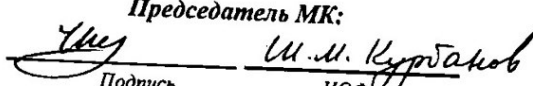


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2023 13:34:29
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
21.00.00 Прикладная геология, горное
дело, нефтегазовое дело и геодезия

Председатель МК:

Подпись И.И. Курбанов
ИОФ

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
нефти, газа и природообустройства


Подпись М.Р. Магомедова

«18» 09 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Б1.Б5 Право» для контроля знаний обучающихся
направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Земельный кадастр»

Составитель, к.ф.н., доцент



Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«18» 09 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А.Эмирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
«Право»

Махачкала, 20 18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Право» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	основные понятия земельного права	оперировать юридическими понятиями и категориями	юридической терминологией
2	Способность использовать основу правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в земельном праве	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	навыками работы с правовыми актами
3	способностью применять знания законов страны правового регулирования земельно-имущественных отношений (ПК - 1)	содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

1.2. Этапы формирования компетенций

- Сформированность компетенций по дисциплине «Право» определяется на следующих трех этапах:
1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
 2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Право»										
	СЕМЕСТРЫ										
	I	II	III	IV							V
			Этап текущих аттестаций							Этап промеж. аттест.	
			1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.				
			Текущая аттест.1 (контр.раб.1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)	Промеж.аттест. зачет				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
				+	+	+	+	+	+		
ОК-2				-	+	+	+	+	+		
ОК-4											
ПК-1											

СРС – самостоятельная работа студентов;
 Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по отсутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Профессиональные компетенции (ПК)		
		ОК-2	ОК-4	ПК-1
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Право»

Табл. 6

		Уровни сформированности компетенций		
№	Код компетенций по ФГОС	Пороговый 3	Достаточный 4	Высокий 5
1	ОК-2	<p>Знает основные понятия земельного права слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями слабо.</p> <p>Владеет юридической терминологией слабо.</p>	<p>Знает основные понятия земельного права на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями на достаточном уровне.</p> <p>Владеет юридической терминологией на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные понятия земельного права полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями полноценно.</p> <p>Владеет юридической терминологией полноценно.</p>
2	ОК-4	<p>Знает сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в земельном праве слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения слабо.</p> <p>Владеет навыками работы с правовыми актами слабо.</p>	<p>Знает сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в земельном праве на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками работы с правовыми актами на достаточном уровне.</p>	<p>Знает сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в земельном праве полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения полноценно.</p> <p>Владеет навыками работы с правовыми актами полноценно.</p>

3	ПК-1	<p>Знает содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом слабо.</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности слабо.</p>	<p>Знает содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты (на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Знает содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом полноценно.</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности полноценно.</p>
---	------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма правления.
4. Политический режим; понятие и виды.
5. Форма государственного устройства.
6. Правовое государство, его сущность и признаки.
7. Понятие права.
8. Правовые отношения.
9. Понятие конституционного строя.
10. Система органов государственной власти РФ.
11. Основные права свободы и обязанности человека и гражданина.
12. Законодательство об охране природы.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
2. Принцип разделения властей.
3. Виды правонарушений.*
4. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Компетенция, порядок выборов и прекращения полномочий.
5. Понятие и основные признаки судебной власти.*
6. Типы и формы государства.
7. Процессуальные гарантии лица, привлеченного к ответственности.
8. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
9. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
10. Судебная система и ее структура.
11. Понятие государства и его признаки.
12. Законность и обоснованность ответственности.
13. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Компетенция и порядок деятельности.
14. Основание возникновения юридической ответственности.
15. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. МВД и его органы.*

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
 2. Понятие и виды субъектов гражданского права
 3. Формы и виды собственности
 4. Сделки и договоры.
-

5. Понятие и особенности обязательственного права.*
6. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
7. Юридические лица: понятие и виды
8. Защита прав собственности.
9. Договор купли-продажи.*
10. Ответственность за нарушение обязательств.
11. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
12. Физические лица как субъекты гражданского права.
13. Право интеллектуальной собственности.
14. Договор аренды и подряда.
15. Обязательства, возникающие из причинение вреда.*

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Коллективный договор и соглашения.
2. Трудовые споры
3. Административные проступки
4. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
5. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
6. Трудовой договор: (контракт): понятие, порядок заключения и виды.
7. Материальная ответственность*.
8. Административное правонарушение.
9. Понятие преступления. Состав преступления.
10. Уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан.*
11. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
12. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
13. Административное принуждение*
14. Ответственность несовершеннолетних
15. Уголовная ответственность за преступления, связанные с наркоманией и токсикоманией. *

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы

1. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
2. Принцип разделения властей.
3. Виды правонарушений.
4. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Компетенция, порядок выборов и прекращения полномочий.*
5. Понятие и основные признаки судебной власти.
6. Типы и формы государства.
7. Процессуальные гарантии лица, привлеченного к ответственности.
8. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
9. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
10. Судебная система и ее структура.
11. Понятие государства и его признаки.
12. Законность и обоснованность ответственности.
13. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Компетенция и порядок деятельности.
14. Основание возникновения юридической ответственности.

15. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. МВД и его органы. *
16. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
17. Понятие и виды субъектов гражданского права
18. Формы и виды собственности
19. Сделки и договоры.
20. Понятие и особенности обязательственного права.*
21. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
22. Юридические лица: понятие и виды
23. Защита прав собственности.
24. Договор купли-продажи.*
25. Ответственность за нарушение обязательств.
26. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
27. Физические лица как субъекты гражданского права.
28. Право интеллектуальной собственности.
29. Договор аренды и подряда.
30. Обязательства, возникающие из причинения вреда.
31. Коллективный договор и соглашения.*
32. Трудовые споры
33. Административные проступки
34. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
35. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.*
36. Трудовой договор: (контракт): понятие, порядок заключения и виды.
37. Материальная ответственность.
38. Административное правонарушение.
39. Понятие преступления. Состав преступления.
40. Уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан.
41. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
42. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
43. Административное принуждение
44. Ответственность несовершеннолетних
45. Уголовная ответственность за преступления, связанные с наркоманией и токсикоманией.*

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие и признаки государства.
2. Форма государства.
3. Понятие и признаки права.
4. Понятие и признаки права.
5. Формы (источники) права.
6. Нормативные акты и их виды.
7. Понятие нормы права.
8. Структура нормы права.
9. Отрасли российского права.
10. Понятие и состав правоотношения.
11. Понятие правомерного поведения.
12. Понятие и признаки правонарушения.

13. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений.
15. Основания и виды юридической ответственности.
16. Понятие презумпции невиновности.
17. Понятие законности правопорядки и дисциплины.
18. Понятие прав и свобод человека, их система.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.