

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 15:29:42  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

(обязательное к программе практики)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

производственной (проектно-технологической) практики

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
магистратуры

19.04.02 Продукты питания из растительного  
сырья

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Процессы и аппараты пищевых производств

(наименование)

Разработчик



Ахмедов М.Э., д.т.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТППОиТ  
«13» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы производственной (проектно-технологической) практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу практики.**

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»

**Программой производственной (проектно-технологической) практики предусмотрено формирование следующих компетенций:**

|   |
|---|
| ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия                         |
| ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач |

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

#### 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

|  | Содержание и код компетенций по ФГОС  | В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:  |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | знать   | уметь   | владеть   |
|  | ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия                         | Способы разработки и эффективной стратегии, инновационной политики и конкурентоспособные концепции предприятия                            | Разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия                         | Способами разработки и эффективной стратегии, инновационной политики и конкурентоспособные концепции предприятия                          |
|  | ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач | Способами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач | Проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач | Способами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач |

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Устный опрос*
- *Вопросы для проведения зачета*

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 2

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
|---|--|--|---|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».</p> |

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| Уровни сформированности | Критерии определения уровня сформированности   | Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП |       |
|-------------------------|--|---|-------|
|                         |  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)                        |       |
|                         |  | ОПК-1   | ОПК-5 |
| Пороговый уровень       | Компетенция сформирована   | +   | +     |
|                         | Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка                               | +   | +     |
|                         | Обладает качеством <b>репродукции</b>  | +   | +     |
| Достаточный уровень     | Компетенция сформирована   | +   | +     |
|                         | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка       | +   | +     |
|                         | Обладает качеством <b>реконструкции</b>  | +   | +     |
| Высокий уровень         | Компетенция сформирована   | +   | +     |
|                         | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | +   | +     |
|                         | Обладает <b>творческим</b> качеством   | +   | +     |

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                     |                                     | Критерии оценивания   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Пятибалльная                     | Двадцатибалльная                    | Стобалльная                         |   |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов            | «Отлично» - 85 баллов               | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-технической документацией;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 -17 баллов            | «Хорошо» - 70-84 баллов             | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                     |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12-14 баллов  | «Удовлетворительно» - 56-69баллов   | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>   |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-56 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |

## 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики

Табл. 4

| № | Код компетенций по ФГОС   | Уровни сформированности компетенций  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | Пороговый  | Достаточный   | Высокий  |
| 1 | 2   | 3  | 4   | 5  |
|   | ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия | <p><b>Знает</b> способы разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>слабо.</b></p> | <p><b>Знает</b> способы разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>на достаточном уровне.</b></p> | <p><b>Знает</b> способы разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>полноценно.</b></p> |
|   | ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные  | <p><b>Знает</b> способы проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения</p>   | <p><b>Знает</b> способы проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения</p>  | <p><b>Знает</b> способы проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения</p>   |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>работы для комплексного решения приоритетных технологических задач</p> | <p>приоритетных технологических задач <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>слабо.</b></p> | <p>приоритетных технологических задач <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>на достаточном уровне.</b></p> | <p>приоритетных технологических задач <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>полноценно.</b></p> |
|--|---|--|--|---|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.**

#### **3.1 Вопросы для зачетной работы**

1. Цель и задачи производственной практики.
2. Методы организации производственной практики
3. Характеристика предприятия для прохождения производственной практики
4. Характеристика отделов (цехов) и организация их работы
5. Содержание и требования к магистерской диссертации
6. Методы обработки экспериментальных данных
7. Организация техники безопасности и противопожарные мероприятия на предприятии
8. Выполнение индивидуального задания

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).