?
26. Как создается контекстное меню?
27. Опишите меню с помощью XML.

3.2.4 Вопросы для зачетной контрольной работы

- 1.Понятие платформы; Компоненты Net Framework.
2. Понятие приложения, проекта, решения, среды разработки.
- 3.Основы работы с Visual Studio.NET.
4. Формы. Solution Explorer. Class View. Properties Window. Toolbox.
- 5.Режимы дизайна и кода.
6. Свойство проекта.
- 7.Компиляция программы.
- 8.События. Класс с событием. События в Windows приложениях.
События мыши.
9. Приложение «Калькулятор».
10. Перемещения по коду, окна Types Members.
11. XML- документирование кода.
12. Работа с элементами управления.
13. 13.Создание главного меню.
14. Перечисление MdiLayout.
15. Контекстное меню.
16. Режим запуска окон.
- 17.Модификаторы доступа и наследования форм.
18. Чтения и запись файлов.
19. Запуск программ из приложения.
20. Сохранение настроек приложения.
21. XML-сериализация.
22. Почтовая программа Ballet.
23. Элементы языка SQL.
- 24.Агрегатные функции.
25. Типы данных.
26. Оператор сравнения like.
27. Создание таблицы с помощью запросов.
28. Команды изменения языка DML.
29. Подключение к базе данных-технология ADO.NET.
30. Модель объектов ADO.NET.
- 31.Строки (объект DataRow). DataAdapter.
32. Использование визуальной среды для работы с ADO.NET.Server Explorer.
33. Что содержится в файле res/values/colors.xml?

34. Для чего нужен файл res/values/strings.xml?
35. Как вносятся изменения в файл разметки res/layout/main.xml?
36. Как можно изменить внешний вид приложения?
37. Какие ресурсы доступны для индивидуальной настройки приложения?
 38. Где расположены альтернативные ресурсы?
 39. Как можно добавлять рисунки?
40. Как используется графическая кнопка?
41. Что за элемент Button?
42. как функционирует обработчик нажатия на кнопку?
43. Как используется виджета CheckBox?
44. Как используется виджет ToggleButton?
45. Как используется виджет RadioButton?
46. Как используется виджет EditText?
47. Что такие Неявные намерения?
48. Как получить доступ к информации содержащий в объекте?
49. Как осуществляется проверка категорий?

3.3 Перечень вопросов текущих контрольных работ 8-семестр

3.3.1 Аттестационная контрольная работа № 1

1. Службы Platform Invoke.
2. Службы COM Interoperability.
3. Работа службы Platform Invoke.
4. Запуск функции WinAPI.
5. Получение имени пользователя.
6. Библиотека secur32.dll.
7. Диалоговые окна.
8. Библиотека user32.dll.
9. Динамик компьютера.
10. Библиотека Kernel32.dll
11. Анимация формы.
12. Завершения работы Windows.
13. Класс String Builder.
14. Библиотеки user32.dll GDI32.
15. Вызов COM компонентов из управляемого кода.
16. Генерирование сборок взаимодействия.
17. Утилита tlbimp.exe.
18. Чем характерна библиотека *SQLite*?
19. Какие различные возможности навигации предоставляют методы объекта Cursor?
20. Какие особенности работы с БД в Android?
21. Чем отличается обычное СУБД от СУБД *SQLite*?
22. Как можно создать базы данных?
23. Для чего нужна дополнительная разметка?

3.3.2 Аттестационная контрольная работа № 2

1. Печать содержимого RichTextBox.
2. Элементы управления Print Document, PageSetup Dialog, Print Dialog.
3. Работа с изображениями.
4. Печать содержимого Picture Box.
5. Рисование в Windows- формах.
6. Элемент управления TrackBar.
7. Автоматическое преобразование размера и прокручивание изображения.
8. Создание собственных свойств пользовательского (композиционного) элемента управления.*
9. Разработка справочных материалов.
10. Что такое контент-провайдеры провайдеры?

11. Как создается контент-провайдеры ?
12. Для чего нужны контент-провайдеры?
13. Что находится в классе CurrencyRates?
14. Для чего нужен метод getData?
15. Зачем нужен атрибут Date корневого элемента?

3.4 Экзаменационные вопросы .

1. Понятие платформы; Компоненты Net Framework;
2. Понятие приложения, проекта, решения, среды разработки;
3. Основы работы с Visual Studio.NET.
4. Формы. Solution Explorer. Class View. Properties Window. Toolbox.
5. Режимы дизайна и кода.
6. Свойство проекта.
7. Компиляция программы.
8. События. Класс с событием. События в Windows приложениях. События мыши.
9. Приложение «Калькулятор».
10. Перемещения по коду, окна Types Members.
11. XML- документирование кода.
12. Работа с элементами управления.
13. Создание главного меню.
14. Создание MIDI-приложения.
15. Перечисление MdiLayout.
16. Контекстное меню.
17. Режим запуска окон.
18. Модификаторы доступа и наследования форм.
19. Чтение и запись файлов.
20. Запуск программ из приложения.
21. Сохранение настроек приложения.
22. XML-сериализация.
23. Почтовая программа Ballet.
24. Элементы языка SQL.
25. Агрегатные функции.
26. Оператор сравнения like.
27. Создание таблицы с помощью запросов.
28. Подключение к базе данных-технология ADO.NET.
29. Модель объектов ADO.NET.
30. Строки (объект DataRow). DataAdapter.
31. Использование визуальной среды для работы с ADO.NET. Server Explorer.
32. Перемещения по записям.
33. Изменение записей.
34. Службы Platform Invoke.
35. Службы COM Interoperability.
36. Работа службы Platform Invoke.
37. Запуск функции WinAPI.
38. Получение имени пользователя.
39. Библиотека secur32.dll.
40. Диалоговые окна.
41. Библиотека user32.dll.
42. Динамик компьютера.
43. Библиотека Kernel32.dll.
44. Анимация формы.
45. Завершения работы Windows.
46. Класс String Builder.
47. Библиотеки user32.dll GDI32.
48. Вызов COM компонентов из управляемого кода.

49. Генерирование сборок взаимодействия.
50. Утилита tlbimp.exe.
51. Печать содержимого RichTextBox.
52. Элементы управления Print Document, PageSetup Dialog, Print Dialog.
53. Работа с изображениями.
54. Печать содержимого Picture Box.
55. Рисование в Windows- формах.
56. Элемент управления TrackBar.
57. Автоматическое преобразование размера и прокручивание изображения.
58. Создание собственных свойств пользовательского (композитного) элемента управления.
59. Разработка справочных материалов.
 60. Что содержится в файле **res/values/colors.xml**?
 61. Для чего нужен файл **res/values/strings.xml**?
 62. Как вносятся изменения в файл разметки **res/layout/main.xml**?
 63. Как можно изменить внешний вид приложения?
 64. Какие ресурсы доступны для индивидуальной настройки приложения?
 65. Где расположены альтернативные ресурсы?
 66. Как можно добавлять рисунки?
 67. Как используется графическая кнопка?
 68. Что за элемент Button?
 69. как функционирует обработчик нажатия на кнопку?
 70. Как используется виджета CheckBox?
 71. Как используется виджет ToggleButton?
 72. Как используется виджет RadioButton?
 73. Как используется виджет EditText?
 74. Для чего используется Намерения?
 75. Какие способы запуска Активности существуют?
 74. Что такое дочерняя Активность?
 75. Как возвращают результаты работы?
 76. Что такие Неявные намерения?
 77. Как получить доступ к информации содержащий в объекте?
 78. Как осуществляется проверка категорий?
 79. Что такое обработка выбора пункта меню?
 80. В чем различие дочерное и контекстное меню?
 81. Как создается контекстное меню?
 82. Опишите меню с помощью XML.
 83. Чем характерна библиотека SQLite?
 84. Какие различные возможности навигации предоставляют методы объекта Cursor?
 85. Какие особенности работы с БД в Android?
 86. Чем отличается обычное СУБД от СУБД SQLite?
 87. Как можно создать базы данных?
 88. Для чего нужна дополнительная разметка?
 89. Что такое контент-провайдеры провайдеры?
 90. Как создается контент-провайдеры ?
 91. Для чего нужны контент-провайдеры?
 92. Что находится в классе CurrencyRates?
 93. Для чего нужен метод getData?
 94. Зачем нужен атрибут Date корневого элемента?

Темы рефератов для контроля СРС

1. Формы. Solution Explorer, Class View, Properties Window, Toolbox.
2. Режимы дизайна и кода.
3. Свойство проекта.
4. Перемещения по коду, окна Types Members.

5. XML- документирование кода.
6. Создание иконки для приложения.
7. Диалоговое окна. OpenFileDialog. SaveFileDialog. OpenFileDialog и SaveFileDialog для SDI-приложений.
8. FontDialog, ColorDialog, StatusBar, CheckBox.
9. Запуск программ из приложения.
10. Элементы управления Check Box, Group Box, Radio Button, Combo Box.
11. Подключение к базе данных-технология ADO.NET.
12. Модель объектов ADO.NET.
13. Объект Currency Manager.
14. Изменение записей.
15. Работа службы Platform Invoke.
16. Запуск функции WinAPI.
17. Вызов COM компонентов из управляемого кода.
18. Генерирование сборок взаимодействия.
19. Утилита tlbimp.exe.
20. Работа с изображениями.
21. Печать содержимого Picture Box.
22. Создание собственных свойств пользовательского (композитного) элемента управления.
23. Разработка справочных материалов.

3.7.1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.7.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.8.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

3.3.3. Экзаменационные билеты

ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина: «ПП в ПОС»

Направления: 01.03.02 - «Прикладная математика и информатика»

Кафедра: Прикладная математика и информатика

4 курс, 8 семестр, очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие приложения, проекта, решения, среды разработки;
2. Создание таблицы с помощью запросов.
3. Как используется виджет RadioButton?

Билет составил
к.т.н., доцент

Канаев М.М.

Утвержден на заседании кафедры ПМиИ (протокол № __ от _____ г.)

ЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Понятие платформы; Компоненты Net Framework.
2. Подключение к базе данных-технология ADO.NET.
3. Как используется виджет EditTex?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Формы. Solution Explorer. Class View. Properties Window. Toolbox.
2. Модель объектов ADO.NET.
3. Для чего используется Намерения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Формы. Solution Explorer. Class View. Properties Window. Toolbox.
2. Строки (объект DataRow). DataAdapter.
3. Какие способы запуска Активности существуют?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Режимы дизайна и кода.
2. Использование визуальной среды для работы с ADO.NET.Server Explorer.
95. Что такое дочерняя Активность?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Свойство проекта.
2. Перемещения по записям.
3. Как возвращают результаты работы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Компиляция программы.
2. Изменение записей.
3. Что такие Неявные намерения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. События. Класс с событием. События в Windows приложениях. События мыши.
2. Службы Platform Invoke.
3. Как получить доступ к информации содержащий в объекте?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Приложение «Калькулятор».
2. Службы COM Interoperability.
3. Что такое обработка выбора пункта меню?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перемещения по коду, окна Types Members.
2. Работа службы Platform Invoke.
3. В чем различие дочернее и контекстное меню?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. XML- документирование кода.
2. Запуск функции WinAPI.
3. Как создается контекстное меню?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Работа с элементами управления.
2. Получение имени пользователя.

3. Опишите меню с помощью XML.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Создание главного меню.
2. Библиотека secur32.dll.
3. Чем характерна библиотека SQLite?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Создание MIDI-приложения.
2. Динамик компьютера.
3. Какие различные возможности навигации предоставляют методы объекта Cursor?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перечисление MdiLayout.
2. Библиотека Kernel32.dll.
3. Какие особенности работы с БД в Android?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Контекстное меню.
2. Анимация формы.
3. Чем отличается обычное СУБД от СУБД SQLite?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Режим запуска окон.
2. Завершения работы Windows.
3. Как можно создать базы данных?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Модификаторы доступа и наследования форм.
2. Класс String Builder.
3. Для чего нужна дополнительная разметка?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Чтения и запись файлов.
2. Библиотеки user32.dll GDI32.
3. Что такое контент-провайдеры?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Запуск программ из приложения.
2. Вызов COM компонентов из управляемого кода.
3. Для чего нужны контент-провайдеры?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сохранение настроек приложения.
2. Генерирование сборок взаимодействия.
3. Что находится в классе CurrencyRates?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. XML-сериализация.
2. Утилита tlbimp.exe.

3. Для чего нужен метод getData?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Почтовая программа Ballet.
2. Печать содержимого RichTextBox.
3. Чем отличается обычное СУБД от СУБД SQLite?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Элементы языка SQL.
2. Элементы управления Print Document, PageSetup Dialog, Print Dialog.
3. Что такие Неявные намерения?

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Введение в Windows –формы.
2. Понятие платформы; Компоненты Net Framework.
3. Понятие приложения, проекта, решения, среды разработки.
4. Компиляция и выполнение программы в среде CLR.
5. XML- документирование кода.
6. Работа с элементами управления.
7. Диалоговое окна.
8. Режим запуска окон.
9. XML- документирование кода. 10. Работа с элементами управления.
11. Режим запуска окон.
12. Работа с файловой системой Windows.
13. XML-сериализация.
14. Элементы языка SQL.
15. Работа с данными.
16. Вывод связанных таблиц.
17. Использование библиотек кода в Windows-формах.
18. Анимация формы.
19. Работа с изображениями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.