

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»


## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

Уровень образования бакалавриат  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность 43.03.01 «Сервис»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация «Социокультурный сервис»  
(наименование)

Разработчик  Темирханова З.Б., к.п.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«10» 09 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Абуева Н.Н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Профессиональный иностранный язык и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 43.03.01 «Сервис»

Рабочей программой дисциплины Профессиональный иностранный язык предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Дискуссия*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 1.1 – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе;</li> <li>- способен распределять роли при работе в команде;</li> <li>- способен определять свое место в команде</li> </ul>	Раздел 2. Командная работа при разных типах управления
...	УК 1.2 – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы эффективного взаимодействия в команде;</li> <li>- участвует в командной работе, в т.ч. в обмене и информацией, знаниями и опытом;</li> <li>- способен представить результаты работы команды</li> </ul>	Раздел 4. Подготовка презентации проекта
...	...	...	...

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.



2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>2</sup>
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Знать: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и).                      Уметь: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов).                      Владеть (или иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p>Фонетика и аудирование.                      Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц.                      Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения</p>
	<p>УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды</p>	<p>Знать: способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.                      Уметь: применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.                      Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения.                      Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Профессиональный иностранный язык определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций - *контрольные работы 1-9*
2. Этап промежуточных аттестаций - тест для проведения зачета, экзаменационные задания

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
		2	3	4	5	6	
УК - 4	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Контрольные работы №1	Контрольные работы №2	Контрольные работы №3	Опрос		Тест для проведения зачёта Экзаменационные задания
	УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способности установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды						

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Иностранный язык профессиональный является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3		
Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Уровень освоения компетенции Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	для решения профессиональных задач

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**3.1. Задания и вопросы для входного контроля**  
**ЗАДАНИЯ К ВХОДНОЙ КИТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**1. Определите, на какой из вопросов данное утверждение является ответом:**

I like swimming.

- a) Why do I like swimming?
- b) What kind of swimming do I like?
- c) What do I like?

2. Yesterday we returned home at 9 o'clock in the evening.

- a) At what time did we return home yesterday?
- b) When did we return home?
- c) What did we do yesterday?

**2. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант: 1)**

Maghomed is going to marry, \_\_\_\_\_ he? a) doesn't

b) isn't

c) is

2) Madina went to London last summer, \_\_\_\_\_ she? a)

don't

b) doesn't

c) didn't

d) isn't

3) Murad didn't go to London with Madina, \_\_\_\_\_ he? a)

isn't

b) doesn't

c) did

d) didn't

**3. Укажите место действия, где разворачивается диалог:**

- We'd like to order.

- Yes, sir. What would you like to start with?

- I'd like roast chicken or lamb chops.

- What would you like to drink?

- A glass of red wine, please. a) cinema

b) shop

c) museum

d) restaurant

**4. Назовите город, о котором идет речь:**

It is not a very old city. It is the largest city in the U.S. It is the home of big firms, corporations and banks. Its streets and highways are full of cars and buses. In the most of the skyscrapers are the banks and offices of money kings, the richest men in the country. But there are a lot of poor people who live right on the street.

**5. Выберите правильную форму глагола:**

1. They \_\_\_\_\_ their parents every weekend.

a) visit

b) visits

c) shall visit

2. We \_\_\_\_\_ them next weekend.

a) visited

b) visit

c) shall visit

3. He \_\_\_\_\_ us last Sunday.

a) visit

b) is going to visit

c) visited

d) visits

**6. Выберите правильную форму глагола "to be":**

1. My car \_\_\_\_\_ at the entrance.
  - a) was
  - b) were
2. We \_\_\_\_\_ watching TV at that time yesterday.
  - a) was
  - b) were
  - c) will be

**7. Какое обобщающее слово объединяет следующие понятия:**

- eggs, ham, tea, coffee, porridge, cornflakes, milk, sugar, butter, toasts, bread a) lunch  
b) breakfast  
c) dinner

### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы №1**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - \_1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -4
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Task 1. Choose the proper word from brackets.**

- 1) (Can, may) you play the piano?
- 2) (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
- 3) I think I (can, may) do the work myself.
- 4) (Can, may) your friend speak English?
- 5) (Can, may) I have another cup of tea?

**Task 2. Translate into English using modal verbs.**

- 1) - Можно вам помочь? - Пожалуйста.
- 2) Вы должны запомнить адрес и пойти туда тотчас же.
- 3) - Какой-то человек хочет вас видеть. - Можете попросить его сюда.
- 4) - Должен ли я уплатить вам сейчас же? - Нет, не нужно, я могу подождать.
- 5) Вы должны подписать письмо и поставить дату.

**Task 3. Open the brackets and put the verbs in the proper tenses.**

- 1) John (to make) tea now. He (to make) it at this time every day.
- 2) My elder sister (to have) a music lesson. She always (to have) a music lesson on Friday.
- 3) Who (to sing) in the next room?
- 4) Father (to read) a newspaper. He usually (to read) something before going to bed.
- 5) I (to wait) for Ann, we must have dinner together.
- 6) They still (to discuss) where to go to.
- 7) Donna (to knock) at the door.

**Task 4. Translate from Russian into English.**

- 1) Я хочу, чтобы вы просмотрели это письмо.
- 2) Он хочет, чтобы Анна сделала это упражнение сейчас.
- 3) Пусть Гарри пообедаст сейчас.
- 4) Давайте сегодня позавтракаем в столовой.
- 5) У Петра есть несколько друзей в институте.
- 6) У нее очень много работы сегодня.
- 7) Не хотелось бы вам посмотреть телепередачу сейчас?
- 8) Мне хотелось бы пойти в театр сегодня вечером.
- 9) Мне требуется 20 мин., чтобы добраться до института.
- 10) Тед уходит в школу в четверть девятого.
- 11) Ему не нравится вставать в 7 часов утра.

#### **Комплект заданий для контрольной работы №2**



- 13) • Время выполнения 90 мин.
- 14) • Количество вариантов контрольной работы - \_1.
- 15) • Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -4
- 16) • Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Task 1. Translate

#### from Russian into English

1. Британия является конституционной монархией.
2. Пролив Ла-Манш (English Channel) отделяет Соединённое Королевство от континентальной Европы.
3. Лондон – столица и самый большой город Англии.
4. Климат Великобритании умеренный. Зимы не холодные, а лето – не жаркое.
5. Великобритания – одна из ведущих промышленно развитых стран в мире.
6. – Что случилось с Робертом? Я его не вижу в последнее время. – Ничего. Он в отпуске с прошлой недели.
7. Выступая на пресс-конференции, он сказал, что целью его визита является обмен мнениями с ведущими специалистами в этой области.
8. Когда прибыл наш факс, мы еще не получили определённого ответа от нашего адвоката и от партнёров.
9. Я полагаю, что у нас будет достаточно времени, чтобы выслушать все мнения.
10. Мы собираемся закончить нашу работу в следующем месяце.
11. У вас отличный помощник. У меня тоже есть помощник, но он не очень-то мне помогает.
12. Разрешите мне поблагодарить всех людей, которые организовали эту полезную встречу.
13. Группа российских юристов прибывает в Лондон завтра.
14. Конституция предназначена для того, чтобы регулировать и ограничивать государственную власть.
15. К уголовным преступлениям относят убийство, воровство, убийство, кражу со взломом, грабёж и др.
16. Лица, совершившие тяжкие уголовные преступления, подвергаются длительному тюремному заключению или наказываются смертной казнью.
17. Свидетели обеих сторон были вызваны в суд, и их показания помогли суду вынести справедливый приговор.
18. Мудрецы прошлого использовали свой свод законов как «щит» против высокопоставленных чиновников.
19. Именно это судебное решение было для него главным.
20. Мировые судьи рассматривают большинство уголовных и некоторые гражданские дела.
21. Мы призываем всё прогрессивное человечество усилить борьбу с терроризмом.

#### Task 2 . Translate the following sentences from English into Russian.

1. He said the matter was hardly worth troubling about.
2. Everybody knew that the project would require a great effort.
3. According to the latest reports, the situation hasn't changed.
4. If you compare the two projects, you will see a similarity between them.
5. The commentator described the first round of talks as very successful.
6. We found ourselves in a difficult situation.
7. We'll have another discussion as soon as we receive the final results.
8. If anybody has any questions to ask me, I'm ready to answer.
9. He won't be able to give us any news, just because there isn't any.
10. We'll have to spend two more days on this job.
11. Your old experiments were very successful but we are interested in your recent experiments.

### Комплект заданий для контрольной работы №3

1)

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - \_1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -3
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Task 1. Translate into Russian:

1. Diplomatic relations between the two countries were established a long time ago.
2. We would like to contact someone in your Institute interested in our programme and sharing our ideas.
3. Not knowing our partners' point of view, we decided not to give a definite answer.
4. All spheres of life are going to be represented at the exhibition.
5. We are still discussing your proposal.



6. We find the idea of setting up a law agency very attractive.
7. Industrial pollution is ruining our city.
8. The meeting was put off because the day wasn't convenient for most of the people.
9. Nothing would have happened if you'd followed the instructions.
10. It is really surprising how quickly they managed to do all their duties, and very well at that.
11. If we put off our appointment till a later date, I'll change my plans accordingly.

**Task 2 Translate the sentences into English:**

1. Интервью министра было показано по телевидению на прошлой неделе.
2. Мы уверены, что проблема будет урегулирована в ближайшем будущем.
3. Мы сохраним все документы в образцовом порядке.
4. Мы бы не потратили напрасно столько времени, если бы мы знали все правила.
5. По всеобщему мнению второй тур переговоров был гораздо успешнее первого.
6. Чтобы успевать много, сделать, нужно тщательно планировать свой рабочий день.
7. Впредь мы будем внимательно читать все документы сами от начала до конца.
8. Мы не сможем принять окончательного решения до тех пор, пока не выслушаем всех.
9. Просмотрите все документы очень внимательно, прежде чем вы их подпишите.
10. Возможно, не все разделят моё мнение, но я абсолютно уверен в том, что мы можем поверить в эту идею, и она принесёт нам большую пользу.
11. Я думаю, что в первую очередь мы обсудим самые важные вопросы
12. Я уверен, что обсуждение не займёт так много времени.

**Task 3 . Translate the following sentences from English into Russian.**

1. He has been learning Japanese for a year. He's learnt to speak it a little, but he can't say he's learnt to read and write.
2. We have been studying your matter very carefully and hope that we will be ready to meet your specialists in the near future
3. I think you should see a lawyer.
4. You ought to have compared your chances before taking a decision.
5. A secretary of that firm is supposed to be fluent in several foreign languages.
6. We'll be leaving in a different world in the future: machines will be doing many jobs that are done by people today, we'll be travelling to other planets regularly, and someone from other planets will be visiting the Earth.
7. Whenever he went to London, he stayed at the Hilton.
8. I'd rather check all the figures again than make a mistake.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к экзамену

1. My future profession.
2. History of PR.
3. Qualities of PR Specialist.
4. Ecological problems.
5. PR Manager and Management
6. PR Activities.
7. News Media.
8. Publishing houses.
9. The News Releases.
10. Sponsoring.
11. Advertising. Advantages and Disadvantages.
12. The Internet.
13. What is journalism ?
14. American and British press.

## **РОЛЕВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1. В самолете иностранной авиакомпании.**

Стюардесса предлагает пассажиру / г-ну Османову / прохладительные напитки, кофе, печенье, сигареты. Он хочет пить, поэтому соглашается на прохладительные напитки, но отказывается от сигарет, т.к. не курит. Благодарит стюардессу.

### **2. В такси в Лондоне.**

Г-н Алиев садится в такси, просит отвезти его в лондонский аэропорт. Спрашивает, сколько он должен заплатить, просит поставить багаж на землю. Благодарит шофера, прощается.

### **3. На деловом приеме в Махачкале.**

Г-н Смит и г-н Магомедов представляются друг другу. Г-н Смит, английский бизнесмен, живет в Ливерпуле, изучает русский язык. Г-н Магомедов, дагестанский бизнесмен, живет в Махачкале, изучает английский язык. Каждому из них нравятся города, в которых они живут.

4. Г-н Смит и г-н Магомедов разговаривают о французском бизнесмене, которого они видят неподалеку. Г-н Смит знает его и отвечает на все вопросы г-на Иванова, живет ли тот в Париже, знает ли английский. Г-н Смит называет также его имя и фамилию.

### **5. На деловом приеме в Лондоне.**

Вы здороваетесь с г-ном Брауном, которого хорошо знаете. Представляете ему своего коллегу г-на Гамидова, рассказываете г-ну Брауну о г-не Гамидове, который пока плохо знает английский язык, но немного понимает немецкий.

### **6. В самолете.**

Вы летаете в Лондон. Рядом с вами англичанин. Он спрашивает, который час и в какое время вы прилетаете в Лондон. Вы отвечаете и добавляете, что полет проходит очень хорошо, и вам нравится этот самолет.

### **7. В самолете.**

В салоне идет демонстрация ковбойского фильма. Сосед г-на Алиева говорит, что не любит ковбойские фильмы, но его дети могут часами смотреть эти фильмы по телевизору. Пассажиры обмениваются фразами о своих семьях и друзьях.

### **8. В аэропорту Махачкалы.**

К Алиеву, прибывшему из Москвы, подходит его друг, здоровается, спрашивает, не устал ли



он после полета, предлагает помочь донести чемодан. Алиев благодарит за помощь, приглашает сесть в машину.

#### **9. В Лондонском аэропорту.**

Вы прилетели в Лондон. Вас встречает г-н Блэк, с ним еще один англичанин. Г-н Блэк представляет его. Вы знакомитесь. Они спрашивают, как вы долетели, не устали ли, предлагают вам нести чемоданы, приглашают в машину. В машине г-н Блэк предлагает вам закурить. Но вы отказываетесь, вы не курите.

#### **10. В ресторане.**

Вы входите в ресторан с г-ном Смитом. Здесь мало народу. Вы предлагаете сесть за столик в углу, просматриваете меню. Г-н Смит помогает вам сделать выбор. Он зовет официанта и делает заказ.

#### **11. В гостинице.**

Г-н Смит представляется администратору, говорит, что на его имя забронирован номер. Администратор предлагает ему бланк для заполнения, спрашивает, сколько дней он пробудет в гостинице. Называет номер комнаты. Г-н Смит благодарит администратора, прощается с ним.

#### **12. На деловом приеме в Лондоне.**

Вы разговариваете с г-ном Брауном. Вы говорите, что вам нравится Лондон, но завтра вы уже улетаете. Г-н Браун завтра тоже улетает. Но не в Россию, как вы, а в Голландию. Он знает голландский язык.

#### **13. В офисе.**

Г-н Томпсон входит в офис, здоровается с секретаршей, мисс Палмер, спрашивает о делах, сообщает, что сегодня он вылетает в Лондон. Спрашивает, где его билет. Мисс Палмер говорит, что билет на столе, вместе с паспортом и дорожными чеками. Г-н Томпсон спрашивает, когда улетает самолет и который сейчас час. Услышав ответ, спрашивает, ждет ли такси, прощается с мисс Палмер, которая напоминает о том, что надо положить в портфель документы.

#### **14. На аэровокзале.**

Г-н Томпсон просит носильщика отнести его багаж в зал оформления вылета, спрашивает, вовремя ли отправляется самолет.

#### **15. В кабинете.**

Вы принимаете г-на Брауна. Здороваетесь. Предлагаете ему сесть. Предлагаете сигареты. Г-н Браун спрашивает, изготавливаете ли вы ковры для экспорта. Вы отвечаете утвердительно. Предлагаете каталог и другую необходимую информацию перед прощанием спрашиваете г-на Брауна, как ему нравится Дагестан.

#### **16. Разговор по телефону.**

Вы – бизнесмен. Вы посетили выставку «Компьютер 21-го века (21-st century)». Вам особенно понравились портативные (portable) компьютеры фирмы «Браун и Ко.». Вы интересуетесь у коммерческого директора, г-на Джонса, экспортирует ли фирма портативные компьютеры. Г-н Джонс отвечает утвердительно. Вы просите его направить вам каталоги, прейскуранты и даете ваш адрес. Г-н Джонс обещает выслать все необходимые вам материалы. Вы благодарите его и прощаетесь.

#### **17. Деловая беседа.**

Вы ведете деловую беседу с г-ном Брауном об условиях поставки компьютеров. Вы говорите, на каких условиях хотели бы купить товар, обсуждаете скидку с цены за большой

заказ, определяете количество товара, которое хотите купить. Г-н Браун обещает скидку. Вы договариваетесь о следующей встрече.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.



**Форма экзаменационного билета (пример оформления)**

<p><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u> Дисциплина <u>(модуль)</u> <u>Профессиональный иностранный язык</u> Код, направление подготовки/специальность <u>43.03.01 «Сервис»</u> Профиль (программа, специализация) <u>Социокультурный сервис</u> Кафедра <u>ИЯ</u> Курс <u>3</u> Семестр <u>5</u> Форма обучения – <u>очная/очно-заочная/заочная</u></p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____.</b></p> <p>1. Read and translate the text 2. Do the role task 3. Speak on the topic</p> <p>Экзаменатор.....И.О.Ф. Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.) Зав. кафедрой (название) .....И.О.Ф.</p>
---

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*