

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:49
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология семьи»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

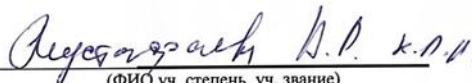
Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись



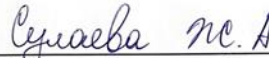
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«18» 09 2023г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись



(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психология семьи и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Психология семьи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Тесты (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тематика эссе*
- *Рефераты*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Вопросы к зачетной работе*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|--|---|--|--|
| ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека | ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных | Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии | Модуль 1. Психология семьи Модуль 2. Семейное консультирование Модуль 3. Психология семейного воспитания |
| | ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов | | Модуль 1. Психология семьи Модуль 2. Семейное консультирование Модуль 3. Психология семейного воспитания |
| ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия | ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления | Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации | Модуль 1. Психология семьи Модуль 2. Семейное консультирование Модуль 3. Психология семейного воспитания |
| | ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий | | Модуль 1. Психология семьи Модуль 2. Семейное консультирование Модуль 3. Психология семейного воспитания |
| | ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации | | Модуль 1. Психология семьи Модуль 2. Семейное консультирование Модуль 3. Психология семейного воспитания |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*Психология семьи*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | | Этап промежуточной аттестации |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | 18-20 неделя |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека | ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных | Тест №1, эссе | Реферат | Аттестационная контрольная работа №3 | Тест №2 | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов | Аттестационная контрольная работа №2, Практические задания | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Тест №2 | - | Письменная зачетная работа |
| ПК-4. Способен разрабатывать и | ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, | Практические задания | Реферат | Аттестационная | Тест №2 | - | Письменная зачетная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|---|----------------------------|
| осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия | направленные на реализацию стратегии организационного управления | | | контрольная работа №3 | | | |
| | ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Тест №2 | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации | Аттестационная контрольная работа №1, Тест №2 | Эссе | Устный опрос | Тест №1 | - | Письменная зачетная работа |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психология семьи является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| | <p>изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплин

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
2. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
3. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
4. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
5. Каковы методы организации психологических исследований?
6. Какие функции выполняет общение?

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса
2. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений
3. Прикладные проблемы семейной психологии
4. Типологии семьи
5. Функции семьи
6. Психология добрачных отношений
7. Обозначения понятия «брак»
8. Психоаналитическая концепция брака К. Хорни
9. Психоаналитическая концепция брака К. Юнга
10. Гуманистическая концепция брака К. Роджерса
11. Брачно-семейная адаптация
12. Этапы жизненного цикла семьи
13. Супружеская совместимость
14. Обобщенные модели браков
15. Семейный климат
16. Разрушение брака и семьи
17. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление
18. Концепции и причины прекращения семейных отношений
19. Динамика развода: периоды, фазы
20. Супружеская измена. Причины
21. Преодоление последствий развода членами семьи

3.2.2. Контрольные задания для второй аттестации

1. Понятие социализации

2. Стадии социализации
3. Факторы социализации
4. Специфика семейной социализации ребенка
5. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка
6. Понятие семьи в рамках психологического консультирования
7. Семейное консультирование и семейная психотерапия
8. Основные теоретические подходы к консультированию семьи
9. Этапы процесса консультирования семьи
10. Развитие научных знаний о практике работы с семьями

3.2.3. Контрольные задания для третьей аттестации

1. Беседа как основной метод психологического консультирования
2. Техники семейного консультирования
3. Техники, направленные на изменение поведения. 4. Техники, направленные на изменения образов
4. Социометрические техники. «Смешанные» техники
5. Трактовки понятия воспитание
6. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
7. Структура и содержание воспитания
8. Специфика семейного воспитания

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Тематика рефератов

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни
3. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака
4. Типологии проблемных семей
5. Психологические особенности многодетной семьи
6. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений
7. Психологические проблемы повторных браков
8. Причины и мотивы разводов
9. Добрачное поведение и его влияние на брак
10. Кризисные ситуации в браке
11. Основные типы проблем современной семьи
12. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак
13. Модели общения в семье

14. Гражданский брак в современном обществе
15. Личные права супругов в браке
16. Современные концепции супружеской терапии
17. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии
18. Анекдот – зеркало русской семьи
19. Процесс формирования взглядов на отношения между полами
20. Понятие и виды любви
21. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни
22. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях
23. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка
24. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка
25. Семья и школа: отклоняющееся поведение
26. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак
27. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях
28. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида
29. Семейный консультант: личность и деятельность
30. Профилактика детской агрессивности в семье
31. Основные направления психологической помощи в ситуации развода
32. Психотерапия детей в ситуации развода
33. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях
34. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме
35. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости
36. Согласованность ролевых ожиданий супругов
37. Структурные конфликты в семейной совместимости
38. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар
39. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них
40. Основные методы коррекционной работы с семьей
41. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них
42. Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами
43. Методика семейной психотерапии
44. Современные концепции супружеской терапии
45. Виды консультативной психологической помощи семье
46. Психологическое консультирование конфликтных семей
47. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку
48. Родительское отношение приемного родителя
49. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье
50. Воспитание в семье детской самостоятельности
51. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка
52. Семья как важный фактор психологического развития 6-летнего ребенка с ЗПР
53. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка
54. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания
55. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков
56. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников
57. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями
58. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста
59. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания
60. Родительские установки и стили воспитания
61. Психологическая коррекция родительских установок

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | | Показатели |
|----------|---|--|
| 1 | Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2 | Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. |
| 3 | Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4 | Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5 | Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3.2.5. Вопросы остаточных знаний студентов

1. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка
2. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания
3. Психология детско-родительских отношений
4. Основные характеристики детско-родительских отношений
5. Особенности детерминации родительского отношения

3.3. Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *зачет*

3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений
3. Структура семьи

4. Функции семьи
5. Типологии семьи
6. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы
7. Современная модель семьи, ее особенности
8. Свойства семьи как системы
9. Теории и виды любви
10. Брачно-семейная адаптация
11. Этапы жизненного цикла семьи
12. Супружеская совместимость
13. Современные направления исследования семьи (Ю.И.Алешина, В.Н.Дружинин, С.В. Ковалев, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер)
14. Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений
15. Любовь как основа построения супружеских отношений
16. Супружеские конфликты. Причины и типология
17. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака
18. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком
19. Супружеская совместимость и ее уровни
20. Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика развода: периоды, фазы
21. Постразводная ситуация. Преодоление последствий развода членами семьи
22. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка. Типы неполных семей
23. Понятие семьи в рамках психологического консультирования
24. Соотношение понятий семейное консультирование и семейная психотерапия
25. Основные теоретические подходы к консультированию семьи: психоаналитический, бихевиористический, системный подходы
26. Этапы процесса консультирования семьи
27. Развитие научных знаний о практике работы с семьями
28. Этапы развития отечественной семейной психотерапии
29. Беседа как основной метод психологического консультирования
30. Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменение поведения
31. Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменения образов
32. Техники семейного консультирования: Социометрические техники
33. Трактовки понятия воспитание. Трактовки понятия воспитание - в широком социальном и узком смысле
34. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
35. Структура и содержание воспитания
36. Основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой
37. Специфика семейного воспитания.
38. Стили воспитания по В.М. Миниярову
39. Барьеры» общения между родителями и детьми по В.А. Кан-Калику
40. Понятие социализации. Стадии социализации. Факторы социализации
41. Неблагополучные условия социализации. Специфика семейной социализации ребенка
42. Факторы влияния семьи на социализацию личности Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка
43. Основные характеристики детско-родительских отношений
44. Структура родительского отношения
45. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания
46. Особенности детерминации родительского отношения. Детерминанты родительского отношения по Н.Ю. Синягиной

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.