

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:50
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebaea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология способностей»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Алисагаева А.Р. к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры

«18» 09 2023 г., протокол № 1

Психе

Зав. кафедрой



подпись

Султанова М.А.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психология способностей и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины Психология способностей предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. **ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности
2. **ПК-3.** Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Сообщение*
- *Практические задания*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p>Знает: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; Владеет: основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p>	<p>Тема 1. Краткий исторический обзор изучения способностей Тема 2. Психология способностей (В.Д. Шадриков) Тема 3. Психология общих способностей (В.Н. Дружинин) Тема 4. Метасистемный подход в разработке проблемы способностей (А.В. Карпов) Психология многосторонних и специальных способностей Исследование самоактуализации как способности у студентов разной профессиональной подготовки (Е.Ф. Яценко)</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p>Знает: различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции; Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; Владеет: навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении</p>	<p>Тема 1. Краткий исторический обзор изучения способностей Тема 2. Психология способностей (В.Д. Шадриков) Тема 3. Психология общих</p>

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии	способностей (В.Н. Дружинин) Тема 4. Метасистемный подход в разработке проблемы способностей (А.В. Карпов) Психология многосторонних и специальных способностей Исследование самоактуализации как способности у студентов разной профессиональной подготовки (Е.Ф. Яценко)
---	--	---	---

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Психология способностей определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1	-	-	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе	Аттестационная к.р. №1, практическое задание	-	-	сообщение	-	письменная зачетная работа

повышенной конфликтогенности	оказания психологической помощи						
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Аттестационная к.р. №1, тесты	-	-	кейс-задание	-	письменная зачетная работа
	ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	Аттестационная к.р. №1, реферат	-	-	устный опрос	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психология способностей является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий	Сформированы четкие системные знания и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «отлично», «зачтено»)	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Опишите факторы формирования личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Ваше понимание индивидуальности человека.
6. Что такое духовная сфера человека?
7. Ваше понимание сущности свободы личности.
8. С помощью каких приемов можно заниматься самореализацией и самовоспитанием?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для аттестации

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей
3. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности
4. Понятие о способностях
5. Самоактуализация и способности
6. Способности и деятельность
7. Духовные способности
8. Анализ и преобразование критериев классификаций способностей (психических процессов)
9. Анализ свойств психических процессов, внимания и психомоторики
10. Структура познавательных способностей
11. Психология специальных способностей
12. Об учёном-поэте
13. Творческая личность и её жизненный путь
14. Подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой
15. Психогенетика креативности и обучаемость
16. Обучаемость, креативность и интеллект
17. Задачи и гипотезы исследования
18. О понятии интегральных способностей личности
19. Рефлексивность в структуре общих способностей
20. Уровневый статус метакогнитивных способностей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Возможности творческого саморазвития личности студентов (на материале изучения типа личности, акцентуаций характера и их сопряженности)

2. Модели перцептивной и социальной направленности личности студентов разной профессиональной подготовки

3. Профессионально-личностные качества и ценностные ориентации студентов факультета сервиса и лёгкой промышленности

4. Особенности самоактуализации студентов экономического и технических факультетов

5. Различия между симптомокомплексами личностных черт у студентов экономического и технических специальностей с высоким и низким уровнями развития самоактуализации

6. Половые и профессиональные различия в самоактуализации

7. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации

8. Исследование различий личностных черт и смысложизненных ориентаций у студентов экономического, механико-математического и социально-гуманитарного факультетов с высоким и низким уровнями развития самоактуализации (Э.В. Яценко)

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Вопросы к зачёту

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей

2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей

3. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности

4. Понятие о способностях

5. Самоактуализация и способности

6. Способности и деятельность

7. Духовные способности

8. Анализ и преобразование критериев классификаций способностей (психических процессов)

9. Анализ свойств психических процессов, внимания и психомоторики

10. Структура познавательных способностей

11. Психология специальных способностей

12. Об учёном-поэте

13. Творческая личность и её жизненный путь

14. Подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой

15. Психогенетика креативности и обучаемость

16. Обучаемость, креативность и интеллект

17. Задачи и гипотезы исследования

18. О понятии интегральных способностей личности

19. Рефлексивность в структуре общих способностей

20. Уровневый статус метакогнитивных способностей

21. О проблеме многосторонних способностей (А.Л. Готсдинер)

22. Специальные способности в контексте интегральной индивидуальности (школа В.С. Мерлина)

23. О психологии музыкальных способностей

24. Анализ некоторых компонентов музыкальных способностей

25. Генезис музыкального восприятия

26. Восприятие музыкального ритма

27. Музыкальная память

28. Основные причины неуспеха в музыкальной деятельности (Е.Ф. Яценко)

29. Психология литературных способностей
30. О связи литературно-перцептивных способностей, литературно-художественного развития и типов ценностности (Е.Ф. Яценко)
31. Краткий обзор исследований математических способностей
32. Педагогические способности
33. Метаиндивидуальные характеристики учителя
34. Художественно-творческие способности
 - Актёрские способности
 - Изобразительные способности
 - Хореографические способности артистов балета
35. Возможности творческого саморазвития личности студентов (на материале изучения типа личности, акцентуаций характера и их сопряженности)
36. Модели перцептивной и социальной направленности личности студентов разной профессиональной подготовки
37. Профессионально-личностные качества и ценностные ориентации студентов факультета сервиса и лёгкой промышленности
38. Особенности самоактуализации студентов экономического и технических факультетов
39. Различия между симптомокомплексами личностных черт у студентов экономического и технических специальностей с высоким и низким уровнями развития самоактуализации
40. Половые и профессиональные различия в самоактуализации
41. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации
42. Исследование различий личностных черт и смысложизненных ориентаций у студентов экономического, механико-математического и социально-гуманитарного факультетов с высоким и низким уровнями развития самоактуализации (Э.В. Яценко)

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.