

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.12.2023 08:57:39
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Производственная (преддипломная) практика»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись



(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Психологии
«16» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись



(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи фонда оценочных средств и перечень компетенций, формируемый в ходе практики.....	3
1.1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.2. Этапы практики, виды работы на практике и формы текущего контроля.....	3
1.3. Перечень компетенций обучающегося, формируемый в результате прохождения преддипломной практики.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	11
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	12
2.3. Описание шкал оценивания.....	13
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате прохождения преддипломной практики.....	14
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе прохождения преддипломной практики.....	26
3.1. Типовые задания для оценки результатов прохождения практики	26
3.2. Перечень вопросов, на которые практикантам необходимо сформулировать ответы в ходе прохождения преддипломной практики.....	27
3.3. Задания для оценки сформированности компетенций.....	28
4. Защита отчёта по практике.....	29

1. Цель и задачи фонда оценочных средств и перечень компетенций, формируемый в ходе преддипломной практики

1.1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программы преддипломной практики.

ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции: ОК – 4; ОПК- 1; ПК- 2,6,7, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – психология;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.2. Этапы практики, виды работы на практике и формы текущего контроля

№	Этапы практики	Виды работы на преддипломной практике	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии на рабочем месте. Знакомство с правами и обязанностями студента на практике. Знакомство с целями, задачами, этапами практики, видами работ студентов в период практики. Знакомство с перечнем отчетной документации.	Организационное собрание с руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации
Знакомство со структурой организации. учреждения. Ознакомление с должностными инструкциями, документацией. Изучение организации рабочего места.		Консультация с руководителем практики профильной организации	
Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики.		Утверждение индивидуального плана прохождения преддипломной практики.	
2	Базовый этап	Изучение документации, обеспечивающей функционирование центров прохождения практики; изучение опыта сотрудников по профессиональному назначению; освоение функциональных обя-	Контроль производственной дисциплины практикантов.

		занностей психолога.	
		Ознакомления с методами сбора, обработки и интерпретации комплексной психологической информации. Ознакомление с навыками сбора эмпирических данных и разработкой научно-технической документации. Участие в обсуждении и анализе собранной информации с руководителем практики.	Ведение дневника преддипломной практики.
		Анализ психологических материалов, психодиагностик, используемых в работе психолога	Ведение дневника преддипломной практики
		Выполнение функциональных обязанностей в соответствии с основной специальностью; совершенствование навыков работы с психологическими проблемами.	Контроль выработанных у практиканта интегративных поведенческих моделей профессиональной активности
		Приобретение навыков исследовательской деятельности; участие в разработке и проведении психологических исследований; усвоение практического опыта обработки диагностической информации	Ведение дневника практики.
3	Отчётный этап	Формулирование выводов и рекомендаций, подготовка отчета о прохождении практики.	Отзыв руководителя организации о деятельности практиканта
		Мультимедийная презентация результатов исследования.	Аналитический отчет на итоговой конференции.
	Итого:		Зачёт

1.3. Перечень компетенций обучающегося, формируемый в результате прохождения преддипломной практики, и планируемые результаты

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате прохождения преддипломной практики обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	нормативно-правовую базу деятельности психолога	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные закономерности психического развития личности в коллективе	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	способами организации самостоятельной работы
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способами организации самостоятельной работы
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	способами организации самостоятельной работы;- совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

				использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные периоды развития личности человека; - принципы построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач	строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности	навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основные методы психологического исследования	подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели	навыками обработки и интерпретации полученных данных
10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики

11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
12	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
13	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
14	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	нормативно-правовую базу деятельности психолога	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности
15	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные закономерности психического развития личности в коллективе	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния
16	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	основные представления о самознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	способами организации самостоятельной работы

	коррекционного или реабилитационного характера			
17	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способами организации самостоятельной работы
18	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	способами организации самостоятельной работы;- совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии
19	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
20	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии

21	ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	основные периоды развития личности человека; - принципы построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач	строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности	навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
22	ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	основные методы психологического исследования	подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели	навыками обработки и интерпретации полученных данных
23	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики
24	ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

25	ПК-5. Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
----	---	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Преддипломная практика, как и учебная дисциплина, призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения преддипломной практики, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по преддипломной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения преддипломной практики. Сущность этапа определения критерия оценки по преддипломной практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе прохождения преддипломной практики.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня качества прохождения преддипломной практики, наличие сформированных у него компетенций по результатам преддипломной практики.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по контрольным вопросам для дифференцированного зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- **репродуктивного** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

- **реконструктивного** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- **творческого** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области психологии;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;

- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к заданиям по преддипломной практике;

- умение применять нормативно-правовые акты при прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;

- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, преддипломной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации, нормативным документам организации, предприятия, где проходила практика.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Если выявлено отсутствие у практиканта самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения производственной практики и способности самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> <p>Если в ходе прохождения преддипломной практики, у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>Если практикант демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению практических заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,</p> <p>Если есть наличие более 50% сформированных компетенций и имеется возможность досформировать компетенции компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Если практикант способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, то подтверждается наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Если подтверждено 100% наличия сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены на «хорошо».</p>	<p>Если практикант демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения данной практики, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Если подтверждено 100% наличия сформированных на «хорошо» и «отлично» компетенций, из которых не менее 2/3 оценены на «отлично».</p>

2.3. Описание шкал оценивания

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пяти- бальная	двадцати- балльная	стобалль- ная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	<p>Если практикант демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения данной практики, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Если подтверждено 100% наличия сформированных на «хорошо» и «отлично» компетенций, из которых не менее 2/3 оценены на «отлично» .</p>
«Хорошо» - 4 бал- лов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70- 84 баллов	<p>Если практикант способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, то подтверждается наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Если подтверждено 100% наличия сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены на «хорошо».</p>
«Удовлетворитель- но» - 3 баллов	«Удовлетворитель- но» - 12-14 баллов	«Удовлетворитель- но» - 56-69баллов	<p>Если практикант демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению практических заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,</p> <p>Если есть наличие более 50% сформированных компетенций и имеется возможность досформировать компетенции компетенций на последующих этапах обучения</p>
«Неудовлетворитель- но» - 2 баллов	«Неудовлетворитель- но» - 1-11 баллов	«Неудовлетворитель- но» - 1-56 баллов	<p>Если выявлено отсутствие у практиканта самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения производственной практики и способности самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> <p>Если в ходе прохождения преддипломной практики у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате прохождения преддипломной практики

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	УК ОПК ПК	<p>Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности слабо.</p> <p>Владет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности слабо.</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности полноценно</p> <p>Владет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности полноценно.</p>

2	<p>УК ОПК ПК</p>	<p>Знает основные закономерности психического развития личности в коллективе слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния слабо.</p> <p>Владет навыками ан анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния слабо.</p>	<p>Знает основные закономерности психического развития личности в коллективе на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками ан анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные закономерности психического развития личности в коллективе полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния полноценно.</p> <p>Владет навыками ан анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния полноценно.</p>
---	---------------------------------	---	---	--

3	<p>УК ОПК ПК</p>	<p>Знает основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания слабо.</p> <p>Владеет способами организации самостоятельной работы слабо.</p>	<p>Знает основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способами организации самостоятельной работы на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания полноценно</p> <p>Владеет способами организации самостоятельной работы полноценно.</p>
4	<p>УК ОПК ПК</p>	<p>Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением</p>	<p>Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением</p>	<p>Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности слабо.</p> <p>Владеет способами организации самостоятельной работы;- совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии слабо.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способами организации самостоятельной работы;- совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии на достаточном уровне.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности полноценно</p> <p>Владеет способами организации самостоятельной работы;- совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии полноценно.</p>
--	--	--	---

5	УК ОПК ПК	<p>Знает способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией слабо.</p> <p>Владет способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией слабо.</p>	<p>Знает способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на достаточном уровне.</p> <p>Владет способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией достаточном уровне.</p>	<p>Знает способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Полноценно.</p> <p>Владет способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией полноценно.</p>
---	-----------------	--	---	---

6	<p>УК ОПК ПК</p>	<p>Знает способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией слабо.</p> <p>Владеет совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии слабо.</p>	<p>Знает способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на достаточном уровне.</p> <p>Владеет совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии на достаточном уровне.</p>	<p>Знает способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Полноценно</p> <p>Владеет совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии полноценно.</p>
---	---------------------------------	---	---	--

7	УК ОПК ПК	<p>Знает основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий слабо.</p> <p>Владеет навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам слабо.</p>	<p>Знает основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий Полноценно</p> <p>Владеет навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам полноценно.</p>
8	УК ОПК ПК	<p>Знает основные периоды развития личности человека слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает основные периоды развития личности человека на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает основные периоды развития личности человека полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>

		<p>Умеет строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности слабо.</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученных данных. слабо.</p>	<p>Умеет строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученных данных;на достаточном уровне.</p>	<p>Умеет строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности Полноценно</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученных данных полноценно.</p>
9	УК ОПК ПК	<p>Знает основные методы психологического исследования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели слабо.</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученных данных слабо.</p>	<p>Знает основные методы психологического исследования на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученных данных на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные методы психологического исследования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели Полноценно</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученных данных полноценно.</p>

10	<p style="text-align: center;">УК ОПК ПК</p>	<p>Знает об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности слабо.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики слабо.</p>	<p>Знает - об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики на достаточном уровне.</p>	<p>Знает - об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Полноценно</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики полноценно</p>
11	<p style="text-align: center;">УК ОПК ПК</p>	<p>Знает общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>

		<p>Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии слабо.</p> <p>Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии слабо.</p>	<p>Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии на достаточном уровне.</p>	<p>Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Полноценно</p> <p>Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии полноценно.</p>
12	УК ОПК ПК	<p>Знает способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии слабо.</p> <p>Владеет навыками проведения стандартного</p>	<p>Знает способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками проведения стандартного</p>	<p>Знает способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии Полноценно</p> <p>Владеет навыками проведения стандартного</p>

		прикладного исследования в определённой области психологии слабо .	прикладного исследования в определённой области психологии на достаточном уровне .	прикладного исследования в определённой области психологии полноценно .
13	УК ОПК ПК	<p>Знает способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях слабо.</p> <p>Владет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях слабо.</p>	<p>Знает способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на достаточном уровне.</p>	<p>Знает способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Полноценно</p> <p>Владет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе прохождения преддипломной практики

3.1. Типовые задания для оценки результатов прохождения практики

Задание 1. Составление индивидуального плана преддипломной практики: научно-исследовательская работа, согласование его с руководителем практики от образовательной организации, а также с руководителем бакалаврской работы:

- определение цели и задач практики;
- знакомство с содержанием практики;
- разработка научного плана и программы проведения научного исследования по теме ВКР (объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, теоретическая, методологическая, информационная базы исследования, структура и примерное содержание ВКР);
- разработка инструментария планируемого исследования.

Задание 2. Знакомство с организацией: изучение нормативно-правовых документов психологической службы;

Задание 3. Знакомство с психологической службой: структура, штат, рабочее место психолога (наличие необходимых методических материалов, компьютерной и оргтехники, лицензионных компьютерных программ, выхода в Интернет). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте: соблюдение правил внутреннего распорядка; соблюдение правил охраны физического здоровья сотрудников, поведение в случае чрезвычайных ситуаций (эвакуация и т.п.), правила безопасности при работе с вычислительным оборудованием.

Задание 4. Согласование плана работы с руководителем практики от организации: определение для дальнейшего изучения и анализа состава нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психолога, и отчетных документов; определение состава первичных документов, необходимых для детализированного изучения предмета исследования.

Задание 5. Теоретический этап преддипломной практики: научно-исследовательская работа:

- изучение фундаментальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (учебники, ученые пособия, монографии, журналы, информационные и справочные издания);
- определение круга научных проблем для исследования;
- теоретическое обоснование темы ВКР;
- изучение теории по теме исследования: ключевые понятия и определения, трактовки терминов разными авторами, методические подходы к изучению явления или процесса на практике;
- анализ, обобщение и систематизация научно-психологической информации и составление библиографии по теме исследования.

Задание 6. Предварительный этап исследования по базе практики:

- определение целей, задач исследования, объекта и предмета исследования;
- определение необходимых информационных источников, психодиагностик и выявление их наличия или отсутствия на месте прохождения практики;

- анализ и оценка данных источников информации для проведения дальнейших расчетов;

- подбор и обоснование необходимых психодиагностических методик.

Задание 7. Непосредственная реализация программы научного исследования.

.Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе -интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям.

Задание 8. Выбор методов исследования изучаемой проблемы, критериев и показателей, изменение которых будет отслеживаться в динамике, предложение факторов, степень влияния которых на предмет исследования целесообразно изучить.

Задание 9. Изучение и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе, коррекционной и консультативной деятельности психологической службы.

Задание 10. Факторный анализ объекта исследования: выявление факторов, сдерживающих его развитие, оценка степени их относительного влияния. Проведение расчетов положительного влияния на объект исследования одного-двух-трех ключевых факторов, выявленных на этапе факторного анализа.

Задание 11. Прогнозирование состояния объекта исследования на краткосрочную и среднесрочную перспективу, а также работы психолога в целом.

Задание 12. Заключительный этап научно-исследовательской деятельности на практике:

- оценка и интерпретация полученных результатов;

- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;

- обоснование целесообразности предлагаемых направлений работы;

- формулирование окончательных выводов;

- построение системы предложений и рекомендаций по возможным направлениям более полного использования потенциала психологов в рамках работы психологических служб образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации.

3.2. Перечень вопросов, на которые практикантам необходимо сформулировать ответы в ходе прохождения практики

1. Содержание психологической помощи в процессе психологической коррекции.
2. Основные направления деятельности современного психолога.
3. Характеристика психологического консультирования как вида психологической помощи.
4. Особенности психотерапии как вида психологической помощи.
5. Профессиональные требования к личности практического психолога.
6. Задачи взаимодействия клиента с психологом (.Социальные, этические, нравственные, собственно психологические).

7. Общие правила ведения психологического консультирования
8. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики
9. Этические нормы в профессии психолога. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
10. Основные задачи практической психологии образования
11. Принципы организации школьной психологической службы.
12. Структура психологической службы образования
13. Методология клинико-психологического исследования (цель, задачи, диагностический процесс).
14. Методы исследования в клинической психологии (беседа, наблюдение, анализ истории жизни, эксперимент, клиническое интервью).
15. Индивид, личность, индивидуальность: сущность понятий, их соотношение.
16. Психическая индивидуальность. Темперамент, характер, личность: определение понятий, их соотношение.
17. Способы и методы оценки характерологических особенностей.
18. Основные клинико-психологические параметры характерологических особенностей.

3.3. Задания для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Задание 1. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3. На основе изученных материалов провести осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 4. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 5. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 6. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 7. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 8. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 9. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 10. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим темам (н-р, консультирование по профилактике профессиональных деформаций

личности, вопросам развития организационной культуры, психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 11. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендации по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 12. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 13. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 14. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса. Задание 15. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задание 16. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 17. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами и организациями.

Задание 18. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 19. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 20. Проведение коррекционно-развивающей работы

Задание 21. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 22. Разработка методического занятия, программы тренинга.

Задание 23. Проведение психологического консультирования

4. Защита отчёта по практике

В ходе практики студенты ведут дневник практики по установленной форме, включающей введение, содержание, цели и задачи практики. Итоговым документом, подтверждающим выполнение программы практики, являются дневник практики и отчет по результатам прохождения практики. Оценочным средством для подведения итогов практики определена защита отчетов по практике. Конечными результатами освоения программы производственной практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

По результатам защиты отчета о прохождении практики студенту выставляется дифференцированная оценка.

Вопросы к собеседованию в ходе защиты отчёта по практике (согласно кода компетенции)

1. Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
2. Особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
3. Основы современной информационной и библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
4. Основные направления деятельности современного психолога. (ПК-2);
5. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии. (ПК-1);

6. Содержание психологической помощи в процессе психологической коррекции. (ПК-2);
7. Основные направления деятельности современного психолога. (ПК-1);
8. Характеристика психологического консультирования как вида психологической помощи. (ПК-2);
9. Особенности психотерапии как вида психологической помощи. (ПК-2);
10. Профессиональные требования к личности практического психолога. (ОК-7);
11. Задачи взаимодействия клиента с психологом (.Социальные, этические, нравственные, собственно психологические). (ОК-3);
12. Ценности и ценностные ориентации практического психолога как основа его личностно-профессионального саморазвития.
13. Эмпатия как необходимое специфическое качество личности практического психолога.
14. Общие правила ведения психологического консультирования(ПК-2);
15. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики(ОК-3);
16. Этические нормы в профессии психолога. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. (ОК-3);
17. Основные задачи практической психологии образования
18. Принципы организации школьной психологической службы.
19. Методология клинико-психологического исследования (цель, задачи, диагностический процесс) (ПК-1);. (ПК-3);
20. Методы исследования в клинической психологии (беседа, наблюдение, анализ истории жизни, эксперимент, клиническое интервью). (ПК-2); (ПК-4);
21. Индивид, личность, индивидуальность: сущность понятий, их соотношение. (ПК-1);
22. Психическая индивидуальность. Темперамент, характер, личность: определение понятий, их соотношение. (ПК-1); (ПК-5);
23. Способы оценки темперамента. (ПК-4);
24. Способы и методы оценки характерологических особенностей. (ПК-4);
25. Основные клинико-психологические параметры характерологических особенностей(ПК-8);.
26. Акцентуации характера. Классификации, причины формирования. (ПК-6);
27. Психопатии. Понятие, классификации, факторы, обуславливающие формирование психопатий. (ПК-9);
28. Основные различия между акцентуациями и психопатиями. (ПК-9);
21. Методы оценки личностных особенностей. (ПК-6) (ПК-7);;
22. Психосоматические и соматопсихические расстройства (понятие, основные концепции). (ПК-7) (ПК-8);;
23. Невротические расстройства (причины, формы, характеристика).
29. Презентация к итоговой конференции (ОПК-1, 2, 3, ПК-4, 5)

По результатам защиты отчета о прохождении практики студенту выставляются следующие оценки:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены;
- задания и указания руководителя практики от организации выполнены в установленные сроки;
- все необходимые документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями;
- представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося;
- обучающийся глубоко и прочно усвоил материал преддипломной практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
- свободно справляется с поставленными задачами, вопросами и другими видами применения знаний,;

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи;
- выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации;
- представлены в срок правильно оформленные документы;
- обучающийся твердо знает теоретический и практический материал преддипломной практики, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения и практические знания при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- обучающийся правильно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью;
- отчетные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта);
- обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала производственной практики;
- обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета

«Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не

достигнуты, не решены конкретные задачи;

-обучающийся не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки в рассмотрении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет стоящее перед ним задание.

- обучающийся отвечает неуверенно и с ошибками на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.