

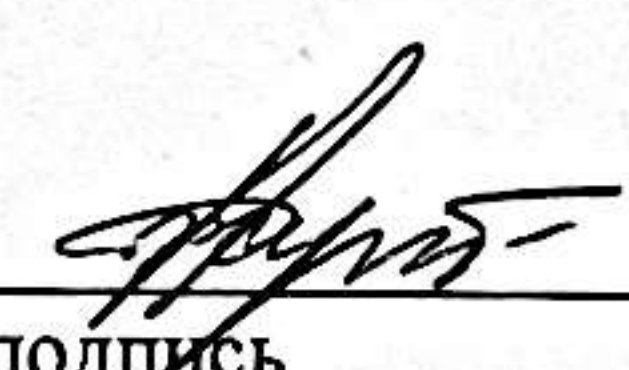
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология»

Уровень образования	<u>специалитет</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений специализация</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>специализация N 1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»</u> (наименование)

Разработчик  Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПиСКС
«12» 09. 2019г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений специализация. Рабочей программой дисциплины Психология предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-3. - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1. *Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта</p>	<p>Знать: разработку целей команды в соответствии с целями проекта Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта Владеть: методами разработки целей команды в соответствии с целями проекта</p>	<p>ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.</p>
	<p>УК-3.2. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p>	<p>Знать: выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации Уметь: выбирать стратегию формирования команды и контролировать её реализации Владеть: навыками выбора стратегии формирования команды и контролем её реализации</p>	<p>ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания</p>

<p>УК-3.3. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p>	<p>Знать: формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников Уметь: формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников Владеть: методами формирования состава команды, определением функциональных и ролевых критериев отбора участников</p>	<p>Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности</p>
<p>УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p>	<p>Знать: выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды Уметь: выбирать правила командной работы как основы организации и руководства работой команды Владеть: навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p>	<p>Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества</p>
<p>УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>	<p>Знать: выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и</p>	<p>ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность.</p>

	<p>личностных особенностей членов команды</p> <p>Владеть: навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>	<p>5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>
<p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>Владеть: навыками выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>	<p>ЛЕКЦИЯ № 6</p> <p>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об общении, его функции 2. Виды общения. 3. Вербальное и невербальное общение. 4. Структура общения 5. Техника и приемы общения.
<p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной работы</p>	<p>Знать: презентацию результатов собственной и командной работы</p> <p>Уметь: презентовать результаты собственной и командной работы</p> <p>Владеть: методами презентации результатов собственной и командной работы</p>	<p>Лекция № 7</p> <p>ТЕМА: Психология познавательных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды
<p>УК-3.8. Оценка результативности работы команды</p>	<p>Знать: оценку результативности работы команды</p> <p>Уметь: оценивать результативность работы команды</p> <p>Владеть: навыками оценивания результативности работы команды</p>	<p>Лекция № 8</p> <p>ТЕМА: Группа и коллектив.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология группы и коллектива 2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах 3. Формирование психологического климата в коллективе. 4. Малые и большие группы

	<p>УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p>Знать: контроль реализации стратегического плана команды Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды Владеть: навыками контроля реализации стратегического плана команды</p>	<p>Лекция № 9 Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях. 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях</p>
--	--	--	--

		библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
3	Лк, пз, срс	Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/71046.html	
4	Лк, пз, срс	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/10804.html	
5	Лк, пз, срс	Суворова А.В. Психология конфликта : учебное пособие / Суворова А.В., Нищитенко С.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html	
6	Лк, пз, срс	Психологическое воздействие в межличностной и массовой	URL: https://www.iprbookshop.ru/51945.html	

		коммуникации / К.И. Алексеев [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0286-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]		
7	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В.Ю. Дорошенко [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html	
8	Лк, пз, срс	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К.А. Абульханова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — ISBN 5-9270-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система	URL: https://www.iprbookshop.ru/48274.html	

		IPR BOOKS : [сайт].		
9	Лк, пз, срс	Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/155400	
10	Лк, пз, срс	Колосов, В. А. Психология : учебное пособие / В. А. Колосов. — Санкт- Петербург : СПбГУ ГА, 2010. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система	URL: https://e.lanbook.com/book/145341	
Дополнительная литература				
11	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: практикум /. — Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html	
12	Лк, пз, срс	Колосов, В. А. Психология : учебное пособие / В. А. Колосов. — Санкт- Петербург : СПбГУ ГА, 2010. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	URL: https://e.lanbook.com/book/145341	

		библиотечная система		
13	ПЗ Срс	Психология и педагогика: учебное пособие. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2009г.	-	10

7.2. Дисциплина «Психология» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра психологии и СКС имеет следующие специализированные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Психология»:

- 1) ауд. 112 оснащена компьютерным оборудованием и проектором, что позволяет вести занятия на более высоком уровне, и дает возможности приводить примеры из мировой практики психологии;
- 2) ауд. 201, 202 лекционный зал.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене