

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:48  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология личности»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Алисагаева В.Р. к.п.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПКСК  
«12» 09 2023г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Султанова М.А.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психология личности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины Психология личности предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. **ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
3. **ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности
4. **ПК-3.** Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Практические задания*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>№1. Психология личности как научная дисциплина                      №2. Человек как объект исследования в «Психологии личности»                      №3. Психологическая характеристика личности                      №4. Возрастные особенности становления личности                      №5. Движущие силы развития личности                      №6. Бессознательные процессы в управлении поведением личности                      №7. Основные личностные образования                      №8. Теоретические подходы к изучению личности                      №9. Темперамент и личность</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки  <b>Владеет (имеет опыт деятельности):</b> современным и инструментам и технологиями обработки информации</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>		
<p><b>ОПК-7.</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактики профессиональных деструкций  <b>Умеет:</b> проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции  <b>Владеет:</b> навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции</p>	
	<p><b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;  <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</p>	<p>№1. Психология личности как научная дисциплина                      №2. Человек как объект исследования в «Психологии личности»                      №3. Психологическая</p>

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

повышенной конфликтности		<b>Владеет:</b> основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования	характеристика личности №4. Возрастные особенности становления личности №5. Движущие силы развития личности №6. Бессознательные процессы в управлении поведением личности №7. Основные личностные образования №8. Теоретические подходы к изучению личности №9. Темперамент и личность
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	<b>Знает:</b> различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции; <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; <b>Владеет:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе	
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	<b>Знает:</b> методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; <b>Умеет:</b> осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии	
	<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.		

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Психология личности* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	реферат	-	письменная зачетная работа
	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа
	<b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, эссе	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
<b>ОПК-7.</b> Способен поддерживать уровень профессиональной	<b>ОПК-7.1.</b> Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, кейс-задание	тесты	-	письменная зачетная работа

компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования						
	<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
<b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, эссе	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, устный опрос	эссе	-	письменная зачетная работа
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять индивидуально, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	кейс-задание	-	письменная зачетная работа
	<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры,	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа

области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.						
--	--	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Психология личности* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Опишите факторы формирования личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Ваше понимание индивидуальности человека.
6. Что такое духовная сфера человека?
7. Ваше понимание сущности свободы личности.
8. С помощью каких приемов можно заниматься самореализацией и самовоспитанием?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Становление психологии как науки
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности
4. Триединая система «Человек»
5. Свойства человека
6. Понятие интегральной индивидуальности
7. Сущность легкости в психологии
8. Проблема структуры личности
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности
10. Возрастные периоды жизни человека
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности
14. Понятие социализации и ресоциализации
15. Активность личности как фактор ее становления
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности
18. Учение о психологической установке
19. Самосознание и его компоненты
20. Развитие самосознания в онтогенезе
21. «Я - система» как личностное образование
22. Концепция развития морального сознания
23. Гуманистические теории личности
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С.Высотский, А.Н. Леонтьев)
25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Темперамент как один из уровней индивидуальности
2. Основные направления исследования темперамента
3. Психологические составляющие темперамента
4. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение
5. Соотношение понятий характер и личность
6. Структура черт характера на основе отношений личности

7. Типология характеров
8. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности
9. Проблема классификации способностей
10. Уровни проявления способностей личности
11. Подходы к трактовке понятия интеллекта
12. Компоненты интеллекта и их оценка
13. Виды интеллекта
14. Подходы к толкованию мотивационной сферы личности
15. Направленность личности как ядро мотивационной системы
16. Индивидуальные особенности мотивации
17. Анализ эффективной сферы личности
18. Эмоциональные состояния личности
19. Проблема формирования чувств
20. Волевая регуляция деятельности личности
21. Различия в проявлении «силы воли»
22. Понятие нормы. Критерии психического здоровья
23. Девиантное поведение
24. Невротическое развитие личности

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Проблема устойчивости личности и личностно-ситуативная обусловленность поведения
2. Индивидуальный стиль и его исследование в психологии личности
3. Современные представления о компетенции личности
4. Самосознание, самооценка, самоуважение
5. Структура личности по З.Фрейду
6. Трансперсональные теории личности
7. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента
8. История психологии личности
9. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект»
10. Проблема единиц анализа и строения характера
11. Идеи А.Адлера о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации, социальное чувство
12. Соотношение понятий социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Психология половых различий
2. Смысловая регуляция поведения личности (А.Н.Леонтьев, В. Франкл)
3. Социотипическое поведение личности в истории культуры
4. Проблема развития личности в зрелом возрасте и старости
5. Жизненный путь человека и развитие личности
6. Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э.Кречмер)
7. Опыт характерологии К.Г.Юнга
8. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии
9. Проведение личности в системе межличностных отношений
10. Психологические теории мотивационного воздействия на личность

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### ***3.3.1. Вопросы к зачёту***

1. Становление психологии как науки
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности
4. Трехединая система «Человек»
5. Свойства человека
6. Понятие интегральной индивидуальности
7. Сущность легкости в психологии
8. Проблема структуры личности
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности
10. Возрастные периоды жизни человека
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности
14. Понятие социализации и ресоциализации
15. Активность личности как фактор ее становления
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности
18. Учение о психологической установке
19. Самосознание и его компоненты
20. Развитие самосознания в онтогенезе
21. «Я - система» как личностное образование
22. Концепция развития морального сознания
23. Гуманистические теории личности
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев)
25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева
26. Темперамент как один из уровней индивидуальности
27. Основные направления исследования темперамента
28. Психологические составляющие темперамента
29. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение
30. Соотношение понятий характер и личность
31. Структура черт характера на основе отношений личности
32. Типология характеров
33. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности
34. Проблема классификации способностей
35. Уровни проявления способностей личности
36. Подходы к трактовке понятия интеллекта
37. Компоненты интеллекта и их оценка
38. Виды интеллекта

39. Подходы к толкованию мотивационной сферы личности
40. Направленность личности как ядро мотивационной системы
41. Индивидуальные особенности мотивации
42. Анализ эффективной сферы личности
43. Эмоциональные состояния личности
44. Проблема формирования чувств
45. Волевая регуляция деятельности личности
46. Различия в проявлении «силы воли». Понятие нормы. Критерии психического здоровья. Девиантное поведение
47. Невротическое развитие личности

*Дополнительно указываются:*

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.