



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Нами Дюдинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:28  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной  
группе специальностей и направлений  
40.00.00-« Юриспруденция»

Председатель МК:

   
Подпись ИОФ

«19» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета  
факультета  
Таможенного дела и судебной экспертизы

 Г.А. Эмирова  
Подпись ИОФ

«20» сентября 2019 г.

### Фонд оценочных средств

по дисциплине «Преступление против мира и безопасности» для  
контроля знаний обучающихся для направления 40.03.01 –  
«Юриспруденция», профиля «Уголовно-правовой».

Составитель, ст.преподаватель



Б.К. Ильясова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «**Права и политологии**»  
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине  
«Преступление против мира и безопасности»

Махачкала, 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>6</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	10
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>16</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	17
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)**

**1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты**

**Табл.1**

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Преступление против мира и безопасности» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);	нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права;	формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права;	навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права;
2	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений;	юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права;	алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права;
3	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права;	формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права;	навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права;
4	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений;	юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права;	алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права;

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Преступление против мира и безопасности» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Преступление против мира и безопасности»							
	СЕМЕСТРЫ							
	I	II	III					
	-		Этап текущих аттестаций				Этап промез. аттест.	-
	-		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	-
		Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)	Промез.аттест. зачет	-	
1	2	3	3	4	5	6	7	8
ОПК-3			+	+	+	+	-	-
ОПК-4			+	+	+	+	-	-
ПК-2			+	+	+	+	-	-
ПК-3			+	+	+	+	-	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированности компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированности компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированности компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированности компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированности компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Профессиональные компетенции (ПК)			
		ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством <b>репродукции</b>				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает <b>творческим</b> качеством				

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Преступление против мира и безопасности»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-3	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права; <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> - навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права; <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права; <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> - навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> - навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p>

2	ОПК-4	<p><b>Знает</b> уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права; <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права; <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений; <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p>
3	ПК-2	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права; <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права; <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> - навыками юридической оценки</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу, которая составляет основу международного уголовного права; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p>

		<p><b>Владеет</b></p> <p>- навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права; <b>слабо.</b></p>	<p>фактов для правильного применения норм международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Владеет</b></p> <p>- навыками юридической оценки фактов для правильного применения норм международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p>
4	ПК-3	<p><b>Знает</b></p> <p>уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права; <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <p>алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права; <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b></p> <p>уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений; <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <p>алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b></p> <p>уголовно-правовую характеристику составов международных и конвенционных преступлений; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>юридически правильно квалифицировать деяния с учетом всех обстоятельств его совершения с применением соответствующих норм международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <p>алгоритмом квалификации преступлений в соответствии с нормами международного уголовного права; <b>полноценно.</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля для 3 семестра**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля.**

1. Генезис, современное состояние и тенденции развития международного уголовного права.
2. Понятие международного уголовного права.
3. Предмет и методы международного уголовного права.
4. Источники международного уголовного права
5. Основные цели и задачи международного уголовного права.
6. Общепризнанные принципы международного права в международном уголовном праве.
7. Основные отраслевые принципы международного уголовного права.
8. Преступление по международному уголовному праву и его признаки.
9. Состав преступления по международному уголовному праву.
10. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
11. Стадии преступления и соучастие в преступлении по международному уголовному праву.

**3.2. Задания для текущих аттестаций для 3 семестра**

**3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
2. Действие источников международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Источники международного уголовного права: общепризнанные принципы международного права, международные договорные нормы, международные обычаи, решения международных органов и организаций.
4. Понятие и признаки преступления.
5. Состав преступления по международному уголовному праву.
6. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
7. Стадии совершения преступления и соучастие в международном уголовном праве.
8. Ответственность в международном уголовном праве и основные этапы ее реализации.
9. Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.

**3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Понятие и виды преступлений против здоровья. Общие признаки преступлений против здоровья. Понятие причинения вреда здоровью человека. Виды составов причинения вреда здоровью человека.
2. Разграничение вреда здоровью на виды в зависимости от тяжести повреждения. Умышленное и неосторожное причинение вреда здоровью.
3. Вопросы ответственности за причинение вреда здоровью во время спортивных состязаний.
4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

5. Характер и признаки тяжкого вреда здоровью.
  6. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Понятие причинения повлекшим за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией или выразившимся в неизгладимом обезображивании лица.
  7. Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
  8. Преступления против мира человечества.
  9. Преступления против безопасности человечества.
  10. Военные преступления.
- огическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Понятие и общая характеристика конвенционных преступлений.
2. Преступления против личных прав человека.
3. Преступления против общественной безопасности.
4. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
5. Преступления против мировой финансово-экономической системы. 6. Новые виды преступлений международного характера.
6. Торговля людьми, основные признаки данного состава преступления. Понятие эксплуатации человека. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки торговли людьми.
7. Условия освобождения от уголовной ответственности за торговлю людьми. Наказание за данное преступление.
8. Использование рабского труда. Признаки данного преступления. Квалифицированные виды использования рабского труда. Наказание за данное преступление.

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### **3.3.1 Зачетные вопросы**

1. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
2. Действие источников международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Источники международного уголовного права: общепризнанные принципы международного права, международные договорные нормы, международные обычаи, решения международных органов и организаций.
4. Понятие и признаки преступления.
5. Состав преступления по международному уголовному праву.
6. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
7. Стадии совершения преступления и соучастие в международном уголовном праве.
8. Ответственность в международном уголовном праве и основные этапы ее реализации.
9. Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.
10. Понятие и виды преступлений против здоровья. Общие признаки преступлений против здоровья. Понятие причинения вреда здоровью человека. Виды составов причинения вреда здоровью человека.

11. Разграничение вреда здоровью на виды в зависимости от тяжести повреждения. Умышленное и неосторожное причинение вреда здоровью.
12. Вопросы ответственности за причинение вреда здоровью вовремя спортивных состязаний.
13. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
14. Характер и признаки тяжкого вреда здоровью.
15. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Понятие причинения повлекшим за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией или выразившимся в неизгладимом обезображивании лица.
16. Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
17. Преступления против мира человечества.
18. Преступления против безопасности человечества.
19. Военные преступления.
20. Понятие и общая характеристика конвенционных преступлений.
21. Преступления против личных прав человека.
22. Преступления против общественной безопасности.
23. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
24. Преступления против мировой финансово-экономической системы. б. Новые виды преступлений международного характера.
25. Торговля людьми, основные признаки данного состава преступления. Понятие эксплуатации человека. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки торговли людьми.
26. Условия освобождения от уголовной ответственности за торговлю людьми. Наказание за данное преступление.
27. Использование рабского труда. Признаки данного преступления. Квалифицированные виды использования рабского труда. Наказание за данное преступление.
28. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Вопрос о непосредственном объекте этих преступлений.
29. Понятие изнасилования, его признаки. Сложный характер объективной стороны изнасилования. Понятие «применения угрозы другим лицам». Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки изнасилования, их характер и виды.
30. Сложная форма вины при особо квалифицированных видах изнасилования. Виды потерпевших при изнасиловании.
31. Участие в изнасиловании женщин как субъектов преступления. Наказание за изнасилование.
32. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Характеристика объективных и субъективных признаков. Особенности данного состава.
33. Отличие данного преступления от изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного состава.
34. Субъект данного преступления. Признаки потерпевших от данного преступления. Понятие и признаки развратных действий в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста. Понятие и виды развратных действий.
35. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

36. Квалифицированные и особоквалифицированные виды этого преступления.  
Особенности субъекта и потерпевшего в данном составе преступления.

### **3.3.Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Вопрос о непосредственном объекте этих преступлений.
2. Понятие изнасилования, его признаки. Сложный характер объективной стороны изнасилования. Понятие «применения угрозы другим лицам». Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки изнасилования, их характер и виды.
3. Сложная форма вины при особо квалифицированных видах изнасилования. Виды потерпевших при изнасиловании.
4. Участие в изнасиловании женщин как субъектов преступления. Наказание за изнасилование.
5. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Характеристика объективных и субъективных признаков. Особенности данного состава.
6. Отличие данного преступления от изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного состава.
7. Субъект данного преступления. Признаки потерпевших от данного преступления. Понятие и признаки развратных действий в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста. Понятие и виды развратных действий.
8. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица. Квалифицированные и особоквалифицированные виды этого преступления. Особенности субъекта и потерпевшего в данном составе преступления.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;



- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.