

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:47
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebaa849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология безопасности»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Сулаева М.А., д.ф.п., доц.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Ф и СК
«12» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Сулаева М.А., д.ф.п.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психология безопасности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Психология безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1. УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- 2. ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- 3. ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Сообщение*
- *Тесты (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Кейс-задания*
- *Рефераты*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Вопросы к зачетной работе*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p>	<p>Знает: классификации и последствия чрезвычайных и экстремальных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды Умеет: прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе Владет: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами изучения психологической безопасности личности; навыком оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности Тема 1.2. Сущность и особенности экстремальных ситуаций Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности Тема 4.1. Психологическое здоровье и психологическая безопасность Тема 4.2. Уровни психического здоровья Тема 5. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента Тема 6.1. Информационно-психологическая безопасность Тема 6.1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете Тема 7. Психологическая безопасность в образовательной среде</p>
	<p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению</p>	<p>Знает: способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях Умеет: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных и чрезвычайных ситуациях Владет: практическими навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;</p>	
	<p>УК-8.3. Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: навыки оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций Умеет: выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения Владет: сопровождения человека в ситуации стресса</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи</p>	<p>Знает: категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды Умеет: определять условия, способы и приемы психологического вмешательства Владеет: приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>	<p>Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности Тема 1.2. Сущность и особенности экстремальных ситуаций Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности Тема 4.1. Психологическое здоровье и психологическая безопасность Тема 4.2. Уровни психического здоровья Тема 5. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента Тема 6.1. Информационно-психологическая безопасность Тема 6.1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете Тема 7. Психологическая безопасность в образовательной среде</p>
	<p>ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды Умеет: оказывать психологическую помощь и поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеет: навыками планирования и организации оптимальных способов обеспечения психологической безопасности личности и среды</p>	
	<p>ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера Умеет: применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности Владеет: основами психологических программ профилактического, коррекционного и реабилитационного характера</p>	
	<p>ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p>	<p>Знает: как осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности Умеет: применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности Владеет: навыками осуществления</p>	

		мероприятий по оказанию психологической помощи	
<p>ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p>Знает: категориальный аппарат психологии безопасности</p> <p>Умеет: применять знания психологии безопасности для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p>Владет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>	<p>Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности</p> <p>Тема 1.2. Сущность и особенности экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности</p> <p>Тема 4.1. Психологическое здоровье и психологическая безопасность</p> <p>Тема 4.2. Уровни психического здоровья</p> <p>Тема 5. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента</p> <p>Тема 6.1. Информационно-психологическая безопасность</p> <p>Тема 6.1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете</p> <p>Тема 7. Психологическая безопасность в образовательной среде</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p>Знает: категориальный аппарат психологии безопасности</p> <p>Умеет: применять знания психологии безопасности для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p>Владет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Психология безопасности» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Тест №1, сообщение	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Аттестационная контрольная работа №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-8.3. Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №2	Сообщение	Устный опрос	Тест №1	-	Письменная зачетная работа
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи	Кейс-задание	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы	Аттестационная	Аттестационная	Аттестационная	Тест №2	-	Письменная зачетная работа

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	контрольная работа №2	контрольная работа №2	контрольная работа №3			
	ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №2	Сообщение	Устный опрос	Тест №1	-	Письменная зачетная работа
	ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности	Тест №1, сообщение	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная контрольная работа №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №2	Сообщение	Устный опрос	Тест №1	-	Письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психология безопасности является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий	Сформированы четкие системные знания и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «отлично», «зачтено»)	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплин

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Какие методы изучения психологической безопасности личности вам знакомы?
2. Охарактеризуйте тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности
3. Опишите методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок

3.2.2. Контрольные задания для второй аттестации

1. Дайте определения понятиям информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и «информационная среда»
2. Какие виды информационных угроз вы знаете?
3. Каковы критерии информационно-психологической безопасности?
4. Каково влияние средств массовой информации на психику человека?

3.2.3. Контрольные задания для третьей аттестации

1. Раскройте специфику психологической безопасности в образовательной среде
2. Какие угрозы психологической безопасности образовательной среды вам известны?
3. Что включает в себя безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников?
4. Опишите стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Тематика рефератов

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире
2. Источники угроз безопасности
3. Технологии формирования моделей безопасного поведения
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности
5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете
6. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе
7. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений
8. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности
9. Экстремальные виды спорта и причины риска
10. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности
11. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана
12. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии
13. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности
14. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики
15. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения
16. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
17. Особенности саморегуляции специалистов, работающих в особых и экстремальных условиях
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень	- соответствие плана теме реферата;

	раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3.2.5. Задания остаточных знаний студентов

Эссе

1. «Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн»
2. «Психологические угрозы безопасности организации»
3. «Психологические угрозы в образовательных учреждениях»
4. «Последствия воздействия критических ситуаций на личность»
5. «Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности»

3.3. Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *зачет*

3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности
2. Основные разделы психологии безопасности
3. Экстремальная ситуации и безопасность
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению
5. Методы изучения психологической безопасности
6. Психологическая безопасность и саморегуляция
7. Опасность и угроза в психологическом понимании
8. Методы изучения психологической безопасности
9. Методы изучения психологической безопасности среды

10. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
11. Психологический подход к здоровью личности
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья
13. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента
14. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика)
15. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение)
16. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда»
17. Закон об информационно-психологической безопасности
18. Виды информационных угроз
19. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества
20. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика)
21. Специфика психологической безопасности в образовательной среде
22. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников
23. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
24. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде
25. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения
26. Личность безопасного типа
27. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде
28. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине). По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.