

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 23:39:05
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование; архитектурная этика; архитектурный менеджмент и администрирование)»

Уровень образования бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 07.03.01- Архитектура
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления «Архитектурное проектирование
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик Тинамагомедов С.М.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Архитектура
«26» 04 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Абакаров А.Д. д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины: «Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование; архитектурная этика; архитектурный менеджмент и администрирование)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 - «Архитектура, профили «Архитектурное проектирование»

Рабочей программой дисциплины «Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование; архитектурная этика; архитектурный менеджмент и администрирование)» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2. ПКР-1 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации.
3. ПКС-2 Способен участвовать в разработке архитектурного раздела проектной документации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах	- знать: методику выбора инструментов и средств выполнения документальных исследований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов промышленного и гражданского строительства;	Раздел 1. Лекции 1-4 4 курс
	УК-3.2. Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.	- уметь: находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для анализа документации по объектам промышленного и гражданского строительства; - владеть: навыками нормативно правовыми актами Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере промышленного и гражданского строительства	Раздел 1. Лекции 5-9 4курс.
ПКР-1.Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПКР-1.1. Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и	знать: документирование результатов исследования для производственных работ по инженерно-техническому	Раздел 2. Лекции 1-4 5 курс

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПКР-1.2. Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания</p>	<p>проектированию объектов промышленного и гражданского строительства;</p> <p>уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками моделирования и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов промышленного и гражданского строительства</p>	
--	--	--	--

	чертеже.		
ПКС-2 Способен участвовать в разработке архитектурного раздела проектной документации	<p>ПКС-2.1. Умеет: участвовать в разработке архитектурной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования.</p> <p>ПКС-2.2. Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных разделов документации; состав и правила подсчета технико-экономических показателей; методы автоматизированного проектирования.</p>	<p>знать: разработку и согласование решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке;</p> <p>уметь: составлять на основании проекта организации строительства техническое задание и осуществлять разработку проектов производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ;</p> <p>владеть: методикой разработки и требования к оформлению проекта организации строительства и проекта организации работ по сносу и демонтажу объектов капитального строительства</p> <p>- владеть: навыками нормативно правовыми актами Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере промышленного и гражданского строительства</p>	Раздел 2. Лекции 5-9 5 курс

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование; архитектурная этика; архитектурный менеджмент и администрирование)» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-3	УК-3.1. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. УК-3.2. Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	+	Входная контрольная работа
	ПКР-1.1. Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			зачёт

ПКР-1	проектирования и компьютерного моделирования. ПКР-1.2. Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертеже.				+	+	зачёт
ПКС-2	ПКС-2.1. Умеет: участвовать в разработке архитектурной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	+	экзамен
	ПКС-2.2. Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных разделов документации; состав и правила подсчета технико-экономических показателей; методы автоматизированного проектирования.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	+	экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование; архитектурная этика; архитектурный менеджмент и администрирование)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала	дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы входного контроля по курсу «Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование; архитектурная этика; архитектурный менеджмент и администрирование)»

1. Возникновение государств на Востоке Азии.
2. Структура законодательства РФ.
3. Пять основных ордеров Древней Греции и Рима.
4. Первые города Египта и Междуречья.
5. Государства Северной Америки. Ацтеки и Майя.
6. Четверик – как основа деревянного зодчества на Руси.
7. Храмовое искусство Древней Руси.
8. Основные стили в архитектуре.
9. Памятники истории и материальной культуры.
10. Законы об охране окружающей среды.

**3.2. Вопросы к аттестационным контрольным работам
4 курс 8 семестр.**

1-я контрольная работа.

1. Форма государственного устройства и правления.
2. Структура государственной власти РФ.
3. Субъекты Российской Федерации.
4. Нормативное регулирование в сфере обеспечения единства правового пространства.
5. Нормативно правовые акты. Законы и подзаконные акты.
6. Нормативно правовые документы.
7. Общее представление о стандартах.
8. Об истории создания строительных норм и правил.
9. Процесс актуализации нормативных документов.

2-я контрольная работа.

1. Архитектурно-строительное проектирование.
2. Инженерные изыскания для подготовки проектной документации.
3. Разрешение на строительство.
4. Основные цели саморегулируемых организаций.
5. Стандарты и внутренние документы саморегулируемых организаций.
6. Государственный надзор и государственный реестр СРО.
7. Основные цели и задачи закона «О техническом регулировании».
8. Закон о «О стандартизации»
9. Федеральный закон об архитектурной деятельности.

3-я контрольная работа.

1. Государственная экспертиза.
2. Правовые основы создания архитектурного объекта.
3. Права и обязанности граждан и юридических лиц.
4. Компетенции органов архитектуры и градостроительства.
5. Страхование проектной деятельности
6. Федеральный закон «О техническом регулировании»
7. Закон РФ «О безопасности зданий и сооружений»

8. Закон РФ «Об охране окружающей среды»
9. Требования к проектной документации.

Вопросы к зачету

1. Форма государственного устройства и правления.
2. Структура государственной власти РФ.
3. Субъекты Российской Федерации.
4. Нормативное регулирование в сфере обеспечения единства правового пространства.
5. Нормативно правовые акты. Законы и подзаконные акты.
6. Нормативно правовые документы.
7. Общее представление о стандартах.
8. Об истории создания строительных норм и правил.
9. Процесс актуализации нормативных документов.
10. Архитектурно-строительное проектирование.
11. Инженерные изыскания для подготовки проектной документации.
12. Разрешение на строительство.
13. Основные цели саморегулируемых организаций.
14. Стандарты и внутренние документы саморегулируемых организаций.
15. Государственный надзор и государственный реестр СРО.
16. Основные цели и задачи закона «О техническом регулировании».
17. Закон о «О стандартизации»
18. Федеральный закон об архитектурной деятельности.
19. Область законодательства регулирующая архитектурную деятельность.
20. Виды архитектурной деятельности.
21. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности.
22. Принципы территориального планирования.
23. Виды градостроительного зонирования территорий.
24. Структура государственной власти РФ.
25. Многообразие правовых аспектов.
26. Архитектурная деятельность как предпринимательство и как форма оказания услуг.
27. Структура законодательства РФ.

5 курс 9 семестр.

1-я контрольная работа.

1. «Международный моральный кодекс архитектора».
2. Оказание услуг.
3. Страхование проектной деятельности.
4. Ввод объекта в эксплуатацию
5. Система нормативной документации в строительстве.
6. Требования к архитектурно-планировочным решениям.
7. Объект недвижимости.
8. Закон об инвестиционной деятельности.
9. О понятии застройщик, заказчик, инвестор, подрядчик.

2-я контрольная работа.

1. Союз архитекторов России. Цели, задачи, области деятельности.
2. Международный союз архитекторов.
3. Принципы самоорганизации архитекторов. Творческие союзы.
4. Закон РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры»

5. «Венецианская хартия архитекторов по историческим памятникам»
6. Практика применения Законодательства об охране памятников.
7. Правила выполнения рабочей документации.
8. Модульные основы и проектные правила Японии и Китая.
9. «Регламент» в архитектуре Петровской эпохи.
10. Специфика нормирования в условиях индустриализации.

3-я контрольная работа.

1. Схема генерального плана участка.
2. Ситуационный и генеральный план.
3. План благоустройства территории и разбивочный план.
4. Жизненный цикл архитектурного проекта
5. Участники архитектурного проекта.
6. Подготовка проектной документации.
7. Управление целевыми функциями архитектурного проекта.
8. Строительные каноны Древнего Египта.
9. Античный ордер как фактор «стандартизации» в архитектуре Древней Греции и Рима.
10. Модульные правила построения в архитектуре Древней Руси.

Вопросы к экзамену

1. Схема генерального плана участка.
2. Ситуационный и генеральный план.
3. План благоустройства территории и разбивочный план.
4. Жизненный цикл архитектурного проекта
5. Участники архитектурного проекта.
6. Подготовка проектной документации.
7. Управление целевыми функциями архитектурного проекта.
8. Строительные каноны Древнего Египта.
9. Античный ордер как фактор «стандартизации» в архитектуре Древней Греции и Рима.
10. Модульные правила построения в архитектуре Древней Руси.
11. Союз архитекторов России. Цели, задачи, области деятельности.
12. Международный союз архитекторов.
13. Принципы самоорганизации архитекторов. Творческие союзы.
14. Закон РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры»
15. «Венецианская хартия архитекторов по историческим памятникам»
16. Практика применения Законодательства об охране памятников.
17. Правила выполнения рабочей документации.
18. Модульные основы и проектные правила Японии и Китая.
19. «Регламент» в архитектуре Петровской эпохи.
20. Специфика нормирования в условиях индустриализации.
21. «Международный моральный кодекс архитектора».
22. Оказание услуг.
23. Страхование проектной деятельности.
24. Ввод объекта в эксплуатацию
25. Система нормативной документации в строительстве.
26. Требования к архитектурно-планировочным решениям.
27. Объект недвижимости.
28. Закон об инвестиционной деятельности.

29. О понятии застройщик, заказчик, инвестор, подрядчик.
30. Государственный надзор и государственный реестр СРО.
31. Основные цели и задачи закона «О техническом регулировании».
32. Закон «О стандартизации»
33. Федеральный закон об архитектурной деятельности.
34. Форма государственного устройства и правления.
35. Структура государственной власти РФ.
36. Субъекты Российской Федерации.
37. Нормативное регулирование в сфере обеспечения единства правового пространства.
38. Нормативно правовые акты. Законы и подзаконные акты.
39. Нормативно правовые документы.
40. Общее представление о стандартах.
41. Об истории создания строительных норм и правил.
42. Процесс актуализации нормативных документов.

Вопросы для контроля остаточных знаний.

1. Закон о «О стандартизации»
2. О понятии застройщик, заказчик, инвестор, подрядчик.
3. Страхование проектной деятельности.
4. Модульные основы и проектные правила Японии и Китая.
5. Принципы самоорганизации архитекторов. Творческие союзы.
6. Союз архитекторов России. Цели, задачи, области деятельности.
7. Ситуационный и генеральный план.
8. Подготовка проектной документации.
9. Структура государственной власти РФ.
10. Основные цели и задачи закона «О техническом регулировании».

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).