

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:49
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebbee2849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Александрович Н.Р. к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Психологии
«12» 09 2023., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Султанова М.А.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Психология развития и возрастная психология* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины *Психология развития и возрастная психология* предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p>	<p>Знает: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>Умеет: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки Владеет: современным и инструментам и технологиями обработки информации</p>	
	<p>УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>		
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p>Знает: психические явления, имеющие социальное значение Умеет: использовать психологические знания для решения профессиональных задач, связанных с повышением эффективности взаимодействия в команде, с выявлением причин социальной дезадаптации и условий, способствующих совершению правонарушений, с расследованием преступлений и профилактикой совершения их повторно Владеет: навыками использования психологических знаний для решения индивидуально значимых проблем, повышения профессиональной компетентности и профилактики профессионального стресса</p>	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: специфику психологической деятельности в организации Умеет: подготовить и провести психологические мероприятия под руководством профессионального психолога (тренинг, консультация, психодиагностика и пр.) Владеет: осуществлять наблюдение, беседу	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	Знает: об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактики профессиональных деструкций Умеет: проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции Владеет: навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла
	ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии		
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Знает: стандартные методы исследования в социальной психологии Умеет: использовать пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Владеет: широким спектром психодиагностических методик социальной психологии.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

	ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Знает: стандартные психологические технологии различных ориентаций Умеет: использовать пакет методов и процедур социально-психологических технологий Владеет: широким спектром психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	
--	---	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Психология развития и возрастная психология* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная/экзаменационная работа	
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная/экзаменационная работа	

	вариантов стратегических решений в проблемной ситуации						
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная/экзаменационная работа
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная/экзаменационная работа
	ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная/экзаменационная работа
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная/экзаменационная работа
	ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная/экзаменационная работа

ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная/экзаменационная работа
	ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная/экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации 3 семестра

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста
5. Проблема детерминации психического развития
6. Исторический анализ понятия «детство»
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации 3 семестра

1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях
2. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии
3. Теория рекапитуляции С. Холла
4. Основные теории детского развития первой трети XX века
5. Теория созревания А. Гезелла
6. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
8. Теория интенциональности Ш. Бюлер
9. Психоаналитические теории детского развития
10. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации 3 семестра

1. А. Фрейд и детский психоанализ
2. Теория объектных отношений М. Кляйн
3. Теория объектных отношений Д. Винникотта
4. Детский психоанализ Ф. Дольто
5. Развитие ребенка в трудах М. Малера: сепарация – индивидуация
6. Теория привязанности Дж. Боулби
7. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме
9. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
10. Теории социального научения в психологии развития

3.2.4. Контрольные вопросы для первой аттестации 4 семестра

1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
2. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
4. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского
5. Условия, факторы и движущие силы психического развития
6. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
7. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности
8. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина
9. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие
10. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных

3.2.5. Контрольные вопросы для второй аттестации 4 семестра

1. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте
2. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года
3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве
4. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте
5. Развитие речи в раннем детстве
6. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса
7. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры
9. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников
10. Кризис 7 лет: его сущность и особенности

3.2.6. Контрольные вопросы для третьей аттестации 4 семестра

1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
2. Проблема школьной адаптации
3. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
4. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника
5. Развитие познавательных процессов младших школьников
6. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях
7. Чувство взрослости и его виды
8. Психологические особенности подростка
9. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками
10. Группа сверстников как фактор социализации подростков

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.7. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Психическое развитие и формирование личности в юности
2. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии
3. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы
4. Общая характеристика психического развития в молодости
5. Кризис смысла жизни
6. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости
7. Границы и периоды зрелого возраста
8. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости)
9. Кризис середины жизни
10. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста
5. Проблема детерминации психического развития
6. Исторический анализ понятия «детство»
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии
13. Теория рекапитуляции С. Холла
14. Основные теории детского развития первой трети XX века
15. Теория созревания А. Гезелла
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер
19. Психоаналитические теории детского развития
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда
21. А. Фрейд и детский психоанализ
22. Теория объектных отношений М. Кляйн
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта
24. Детский психоанализ Ф. Дольто
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация
26. Теория привязанности Дж. Боулби
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
30. Теории социального научения в психологии развития

3.3.2. Экзаменационные вопросы

1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
2. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
4. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского
5. Условия, факторы и движущие силы психического развития

6. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
7. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности
8. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина
9. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие
10. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных
11. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте
12. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве
14. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте
15. Развитие речи в раннем детстве
16. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса
17. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте
18. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
19. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников
20. Кризис 7 лет: его сущность и особенности
21. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
22. Проблема школьной адаптации
23. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
24. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника
25. Развитие познавательных процессов младших школьников
26. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях
27. Чувство взрослости и его виды
28. Психологические особенности подростка
29. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками
30. Группа сверстников как фактор социализации подростков
31. Психическое развитие и формирование личности в юности
32. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии
33. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы
34. Общая характеристика психического развития в молодости
35. Кризис смысла жизни
36. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости
37. Границы и периоды зрелого возраста
38. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости)
39. Кризис середины жизни
40. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни
41. Проблема возрастных границ старости
42. Психологические теории старения и старости
43. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста
44. Типологии личности в пожилом возрасте
45. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла
46. Психологические аспекты проблемы долголетия

Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Психология развития и возрастная психология»*

Направление *37.03.01 Психология*

Профиль *«Психологическое консультирование»*

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения - *очная*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Границы и периоды зрелого возраста
2. Характеристика кризиса новорожденности

Экзаменатор: _____

Зав. кафедрой: _____

Утверждено на заседании кафедры _____

№ _____ от _____

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).