

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 15:29:45
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А


(обязательное к программе практики)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

производственной (технологической) практики

Уровень образования	<u>магистратура</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки магистратуры	<u>19.04.02 Продукты питания из растительного сырья</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Процессы и аппараты пищевых производств</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик  Ахмедов М.Э., д.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТППОиТ
«14» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Демирова А.Ф., д.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы производственной(технологической) практики предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Программой производственной(технологической)практики предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

2.

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3. Способен организовывать и	Способы организации и	Организовать и руководить	Способностью организовывать и

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия энергетических и других видов ресурсов	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методикой применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия энергетических и других видов ресурсов
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 2

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Уровни сформированности	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Универсальные компетенции (УК)					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+				
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и навыка	+	+	+			
	Обладает качеством репродукции	+	+	+	+	+	+
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	+	+	+	+	+	

	Обладает качеством реконструкции	+	+	+			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+		
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	+	+	+	+	+	
	Обладает творческим качеством	+	+	+	+	+	+

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	Двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-технической документацией; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате прохождения производственной (технологической) практики

Табл. 4

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий слабо.</p> <p>Владеет методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий слабо.</p>	<p>Знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на достаточном уровне.</p>	<p>Знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий полноценно.</p> <p>Владеет методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий полноценно.</p>
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла слабо (на пороговом уровне,</p>	<p>Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла на достаточно хорошем уровне</p>	<p>Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла полноценно (на</p>

		<p>или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла слабо.</p> <p>Владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла слабо.</p>	<p>(«на «хорошо»).</p> <p>Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла на достаточном уровне.</p>	<p>высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла полноценно.</p> <p>Владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла полноценно.</p>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели слабо.</p> <p>Владеет методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели полноценно.</p> <p>Владеет методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

		слабо.	на достаточном уровне.	полноценно.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает способы применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия слабо.</p> <p>Владет методами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия слабо.</p>	<p>Знает способы применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на достаточном уровне.</p> <p>Владет методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на достаточном уровне.</p>	<p>Знает способы применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия полноценно.</p> <p>Владет методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели полноценно.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<p>Знает способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия слабо (на пороговом уровне, или</p>	<p>Знает способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на достаточно хорошем уровне</p>	<p>Знает способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия полноценно (на высоком уровне,</p>

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия слабо.</p> <p>Владеет методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия слабо.</p>	<p>(«на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на достаточном уровне.</p>	<p>на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия полноценно.</p> <p>Владеет методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия полноценно.</p>
	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки слабо.</p> <p>Владеет методами определения и реализации</p>	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на достаточном уровне.</p> <p>Владеет определения и реализации</p>	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки полноценно (на высокомуровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки полноценно.</p> <p>Владеет определения и реализации приоритетов собственной</p>

		<p>приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки слабо.</p>	<p>приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на достаточном уровне.</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки полноценно.</p>
--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.

3.1 Вопросы для зачетной работы

1. Цель и задачи производственной практики.
2. Методы организации производственной практики
3. Характеристика предприятия для прохождения производственной практики
4. Характеристика отделов (цехов) и организация их работы
5. Содержание и требования к магистерской диссертации
6. Методы обработки экспериментальных данных
7. Организация техники безопасности и противопожарные мероприятия на предприятии
8. Выполнение индивидуального задания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой практики, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой практики. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой практики, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).