

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2023 07:13:11
Уникальный программный код:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование систем электроснабжения»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

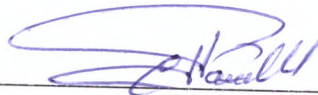
Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Электроэнергетические системы и сети
(наименование)

Разработчик

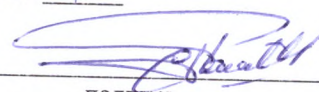


подпись

Рашидханов А.Г., ст. преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
«10» 09 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Гамзатов Т.Г., к.э.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Проектирование систем электроснабжения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Рабочей программой дисциплины «Проектирование систем электроснабжения» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ПК-9 – Способность инженерно-технического и экспертного сопровождения, управления процессом деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>ПК-9 – Способность инженерно-технического и экспертного сопровождения, управления процессом деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей</p>	<p>ПК-9.1. Обоснование планов и программ по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений</p>	<p><i>Знать</i> методы обоснования планов и программ по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. <i>Уметь</i> организовывать обоснование планов и программ по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. <i>Владеть</i> навыками обоснования планов и программ по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений</p>	<p>Раздел 1 -9. Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ПК-9.2. Документационное обеспечение деятельности по техническому диагностированию методами испытаний и измерений</p>	<p><i>Знать</i> методы документационного обеспечения деятельности по техническому диагностированию методами испытаний и измерений. <i>Уметь</i> организовывать документационное обеспечение деятельности по техническому диагностированию методами испытаний и измерений. <i>Владеть</i> навыками документационного обеспечения деятельности по техническому диагностированию методами испытаний и измерений</p>	
	<p>ПК-9.3. Обобщение и анализ информации по результатам испытаний и измерения параметров оборудования электрических сетей</p>	<p><i>Знать</i> методы обобщения и анализа информации по результатам испытаний и измерения параметров оборудования электрических сетей. <i>Уметь</i> организовывать обобщение и анализ информации по результатам испытаний и измерения параметров оборудования электрических сетей. <i>Владеть</i> навыками обобщения и анализа информации по результатам испытаний и измерения параметров оборудования электрических сетей</p>	
	<p>ПК-9.4. Организационное сопровождение деятельности по</p>	<p><i>Знать</i> методы организационного сопровождения деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей</p>	

<p>техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений</p>	<p>сетей методами испытаний и измерений. Уметь организовать сопровождение деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. Владеть навыками организационного сопровождения деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений.</p>	
<p>ПК-9.5. Планирование и контроль деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений</p>	<p>Знать методы планирования и контроля деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. Уметь организовать планирование и контроль деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. Владеть навыками планирования и контроля деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений.</p>	
<p>ПК-9.6. Организация работы подчиненного по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений</p>	<p>Знать методы организации работы подчиненного по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. Уметь организовать работу подчиненного по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений. Владеть навыками организации работы подчиненного по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений.</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

- Сформированность компетенций по дисциплине «Проектирование систем электроснабжения» определяется на следующих этапах:
1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
 2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
		Этап текущих аттестаций						
		1-5 недели Текущая аттестация №1	6-10 недели Текущая аттестация №2	11-15 недели Текущая аттестация №3	1-17 неделя	18-20 неделя		
ПК-9 – Способность инженерно-технического и экспертного сопровождения, управления процессом деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	2	3	4	5	6	7	
		ПК-9.1. Обоснование планов и программ по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений						
		ПК-9.2. Документационное обеспечение деятельности по техническому диагностированию методами испытаний и измерений						
		ПК-9.3. Обобщение и анализ информации по результатам испытаний и измерения параметров оборудования электрических сетей						
		ПК-9.4. Организационное сопровождение деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений	+	+	+	+	+	
		ПК-9.5. Планирование и контроль деятельности по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений						
ПК-9.6. Организация работы подчиненного по техническому диагностированию оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений								
СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.							Проведения зачёта / экзамена	

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Проектирование систем электроснабжения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные нетрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные нетрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	профессиональных задач

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала и теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при ответе на вопросы и материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Схемы электрических сетей и систем. Общие принципы построения схем электрических сетей.
2. Схемы районных электрических сетей.
3. Схемы городских и сельских электрических сетей.
4. Схемы городских и сельских электрических сетей.
5. Схемы электрических сетей промышленных предприятий.
6. Схемы электрических сетей до 1000 В.
7. Конструкция ВЛ и КЛ.
8. Схемы замещения и параметры ЛЭП.
9. Схемы замещения и параметры двухобмоточных трансформаторов.
10. Схемы замещения и параметры трехобмоточных трансформаторов.
11. Потери мощности в линиях и трансформаторах.
12. Потери энергии в линиях и трансформаторах.
13. Мероприятия по снижению потерь мощности и энергии в электрических сетях.
14. Потеря и падение напряжения.
15. Выбор сечений линий электропередачи по экономическим соображениям. Метод экономической плотности тока. Метод экономических интервалов.
16. Выбор сечений проводов линий и жил кабелей по условиям нагревания.
17. Выбор сечения линий электропередачи по допустимой потере напряжения.
18. Проверка сечения ЛЭП по условиям короны, механической прочности и термической устойчивости.
19. Выбор мощности и места установки компенсирующих устройств
20. Устройства ПБВ. Устройства РПН.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. 1. Этапы проектирования.
2. Структура процесса проектирования.
3. Место проектировщика в процессе проектирования.
4. Составные части процесса проектирования.
5. Определение параметров оборудования в процессе проектирования.
6. Порядок разработки проектной документации на строительство электроустановок.
7. Состав и содержание проектной документации на строительство электроустановок.
8. Состав рабочей документации проекта.
9. Организация строительного производства электроустановок.
10. Состав и содержание проектов организации строительства.
11. Сметная документация.
12. Основные требования к проектной и рабочей документации

Аттестационная контрольная работа №2

1. Функции коммутационных аппаратов
2. Основные требования, предъявляемые к схемам подстанций 35–220 кВ
3. Область применения блочных схем.
4. Область применения мостиковых схем.

5. Выбор электрооборудования ПС.
6. Трансформаторы силовые в проекте ПС.
7. Выключатели
8. Разъединители
9. Ограничители перенапряжений
10. Кабели с изоляцией из сшитого полиэтилена.
11. Прокладка и испытание кабелей.
12. Испытание кабелей после прокладки и монтажа.
13. Характеристика КТПБ(М) 110/10(6) кВ?

Аттестационная контрольная работа №3

1. Какие электрические аппараты устанавливаются на первичном и вторичном напряжении ПС разной мощности при различных схемах?
2. Выбор числа и мощности трансформаторов районных ПС.
3. Что принимается под экономическим режимом работы силовых трансформаторов и как он обеспечивается?
4. Факторы, определяющие выбор рационального напряжения системы электроснабжения.
5. Как определяется место расположения РП, ГПП, ПГВ и районных ПС?
6. Какие применяются схемы внешнего и внутривозовского электроснабжения на предприятиях?
7. Для чего компенсируют реактивную мощность в электрических сетях промышленных предприятий.
8. Поясните основные пути и мероприятия по экономии электроэнергии?
9. Техничко-экономическое сравнение вариантов электроснабжения. Метод приведенных затрат.
10. Выбор сечений линий электропередачи по экономическим соображениям. Метод экономической плотности тока. Метод экономических интервалов.
11. Выбор сечений проводов линий и жил кабелей по условиям нагревания.
12. Выбор сечения линий электропередачи по допустимой потере напряжения.
13. Проверка сечения ЛЭП по условиям короны, механической прочности и термической устойчивости.
14. Средства регулирования напряжения. Выбор ответвлений трансформаторов и автотрансформаторов. Понятие о регулировании?

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Этапы проектирования.
2. Структура процесса проектирования.
3. Составные части процесса проектирования.
4. Порядок разработки проектной документации на строительство электроустановок.
5. Состав и содержание проектной документации на строительство электроустановок.
6. Состав рабочей документации проекта.
7. Состав и содержание проектов организации строительства.
8. Сметная документация.
9. Основные требования к проектной и рабочей документации
10. Основные требования, предъявляемые к схемам подстанций 35–220 кВ
11. Область применения блочных схем.
12. Область применения мостиковых схем.

13. Выбор электрооборудования ПС.
14. Трансформаторы силовые в проекте ПС.
15. Выключатели
16. Разъединители
17. Ограничители перенапряжений
18. Кабели с изоляцией из сшитого полиэтилена.
19. Как выбрать сечения проводов распределительных электрических сетей?
20. Выбор числа и мощности трансформаторов районных ПС.
21. Что принимается под экономическим режимом работы силовых трансформаторов и как он обеспечивается?
22. В чем суть методики проектирования средств компенсации реактивной мощности в электрических сетях промышленных предприятий?
23. Как определяется мощность ККУ: по условию выбора оптимального числа трансформаторов, по критерию снижения мощности цеховых трансформаторов?
24. Выбор сечений линий электропередачи по экономическим соображениям. Метод экономической плотности тока. Метод экономических интервалов.
25. Выбор сечений проводов линий и жил кабелей по условиям нагревания.
26. Выбор сечения линий электропередачи по допустимой потере напряжения.
27. Проверка сечения ЛЭП по условиям короны, механической прочности и термической устойчивости

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Этапы проектирования
2. Структура процесса проектирования
3. Место проектировщика в процессе проектирования
4. Составные части процесса проектирования
5. Определение параметров оборудования в процессе проектирования.
6. Порядок разработки проектной документации на строительство электроустановок.
7. Состав и содержание проектной документации на строительство электроустановок.
8. Состав рабочей документации проекта
9. Организация строительного производства электроустановок.
10. Состав и содержание проектов организации строительства.
11. Сметная документация.
12. Основные требования к проектной и рабочей документации
13. Функции коммутационных аппаратов
14. Основные требования, предъявляемые к схемам подстанций 35–220 кВ
15. Область применения блочных схем.
16. Область применения мостиковых схем.
17. Выбор электрооборудования ПС.
18. Трансформаторы силовые в проекте ПС.
19. Выключатели
20. Разъединители
21. Ограничители перенапряжений
22. Кабели с изоляцией из сшитого полиэтилена.
23. Прокладка и испытание кабелей.
24. Испытание кабелей после прокладки и монтажа.
25. Характеристика КТПБ(М) 110/10(6) кВ.
26. В чем состоят особенности систем электроснабжения промышленных предприятий?

- Структурная схема электроснабжения приемников промышленных предприятий.
27. Как выбрать сечения проводов распределительных электрических сетей?
 28. Как проверить выбранный защитный аппарат на успешность срабатывания от однофазных токов КЗ?
 29. Какие электрические аппараты устанавливаются на первичном и вторичном напряжении ПС разной мощности при различных схемах?
 30. Выбор числа и мощности трансформаторов районных ПС.
 31. Что принимается под экономическим режимом работы силовых трансформаторов и как он обеспечивается?
 32. Факторы, определяющие выбор рационального напряжения системы электроснабжения..
 33. Какова цель построения картограммы электрических нагрузок?
 34. Как определяется место расположения РП, ГПП, ПГВ и районных ПС?
 35. Какие применяются схемы внешнего и внутривозовского электроснабжения на предприятиях?
 36. Как выбирается сечение кабелей внешнего и внутривозовского электроснабжения?
 37. Влияние высших гармоник на работу электрооборудования и средства защиты от них.
 38. Для чего компенсируют реактивную мощность в электрических сетях промышленных предприятий.
 39. Распределение мощности конденсаторных установок в электрических сетях до 1 кВ.
 40. В чем суть методики проектирования средств компенсации реактивной мощности в электрических сетях промышленных предприятий?
 41. Как определяется мощность ККУ: по условию выбора оптимального числа трансформаторов, по критерию снижения мощности цеховых трансформаторов?
 42. Как организуется расчетный и технический учет электроэнергии?
 43. Поясните основные пути и мероприятия по экономии электроэнергии?
 44. Техничко-экономическое сравнение вариантов электроснабжения. Метод приведенных затрат.
 45. Выбор сечений линий электропередачи по экономическим соображениям. Метод экономической плотности тока. Метод экономических интервалов..
 46. Выбор сечений проводов линий и жил кабелей по условиям нагревания.
 47. Выбор сечения линий электропередачи по допустимой потере напряжения.
 48. Проверка сечения ЛЭП по условиям короны, механической прочности и термической устойчивости.
 49. Средства регулирования напряжения. Выбор ответвлений трансформаторов и автотрансформаторов. Понятие о регулировании.
 50. Расчет устройства ПБВ.
 51. Расчет устройства РПН.
 52. Задачи и цели механического расчета конструктивных элементов линий электропередачи.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Проектирование систем электроснабжения

Код, направление подготовки/специальность 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль (программа, специализация) Электроэнергетические системы и сети

Кафедра ЭЭиВИЭ Курс 3,4 Семестр 6,8

Форма обучения – очная /заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Приемники электрической энергии и их характеристики
2. Какие применяются схемы цеховых сетей? Область применения радиальных и магистральных схем.

Экзаменатор _____ Рашидханов А.Т.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____ 20__ г.)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).