

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психодиагностика»**

Уровень образования

Бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.01 «Сервис»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Социокультурный сервис»

(наименование)

Разработчик



подпись

Мустафаева А.Р., к.пед.н., ст.преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой **ПиСКС**

подпись

Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психодиагностика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» и профилю подготовки «Социокультурный сервис»

Рабочей программой дисциплины «Психодиагностика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- 2) УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Вопросы входного контроля*
- *Перечень вопросов текущих контрольных работ*
- *Вопросы для проверки остаточных знаний*
- *Примерная тематика рефератов*
- *Вопросы к зачету*
- *Вопросы для повторения учебного материала*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации; анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения</p> <p>Владеет: навыками работы в команде для принятия правовых, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>	
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому	<p>Знает: правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия</p> <p>Умеет: понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	<p>Владеет: навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>
<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>		<p>Знает: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата</p> <p>Владеет: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата</p>
<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд</p>		<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации; анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения</p> <p>Владеет: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>

<p>УК-6. Слособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.; анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения</p> <p>Владеет: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>
	<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия</p> <p>Умеет: понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>

	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата</p> <p>Владеет: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действий для достижения заданного результата</p>	
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.; анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения</p> <p>Владеет: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>	

	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации; анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения</p> <p>Владеет: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Психодиагностика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций		1-17 неделя		18-20 неделя	
		6-10 недели	11-15 неделя	СРС	КР/КП		
1	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	5	6	7	
		2	4				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	Входная контрольная работа	
		2 аттестация	3 аттестация	+			
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		
		2 аттестация	3 аттестация	+			

	<p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — По возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>						
	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	Аттестационная контрольная работа №1.
	<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	
	<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	Аттестационная контрольная работа №2.

образования в течение всей жизни	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	+	Аттестационная контрольная работа №3.

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Психодиагностика» является установление одного из уровней сформированности компетенций:

Высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний	отсутствие практических умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворитель но», «не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Вопросы входного контроля

1. Значение психологических знаний в жизни современного общества.
2. Методы психологического исследования.
3. Тестирование как психологический метод.
4. Общение и его функции Психологические концепции структуры личности.
5. Теории и типы темперамента.
6. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей
7. Направленность личности: какова её роль в жизнедеятельности человека?
8. Темперамент. Типы темперамента.
9. Характер. Типология характеров.
10. Взаимодействие характера и темперамента.

Вопросы первой аттестационной контрольной работы

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики как науки.
3. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
4. Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта.
5. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
6. История развития психодиагностики в XX веке.
7. Структура психологического практикума.
8. Практикум и смежные направления исследований.
9. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
10. Тест как основной инструмент психодиагностики
11. Диагностика черт личности и «измерение индивидуальности».
12. Психодиагностический процесс.
13. Этика психодиагностического обследования.
14. Основные этапы конструирования теста.
15. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

Вопросы второй аттестационной контрольной работы

1. Измерение познавательных психических процессов.
2. Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия.
3. Тест «Таблицы Шульце»
4. Тест «Распределение и переключение внимания»
5. Психодиагностика сенсорных способностей.
6. Внимание и его свойства.
7. Психологическое тестирование особенностей внимания
8. Непроизвольная память.
9. Произвольная память.
10. Психодиагностика мнемических способностей.
11. Тест «Объем кратковременной памяти»
12. Методика «Память на числа».
13. Осмысленность восприятия в запоминании
14. Характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи.
15. Психологическое тестирование уровня развития мышления.
16. Тест «Логически-понятийные соотношения»

17. Тест «Логичность умозаключения».
18. Тест Липпмана «Логические закономерности»
19. Тест «Индивидуальные стили мышления»

Вопросы третьей аттестационной контрольной работы

1. Интеллект человека.
2. Структура интеллекта.
3. Подходы к определению интеллекта.
4. Диагностика интеллектуального развития.
5. Креативные особенности личности.
6. Аналитический тест интеллекта Мейли
7. Тест интеллекта Р. Амтхауэра
8. Тест «определение общих способностей» Г. Айзенка
9. Типологические особенности личности
10. Особенности творческого воображения.
11. Анализ творческого процесса.
12. Диагностика творческого потенциала.приобретенное в способностях.
13. краткий отборочный тест В.Н. Бузина
14. Эмоционально-личностная дезадаптация и ее диагностика.

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические принципы и задачи общего психологического практикума.
2. Диагностика функциональных состояний личности.
3. Двигательные методики ,их применение в психологии
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
6. Самосознание и самооценка.
7. Механизмы и формы психологической защиты.
8. Психологические механизмы воображения.
9. Цели и ценностные ориентации личности.
10. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
11. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
12. Физиологические основы внимания.
13. Виды памяти у человека.
14. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
15. Теории памяти в психологии.
16. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
17. Определение и функции воображения.
18. Влияние воображения на состояние организма.
19. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
20. Психология творческого мышления.
21. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
22. Развитие мышления.
23. Виды и функции речи.
24. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
25. Классификация и содержание новейших теорий личности.
26. Способности, одарённость и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
27. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
28. Особенности высших человеческих способностей.
29. Развитие способностей у человека.
30. Типы темпераментов, их психическая характеристика.
31. Личность и темперамент.

33. Определение характера человека.
34. Психология характеров.
35. Формирование характера.
36. Понятия, признаки и проявление воли у человека.
37. Основные направления и пути развития воли.
38. Функции и виды эмоций у человека.
39. Теории эмоций.
40. Эмоции и современное художественное творчество.
41. Теории мотивации.
42. Виды общения у животных.
43. Виды общения у человека.
44. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика: понятие и предмет.
2. Задачи и области применения психодиагностики.
3. История развития психодиагностики.
4. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
5. Методы психодиагностики.
6. Структура психодиагностической процедуры.
7. Взаимосвязь психодиагностики и различных теорий личности.
8. Валидность методики. Методы определения валидности.
9. Надежность методики. Методы определения надежности.
10. Виды тестов и область их использования.
11. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
12. Стандартизация психодиагностических методик.
13. Психодиагностика ощущений и восприятия.
14. Психодиагностика памяти и внимания.
15. Методы тренировки памяти и внимания.
16. Психологические тестирования уровня развития мышления.
17. Психодиагностика интеллекта.
18. Теории структуры интеллекта и параметры творческой одаренности.
19. Психодиагностика креативности.
20. Психологические концепции структуры личности.
21. Теории и типы темперамента.
22. Психологическое тестирование темперамента.
23. Психосоциотипы, их структура и характеристика.
24. Психологическое тестирование психосоциотипа.
25. Типология доминирующего инстинкта (вопросник Б.Гарбузова).
26. Структура характера.
27. Психологическое тестирование акцентуации и особенностей характера.
28. Самооценка, адекватность самооценки. Тест самооценки.
29. Ценностные ориентации личности.
30. Уровень притязаний. Психологическое тестирование уровня притязаний.
31. Психологическое тестирование способности к самоуправлению, саморегуляции и самоконтролю.
32. Психодиагностика педагогических способностей.
33. Психодиагностика нарушений в развитии.
34. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
35. Классификация и диагностика психических состояний.
36. Эмоционально-личностная дезадаптация и ее диагностика.
37. Психодиагностика мотивационной сферы.
38. Проективные методики диагностики.
39. Методы самотерапии и психотерапии.
40. Теории взаимодействия людей, межличностные взаимоотношения.

41. Психодиагностика межличностных взаимоотношений.
42. Диагностика структуры группы.
43. Психодиагностика межличностных отношений в семье.
44. Психодиагностика коммуникативной компетентности.
45. Особенности психодиагностики в спорте.

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Методы психодиагностики.
2. Структура психодиагностической процедуры.
3. Взаимосвязь психодиагностики и различных теорий личности.
4. Валидность методики. Методы определения валидности.
5. Надежность методики. Методы определения надежности.
6. Виды тестов и область их использования.
7. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
8. Стандартизация психодиагностических методик.
9. Психодиагностика ощущений и восприятия.
10. Психодиагностика памяти и внимания.
11. Методы тренировки памяти и внимания.
12. Психологические тестирования уровня развития мышления.
13. Психодиагностика интеллекта.
14. Теории структуры интеллекта и параметры творческой одаренности.
15. Психодиагностика креативности.