

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:51  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психофизиология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Алиев Назим Лиодинович к.п.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«18» 09 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Султанова М.А.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психофизиология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Психофизиология» предусмотрено формирование следующей компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования Три основных функциональных блока мозга Понятие функциональной системы (ФС) Нейрофизиология сенсорно-перцептивных процессов Нейрофизиология внимания Нейрофизиология потребности, мотивации Принцип построения сенсорных систем Эмоциональная сфера жизнедеятельности Основные виды высшей психической деятельности</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки <b>Владеет:</b> современным и инструментам и технологиями обработки информации</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>		
<p><b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p><b>Знает:</b> психические явления, имеющие социальное значение <b>Умеет:</b> использовать психологические знания для решения профессиональных задач, связанных с повышением эффективности взаимодействия в команде, с выявлением причин социальной дезадаптации и условий, способствующих совершению правонарушений, с расследованием преступлений и профилактикой совершения их повторно <b>Владеет:</b> навыками использования психологических знаний для решения</p>	<p>Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования Три основных функциональных блока мозга Понятие функциональной системы (ФС) Нейрофизиология сенсорно-перцептивных процессов Нейрофизиология внимания Нейрофизиология потребности, мотивации</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		индивидуально значимых проблем, повышения профессиональной компетентности и профилактики профессионального стресса	Принцип построения сенсорных систем Эмоциональная сфера жизнедеятельности Основные виды высшей психической деятельности
	<b>ОПК-6.2.</b> Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает:</b> специфику психологической деятельности в организации <b>Умеет:</b> подготовить и провести психологические мероприятия под руководством профессионального психолога (тренинг, консультация, психодиагностика и пр.) <b>Владеет:</b> осуществлять наблюдение, беседу	
ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	<b>Знает:</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; <b>Владеет:</b> основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования	Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования Три основных функциональных блока мозга Понятие функциональной системы (ФС) Нейрофизиология сенсорно-перцептивных процессов Нейрофизиология внимания Нейрофизиология потребности, мотивации Принцип построения сенсорных систем Эмоциональная сфера жизнедеятельности Основные виды высшей психической деятельности
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	<b>Знает:</b> различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции; <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; <b>Владеет:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе	

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Психофизиология* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа

<b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ОПК-6.1.</b> Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	<b>ОПК-6.2.</b> Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
<b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психофизиология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Предмет и задачи общей психофизиологии
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии
3. Предмет и задачи системной психофизиологии
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Основные методы психофизиологии
2. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма
3. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма
4. Вызванные и событийно-связанные потенциалы
5. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы
6. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность
7. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии
8. Плетизмография
9. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции
10. Электромиография и электромиограмма

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Электроокулография и оптокинетические нистагмы
2. Реакции зрачка и пупелонитрия
3. Пневмография и спирография
4. Топографическое картирование электрической активности мозга
5. Компьютерная томография
6. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс
7. Психофизиологический смысл детектора лжи
8. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании

9. Подходы к определению понятия "функциональное состояние"

10. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния"

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния"
2. Модулирующие системы мозга
3. Генерализованная и локальная активация
4. Континуум уровней бодрствования
5. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования
6. Стадии сна и их значение
7. Изменение физиологических показателей во время сна
8. Электрофизиологические корреляты стадий сна
9. Функциональное значение медленного и быстрого сна
10. Общий адаптационный синдром

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **3.3.1. Зачетные вопросы**

1. Предмет и задачи общей психофизиологии
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии
3. Предмет и задачи системной психофизиологии
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редуционизма
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы
11. Основные методы психофизиологии
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии

18. Плетизмография
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции
20. Электромиография и электромиограмма
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы
22. Реакции зрачка и пупелонитрия
23. Пневмография и спирография
24. Топографическое картирование электрической активности мозга
25. Компьютерная томография
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс
27. Психофизиологический смысл детектора лжи
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние"
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния"
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния"
32. Модулирующие системы мозга
33. Генерализованная и локальная активация
34. Континуум уровней бодрствования
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования
36. Стадии сна и их значение
37. Изменение физиологических показателей во время сна
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна
40. Общий адаптационный синдром
41. Подходы к определению стресса
42. Виды стресса и стрессоров
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти
45. Биохимические основы долговременной памяти
46. Физиологические основы восприятия
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи
52. Биологические потребности человека
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний
55. Центральная регуляция произвольного движения
56. Психофизиологический подход к определению сознания
57. Условия осознания подпороговых раздражителей
58. Измененные состояния сознания
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения
61. Функциональная система (П.К. Анохин)

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.