

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Минирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:29
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-«Юриспруденция»

Председатель МК:


Г.А. Эмирова
ИОФ

Подпись


ИОФ

«19» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета

Таможенного дела и судебной экспертизы


Г.А. Эмирова
ИОФ

Подпись


ИОФ

«20» сентября 2019 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Производство по отдельным категориям уголовных дел» для контроля знаний обучающихся для направления 40.03.01 «Юриспруденция», профиль подготовки «Уголовно-правовой»


Составитель, ст.преподаватель



Б.К. Ильясова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии» «18» 09 2019г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А.Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине «Производство по отдельным категориям уголовных дел»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Производство по отдельным категориям уголовных дел» обучающиеся должны:			
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь
1	- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	положения Конституции РФ, иормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ;	юридически правильно квалифицировать обстоятельства конкретного дела;
2	- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);	нормы федерального законодательства, регулирующих предпринимательскую деятельность в различных сферах экономики;	разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
3	- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением гражданского предпринимательского законодательства;	принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
4	- способностью	положения Конституции РФ,	разбираться в современных
			анализа научной

владеть

анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права;

сбора и обобщения информации, имеющей значение для реализации правовых норм, в сфере предпринимательских отношений;

исследования судебной практики;

анализа научной

	участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);	нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ;	теориях предпринимательского права и его развитии на современном этапе;	литературы, посвященной проблемам развития и совершенствования предпринимательской деятельности;
5	- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности,	принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;	знанием базовых концепций и понятий теории государства и права, юридической науки, основ правового регулирования отношений в разных сферах общественной жизни в РФ;
6	- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением гражданского и предпринимательского законодательства;	разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;	исследования судебной практики;

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Производство по отдельным категориям уголовных дел» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Производство по отдельным категориям уголовных дел»				Этап промеж. аттест.	
	I	II	III	IV		
	СЕМЕСТРЫ					
			VII			
			Этап текущих аттестаций			
			1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.
			Текущая аттест.1 (контр.раб.1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)
1	-	-	4	5	6	7
ОПК-1			+	+	+	+
ОПК-2						
ОПК-4			-	-	+	+
ПК-1					+	+
ПК-3					+	+
ПК-9					+	+
						8
						9
						Промеж.аттест. Зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучаемого продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практик профессиональной деятельности являются условиями профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Профессиональные компетенции (ПК)					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	ПК-9
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+		+		+	
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством репродукции						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+		+		+	
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка						
	Обладает качеством реконструкции						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+		+		+	
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает творческим качеством						

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций. т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций. т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала. основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Производство по отдельным категориям уголовных дел»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий
		Пороговый	Достаточный	5	
1	2	3	4	5	
1	ОПК-1	<p>Знает положения Конституции РФ, нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет юридически правильно квалифицировать обстоятельства конкретного дела; слабо. Владет анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права; слабо.</p>	<p>Знает положения Конституции РФ, нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ, на достаточном уровне («на «хорошо»). Умеет юридически правильно квалифицировать обстоятельства конкретного дела; на достаточном уровне. Владет анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает положения Конституции РФ, нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ, полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет юридически правильно квалифицировать обстоятельства конкретного дела; полноценно. Владет анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права; полноценно.</p>	
2	ОПК-2	<p>Знает нормы федерального законодательства, регулирующих предпринимательскую</p>	<p>Знает нормы федерального законодательства, регулирующих предпринимательскую</p>	<p>Знает нормы федерального законодательства, регулирующих</p>	

	<p>деятельность в различных сферах экономики, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; слабо.</p> <p>Владет сбора и обобщения информации, имеющей значение для реализации правовых норм, в сфере предпринимательских отношений; слабо.</p>	<p>деятельность в различных сферах экономики, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; на достаточном уровне.</p> <p>Владет сбора и обобщения информации, имеющей значение для реализации правовых норм, в сфере предпринимательских отношений; на достаточном уровне.</p>	<p>предпринимательскую деятельность в различных сферах экономики, полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; полноценно.</p> <p>Владет сбора и обобщения информации, имеющей значение для реализации правовых норм, в сфере предпринимательских отношений; полноценно.</p>
<p>3</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Знает другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением гражданского и предпринимательского законодательства, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; слабо.</p> <p>Владет исследования судебной практики</p>	<p>Знает другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением гражданского и предпринимательского законодательства, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; на достаточном уровне.</p> <p>Владет исследования судебной практики; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает другие законы и нормативные правовые акты, связанные с применением гражданского и предпринимательского законодательства, полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; полноценно.</p> <p>Владет исследования судебной практики; полноценно.</p>

4	ПК-1	<p>практики; слабо</p> <p>Знает положения Конституции РФ, нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет разбираться в современных теориях предпринимательского права и его развитии на современном этапе; слабо.</p> <p>Владет анализа научной литературы, посвященной проблемам развития и совершенствования предпринимательской деятельности; слабо.</p>	<p>Знает положения Конституции РФ, нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет разбираться в современных теориях предпринимательского права и его развитии на современном этапе; на достаточном уровне.</p> <p>Владет анализа научной литературы, посвященной проблемам развития и совершенствования предпринимательской деятельности; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает положения Конституции РФ, нормы Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, постановления и определения Конституционного Суда РФ, акты Верховного Суда РФ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разбираться в современных теориях предпринимательского права и его развитии на современном этапе; полноценно.</p> <p>Владет анализа научной литературы, посвященной проблемам развития и совершенствования предпринимательской деятельности; полноценно.</p>
5	ПК-3	<p>Знает нормы федерального законодательства, регулирующих предпринимательскую деятельность в различных сферах экономики, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет юридически правильно</p>	<p>Знает нормы федерального законодательства, регулирующих предпринимательскую деятельность в различных сферах экономики, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет юридически правильно обстоятельно</p>	<p>Знает нормы федерального законодательства, регулирующих предпринимательскую деятельность в различных сферах экономики, полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет юридически правильно</p>

		<p>квалифицировать обстоятельства конкретного дела; слабо.</p> <p>Владет анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права; слабо</p>	<p>конкретного дела ость; на достаточном уровне.</p> <p>Владет анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права; на достаточном уровне.</p>	<p>квалифицировать обстоятельства конкретного дела; полноценно.</p> <p>Владет анализа основных понятий, применяемых как в предпринимательском праве, так и в смежных отраслях права; полноценно.</p>
<p>6</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Знает особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; слабо.</p> <p>Владет умением анализировать нормативно-правовые акты, решать конкретные правовые задачи; слабо</p>	<p>Знает особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; на достаточном уровне.</p> <p>Владет умением анализировать нормативно-правовые акты, решать конкретные правовые задачи; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации, полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; полноценно.</p> <p>Владет умением анализировать нормативно-правовые акты, решать конкретные правовые задачи; полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие и задачи уголовно-процессуального права. Место и роль уголовно-процессуального права в общей системе права РФ.
2. Источники уголовно-процессуального права. Значение решений Верховного суда и Конституционного суда РФ.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Процессуальные функции и их виды.
5. Процессуальные гарантии и их значение.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
2. Принцип разделения властей.
3. Виды правонарушений. *
4. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Компетенция, порядок выборов и прекращения полномочий.
5. Понятие и основные признаки судебной власти. *
1. Типы и формы государства.
2. Процессуальные гарантии лица, привлеченного к ответственности.
3. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
4. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
5. Судебная система и ее структура.
1. Понятие государства и его признаки.
2. Законность и обоснованность ответственности.
3. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Компетенция и порядок деятельности.
4. Основание возникновения юридической ответственности.
5. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. МВД и его органы. *

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
2. Понятие и виды субъектов гражданского права
1. Формы и виды собственности
2. Сделки и договоры.
3. Понятие и особенности обязательственного права. *
4. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Юридические лица: понятие и виды
6. Защита прав собственности.
7. Договор купли-продажи. *
8. Ответственность за нарушение обязательств.

9. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
10. Физические лица как субъекты гражданского права.
11. Право интеллектуальной собственности.
12. Договор аренды и подряда.
13. Обязательства, возникающие из причинение вреда. *

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Коллективный договор и соглашения.
2. Трудовые споры
3. Административные проступки
4. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
5. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
6. Трудовой договор: (контракт): понятие, порядок заключения и виды.
7. Материальная ответственность*.
8. Административное правонарушение.
9. Понятие преступления. Состав преступления.
10. Уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан. *
11. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
12. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
13. Административное принуждение*
14. Ответственность несовершеннолетних
15. Уголовная ответственность за преступления, связанные с наркоманией и токсикоманией. *

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы

1. Понятие и задачи уголовно-процессуального права. Место и роль уголовно-процессуального права в общей системе права РФ.
2. Источники уголовно-процессуального права. Значение решений Верховного суда и Конституционного суда РФ.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Процессуальные функции и их виды.
5. Процессуальные гарантии и их значение.
6. Понятие и значение процессуальной формы. Единство и дифференциация процессуальной формы.
7. Понятие и система стадий уголовного процесса.
8. Назначение уголовного судопроизводства.
9. Разумный срок уголовного судопроизводства.
10. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
11. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей.
12. Неприкосновенность личности. Уважение чести и достоинства личности.
13. Принцип состязательности в уголовном судопроизводстве. Особенности действия на различных стадиях.

14. Презумпция невиновности.
15. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
16. Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту, гарантии его осуществления.
17. Понятие и классификация участников уголовно-процессуальной деятельности.
18. Компетенция, законный состав и полномочия суда.
19. Подсудность уголовных дел.
20. Задачи и процессуальное положение прокурора в уголовном процессе.
21. Следователь: понятие, полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.
22. Руководитель следственного органа. Начальник подразделения дознания.
23. Органы дознания, их задачи и полномочия.
24. Потерпевший. Особенности процессуального положения потерпевшего по делам частного обвинения.
25. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Гражданский истец и гражданский ответчик.
26. Представительство в уголовном процессе.
27. Обвиняемый: понятие, права и обязанности.
28. Предмет и пределы доказывания.
29. Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе.
30. Классификация доказательств.
31. Процесс доказывания и его элементы.
32. Субъекты доказывания. Обязанность доказывания.
33. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, признаки, классификация.
34. Понятие и виды мер пресечения, отличие их от иных мер процессуального принуждения.
35. Основания и порядок избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.
36. Ходатайства и жалобы: понятие, порядок подачи, сроки и порядок разрешения.
37. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
38. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.
39. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
40. Общие условия предварительного расследования. Производство предварительного следствия.
41. Общий порядок подготовки к судебному заседанию: полномочия судьи, разрешаемые вопросы.
42. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие и признаки государства.
2. Форма государства.
3. Понятие и признаки права.
4. Понятие и признаки права.
5. Формы (источники) права.
6. Нормативные акты и их виды.
7. Понятие нормы права.
8. Структура нормы права.
9. Отрасли российского права.
10. Понятие и состав правоотношения.
11. Понятие правомерного поведения.
12. Понятие и признаки правонарушения.
13. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений.
15. Основания и виды юридической ответственности.
16. Понятие презумпции невиновности.
17. Понятие законности правопорядки и дисциплины.
18. Понятие прав и свобод человека, их система.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.