

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 01:13:53
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb200eb4aaae60eeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Приемо-передающие устройства»

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

11.04.01 Радиотехника

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Системы и устройства передачи, приема и
обработки сигналов

(наименование)

Разработчик



подпись

Гаджиев Х.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры радиотехники, телекоммуникаций и микроэлектроники «05» сентября 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой



подпись

Гаджиев Х.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Приемо-передающие устройства и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 11.04.01 Радиотехника.

Рабочей программой дисциплины Приемо-передающие устройства предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ОПК-3 – Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОПК-3 - Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач</p>	<p>ОПК-3.1.Знать: - принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности</p>	<p>Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Раздел №1 Радиоприёмные устройства сигналов с амплитудной, угловой и однополосной модуляцией Раздел №2 Автоматические регулировки в радиоприёмных устройствах Раздел №3 Радиоприёмные устройства с цифровой обработкой сигналов Раздел №4 Электромагнитные помехи в радиоприёмных устройствах Раздел №5 Нестабильность частоты генераторов гармонических колебаний Раздел №6 Пассивные цифровые синтезаторы частоты Раздел №7 Цифровые синтезаторы частоты с ФАП Раздел №8 Нелинейные искажения в усилительных трактах и методы их уменьшения Раздел №9 Методы повышения энергетических показателей радиочастотных трактов передатчиков</p>
	<p>ОПК-3.2.Уметь:</p>	<p>Соответствие продемонстрированных</p>	<p>Раздел №1 Радиоприёмные</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>- использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций, способствующие повышению эффективности научной и образовательной сфер деятельности</p>	<p>при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов</p>	<p>устройства сигналов с амплитудной, угловой и однополосной модуляцией Раздел №2 Автоматические регулировки в радиоприёмных устройствах Раздел №3 Радиоприёмные устройства с цифровой обработкой сигналов Раздел №4 Электромагнитные помехи в радиоприёмных устройствах Раздел №5 Нестабильность частоты генераторов гармонических колебаний Раздел №6 Пассивные цифровые синтезаторы частоты Раздел №7 Цифровые синтезаторы частоты с ФАП Раздел №8 Нелинейные искажения в усилительных трактах и методы их уменьшения Раздел №9 Методы повышения энергетических показателей радиочастотных трактов передатчиков</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть: - методами математического моделирования радиотехнических устройств и систем, технологических процессов с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Раздел №1 Радиоприёмные устройства сигналов с амплитудной, угловой и однополосной модуляцией Раздел №2 Автоматические регулировки в радиоприёмных устройствах Раздел №3 Радиоприёмные устройства с цифровой обработкой сигналов</p>

			<p>Раздел №4 Электромагнитные помехи в радиоприёмных устройствах</p> <p>Раздел №5 Нестабильность частоты генераторов гармонических колебаний</p> <p>Раздел №6 Пассивные цифровые синтезаторы частоты</p> <p>Раздел №7 Цифровые синтезаторы частоты с ФАП</p> <p>Раздел №8 Нелинейные искажения в усилительных трактах и методы их уменьшения</p> <p>Раздел №9 Методы повышения энергетических показателей радиочастотных трактов передатчиков</p>
--	--	--	---

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Приемо-передающие устройства определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**

2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-3 - Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач	ОПК-3.1.Знать: - принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	-	Проведение экзамена
	ОПК-3.2.Уметь: - использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций, способствующие повышению	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	-	Проведение экзамена

эффективности научной и образовательной сфер деятельности							
ОПК-3.3. Владеть: - методами математического моделирования радиотехнических устройств и систем, технологических процессов с использованием современных информационных технологий	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос		Устный опрос	-	Проведение экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Приемо-передающие устройства является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Нормированное описание режима в любой линии СВЧ.
2. Характеристики направленности.
3. Элементарный источник однонаправленного излучения.
4. Особенности моделирования РТС.
5. Моделирование случайных радиосигналов и помех.
6. Электромагнитные колебательные системы.
7. Режимы работы ЛП.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Устный опрос по теме/разделу «Радиоприёмные устройства сигналов с амплитудной, угловой и однополосной модуляцией»

- Содержит 6 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Особенности построения радиоприемных устройств с амплитудной, угловой и однополосной модуляциями.
2. Искажения модулированных сигналов в главном тракте приема.
3. Структурная схема приемника фазоманипулированных сигналов.
4. Методы формирования опорного колебания при приеме фазоманипулированных сигналов.
5. Приемные устройства фазоманипулированных КИМ-ЧМ и КИМ-ФМ сигналов.
6. Особенности пространственно-временной обработки радиосигналов.

Устный опрос по теме/разделу «Автоматические регулировки в радиоприёмных устройствах»

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Автоматическая регулировка усиления.
2. Особенности реализации фазовой автоподстройки частоты в радиоприёмных устройствах.
3. Особенности реализации частотной автоподстройки частоты в радиоприёмных устройствах.
4. Применение микропроцессоров для контроля и управления работой радиоприемников.

Устный опрос по теме/разделу «Радиоприёмные устройства с цифровой обработкой сигналов»

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Типовые звенья в устройствах цифровой обработки сигналов.
2. Цифровые демодуляторы амплитудно-модулированных сигналов и сигналов с угловой модуляцией.
3. Цифровые системы автоматических регулировок.
4. Варианты реализации цифровой обработки сигналов в радиоприёмных устройствах.

Устный опрос по теме/разделу «Электромагнитные помехи в радиоприёмных устройствах»

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Характеристика электромагнитных помех в диапазоне радиочастот.
2. Сосредоточенные помехи и их ослабление в радиоприёмных устройствах.
3. Способы ослабления восприимчивости радиоприёмных устройств к помехам.
4. Варианты аппаратурной реализации методов защиты от помех.

Устный опрос по теме/разделу «Нестабильность частоты генераторов гармонических колебаний»

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Основные характеристики нестабильности частоты.
2. Кратковременная и долговременная нестабильность частоты и методы ее оценки.

3. Паразитное отклонение фазы и частоты.
4. Влияние нестабильности частоты на работу радиотехнических систем различного назначения.

Устный опрос по теме/разделу «Пассивные цифровые синтезаторы частоты»

- Содержит 6 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Пассивные двухуровневые синтезаторы, принципы построения.
2. Оценка уровней побочных спектральных составляющих.
3. Цифровые вычислительные синтезаторы.
4. Оценка уровней фазовых и амплитудных шумов.
5. Методы формирования сигналов с дискретными видами модуляции в вычислительных синтезаторах.
6. Интегральные схемы цифровых вычислительных синтезаторов.

Устный опрос по теме/разделу «Цифровые синтезаторы частоты с ФАП»

- Содержит 7 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Цифровые синтезаторы с ФАП, базовая схема синтезатора.
2. Фильтрующие свойства кольца ФАП.
3. Особенности переходных процессов в синтезаторах с ФАП при смене рабочих частот.
4. Основные узлы цифровых синтезаторов с ФАП.
5. Формирование сигналов с угловой модуляцией и манипуляцией в тракте синтезатора.
6. Методы расширения функциональных возможностей синтезаторов.
7. Интегральные схемы цифровых синтезаторов с ФАП.

Устный опрос по теме/разделу «Нелинейные искажения в усилительных трактах и методы их уменьшения»

- Содержит 3 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Причины возникновения нелинейных искажений и методы их оценки и измерения.
2. Особенности использования отрицательной обратной связи по высокой частоте и по огибающей в мощных радиочастотных трактах.
3. Усилители со связью вперед.

Устный опрос по теме/разделу «Методы повышения энергетических показателей радиочастотных трактов передатчиков»

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Использование ключевых режимов работы генераторных приборов в усилительных трактах, основные энергетические соотношения.
2. Базовая мостовая схема ключевого генератора.
3. Усилители с цифровым формированием огибающей.
4. Особенности формирования однополосных сигналов в усилителях мощности при использовании ключевых режимов работы генераторных приборов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Особенности построения радиоприемных устройств с амплитудной, угловой и однополосной модуляциями.
2. Искажения модулированных сигналов в главном тракте приема.
3. Структурная схема приемника фазоманипулированных сигналов.
4. Методы формирования опорного колебания при приеме фазоманипулированных сигналов.
5. Приемные устройства фазоманипулированных КИМ-ЧМ и КИМ-ФМ сигналов.
6. Особенности пространственно-временной обработки радиосигналов.
7. Автоматическая регулировка усиления.
8. Особенности реализации фазовой автоподстройки частоты в радиоприемных устройствах.
9. Особенности реализации частотной автоподстройки частоты в радиоприемных устройствах.
10. Применение микропроцессоров для контроля и управления работой радиоприемников.
11. Типовые звенья в устройствах цифровой обработки сигналов.

12. Цифровые демодуляторы амплитудно-модулированных сигналов и сигналов с угловой модуляцией.
13. Цифровые системы автоматических регулировок.
14. Варианты реализации цифровой обработки сигналов в радиоприемных устройствах.
15. Характеристика электромагнитных помех в диапазоне радиочастот.
16. Сосредоточенные помехи и их ослабление в радиоприемных устройствах.
17. Способы ослабления восприимчивости радиоприемных устройств к помехам.
18. Варианты аппаратурной реализации методов защиты от помех.
19. Основные характеристики нестабильности частоты.
20. Кратковременная и долговременная нестабильность частоты и методы ее оценки.
21. Паразитное отклонение фазы и частоты.
22. Влияние нестабильности частоты на работу радиотехнических систем различного назначения.
23. Пассивные двухуровневые синтезаторы, принципы построения.
24. Оценка уровней побочных спектральных составляющих.
25. Цифровые вычислительные синтезаторы.
26. Оценка уровней фазовых и амплитудных шумов.
27. Методы формирования сигналов с дискретными видами модуляции в вычислительных синтезаторах.
28. Интегральные схемы цифровых вычислительных синтезаторов.
29. Цифровые синтезаторы с ФАП, базовая схема синтезатора.
30. Фильтрующие свойства кольца ФАП.
31. Особенности переходных процессов в синтезаторах с ФАП при смене рабочих частот.
32. Основные узлы цифровых синтезаторов с ФАП.
33. Формирование сигналов с угловой модуляцией и манипуляцией в тракте синтезатора.
34. Методы расширения функциональных возможностей синтезаторов.
35. Интегральные схемы цифровых синтезаторов с ФАП.
36. Причины возникновения нелинейных искажений и методы их оценки и измерения.
37. Особенности использования отрицательной обратной связи по высокой частоте и по огибающей в мощных радиочастотных трактах.
38. Усилители со связью вперед.
39. Использование ключевых режимов работы генераторных приборов в усилительных трактах, основные энергетические соотношения.
40. Базовая мостовая схема ключевого генератора.
41. Усилители с цифровым формированием огибающей.
42. Особенности формирования однополосных сигналов в усилителях мощности при использовании ключевых режимов работы генераторных приборов.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать

полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p style="text-align: center;"><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u> Дисциплина <u>Приемо-передающие устройства</u></p> <hr/> <p>Код, направление подготовки/специальность <u>11.04.01 Радиотехника</u> Программа <u>Системы и устройства передачи, приема и обработки сигналов</u> Кафедра <u>РТМ</u> Курс <u>1</u> Семестр <u>2</u> Форма обучения – <u>очная</u></p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.</p> <p>1. Особенности реализации частотной автоподстройки частоты в радиоприемных устройствах. 2. Использование ключевых режимов работы генераторных приборов в усилительных трактах, основные энергетические соотношения.</p> <p>Экзаменатор.....Гаджиев Х.М.</p> <p>Утвержден на заседании кафедры (протокол №9 от 13.05.2019 г.)</p> <p>Зав. кафедрой РТМГаджиев Х.М.</p>
--

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее

освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).