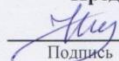


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:24:24
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebceeb849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройство и кадастры»

ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
21.00.00 – Прикладная геология, горное
дело, нефтегазовое дело и геодезия

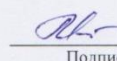
Председатель МК:

 Ш.М. Курбанов
Подпись ИОФ

«20» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

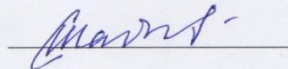
 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«21» 09 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Рациональное природопользование»
для контроля знаний обучающихся направления подготовки
21.03.02- Землеустройство и кадастры, профиль - Земельный
кадастр

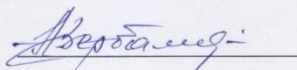
Составитель, ст. преподаватель



С.Г. Шабанова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК
«17» 09 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ОД.10.- Рациональное природопользование

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.1.1. Вопросы для входного контроля	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	12
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	12
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	13
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	13
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Рациональное природопользование» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования;	Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности	навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой,
3	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)	основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды	разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования.	навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования.
4	Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ОПК-3)	информационное обеспечение природопользования; принципы современного природопользования; цели и содержание устойчивого развития.	использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования.	навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Рациональное природопользование» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Рациональное природопользование»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III					IV	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап пром. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
	-	-	Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр. раб. 3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-7	-	-	-		+	+	+	+	-
ОПК-2	-	-	-	+	+	+	+	+	-
ОПК-3	-	-	-		+	+	+	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области рационального природопользования;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
		ОК-7	ОПК-2	ОПК-2
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Рациональное природопользование»**

Табл. 6

№	Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-7	<p>Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности слабо.</p> <p>Владет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой слабо.</p>	<p>Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности полноценно.</p> <p>Владет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой полноценно.</p>
2.	ОПК-2	<p>Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды слабо (на пороговом уровне, или</p>	<p>Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды на достаточном уровне</p>	<p>Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды полноценно</p>

		<p>на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользованияслабо.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования.слабо.</p>	<p>(на «хорошо»).</p> <p>Умеет разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользованияна достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования.на достаточном уровне.</p>	<p>(на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользованияполноценно.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования.полноценно.</p>
3.	ОПК-3	<p>Знает информационное обеспечение природопользования; принципы современного природопользования; цели и содержание устойчивого развитияслабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользованияслабо.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользованияслабо.</p>	<p>Знает информационное обеспечение природопользования; принципы современного природопользования; цели и содержание устойчивого развитияна достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользованияна достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользованияна достаточном уровне.</p>	<p>Знает информационное обеспечение природопользования; принципы современного природопользования; цели и содержание устойчивого развитияполноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользованияполноценно.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользованияполноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Что такое биосфера и ноосфера.
2. В чем проявляется многообразие экосистем.
3. Что такое окружающая среда, условия существования, антропогенная среда.
4. Назовите основные законы и правила экологии.
5. Что понимают под природными ресурсами.
6. Почвенно-географическое районирование и классификация почв.
7. Рекультивация и трансформация земельных угодий.
8. Земля как вид природных ресурсов.
9. Земельные ресурсы России
10. Охрана земельных ресурсов
11. Природно-ресурсный потенциал Земли.
12. Эколого-экономический потенциал Земли.
13. Понятие об экологически вредных технологиях.
14. Рациональное землепользование.
15. Восстановление и охрана водных объектов.
16. Восстановление природного состояния рек и водоемов.
17. Предотвращение вредного воздействия вод.
18. Действующий порядок природопользования.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

Предмет и задачи дисциплины. Научная основа.

2. Правовое и нормативно-методическое обеспечение природопользования.
3. Поиск правовой и нормативно-методической информации в специализированных банках информации и в сети INTERNET по проблемам, решаемым в сфере природопользования и охраны.
4. Исторические и географические типы природопользования.
5. Изменение природной среды и эволюция человечества.
6. Биосфера как среда жизни и хозяйствования человека.
7. Понятие о геосферах, геосистемах и экосистемах, их свойства.
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Единство биосферы.
9. Концепция коэволюции природы и общества.
10. Пространственно-вертикальная и пространственно-горизонтальная структура биосферы.
11. Принципы, законы и правила функционирования гео- и экосистемы.
12. Структура экологических обобщений (по Н.Ф. Реймерсу).
13. Общесистемные обобщения, закономерности функционирования экосистем, принципы природопользования и охраны окружающей среды. Законы природопользования.
14. Понятие загрязнения окружающей среды.
15. Классификация видов и источников загрязнения.
16. Факторы устойчивости среды к техногенным воздействиям. Самоочищение.
17. Нормирование загрязнения.
18. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
19. Существующие подходы и проблемы реализации нормирования загрязнения.

20. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
21. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России
22. Понятие природоёмкости производства.
23. Состав и размещение отраслей промышленности.
24. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации.
25. Проблема твердых бытовых отходов: комплексный подход.
26. Этапы решения проблемы ТБО.
27. Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов.
28. Природный каркас экологической стабильности.
29. Региональное и глобальное экологическое равновесие (Реймерс, Штильмарк, 1978; Горшков, 1991; Чернов, 1991; Щипанов, 1992; Тишков, 1995 и др.).
30. Средообразующие функции природных сообществ. Региональные проблемы природопользования в РФ.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Особенности железнодорожного, автомобильного, водного и трубопроводного транспорта.
2. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
3. Коммунальное хозяйство как источник техногенных воздействий.
4. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
5. Особенности земледелия и животноводства как источников техногенных воздействий.
6. Проблемы опустынивания. Мелиорация земель.
7. Специфические сельскохозяйственные ландшафты.
5. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
8. Понятие традиционного природопользования.
9. Основные районы традиционного природопользования в России и принципы их выделения.
10. Виды традиционного природопользования.
11. Направления рекреационного использования территории – курортное, туристическое, научно-познавательное, бальнеологическое и др.
12. Заповедание и его назначение.
13. Понятие, виды и функции ООПТ. Всемирное природное наследие.
14. Экологические кризисы прошлого.
15. Понятие о народной, частной, государственной, общественной и международной охране природы в мире и в России.
16. Охрана природы в древности и средневековье.
17. История охраны природы в России.
18. Основные концепции взаимодействия природы и общества

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Современный экологический кризис и общие особенности современного этапа охраны окружающей среды.
2. Экологический кризис 1950-1980-х годов как предпосылка перехода к современному этапу природопользования и охраны окружающей среды.
3. Основные черты современного этапа природопользования и охраны окружающей среды.
4. Принцип «загрязняющий платит» как основа современной экологической политики.
5. Организация охраны окружающей среды в странах ОЭСР и в современной России.
6. Понятие управление, объект и субъект управления.
7. Система управления. Общее представление об управлении природопользованием и состоянием окружающей среды.

8. Определение эффективности природопользования.
9. Концепция устойчивого развития: содержание и критическая оценка.
10. Международный терроризм и глобализация.
11. Международное сотрудничество в области природопользования

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Предмет и задачи дисциплины. Научная основа.
2. Правовое и нормативно-методическое обеспечение природопользования.
3. Исторические и географические типы природопользования.
4. Изменение природной среды и эволюция человечества.
5. Биосфера как среда жизни и хозяйствования человека.
6. Понятие о геосферах, геосистемах и экосистемах, их свойства.
7. Единство биосферы. Концепция коэволюции природы и общества.
8. Пространственно-вертикальная и пространственно-горизонтальная структура биосферы.
9. Принципы, законы и правила функционирования гео- и экосистемы.
10. Структура экологических обобщений (по Н.Ф. Реймерсу).
11. Общесистемные обобщения, закономерности функционирования экосистем, принципы природопользования и охраны окружающей среды. Законы природопользования.
12. Понятие загрязнения окружающей среды.
13. Классификация видов и источников загрязнения.
14. Факторы устойчивости среды к техногенным воздействиям.
15. Самоочищение. Нормирование загрязнения.
16. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
17. Существующие подходы и проблемы реализации нормирования загрязнения.
18. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
19. Понятие природоёмкости производства. Состав и размещение отраслей промышленности.
20. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации.
21. Проблема твердых бытовых отходов: комплексный подход. Этапы решения проблемы ТБО.
22. Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов.
23. Природный каркас экологической стабильности. Региональное и глобальное экологическое равновесие.
24. Средообразующие функции природных сообществ.
25. Региональные проблемы природопользования в РФ.
26. Суть современной экологической концепции; региональное и глобальное экологическое равновесие.
27. Особенности железнодорожного, автомобильного, водного и трубопроводного транспорта.
28. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
29. Коммунальное хозяйство как источник техногенных воздействий. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
30. Особенности земледелия и животноводства как источников техногенных воздействий.
31. Проблемы опустынивания. Мелиорация земель. Специфические сельскохозяйственные ландшафты.
32. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.
33. Понятие традиционного природопользования. Виды традиционного природопользования.

34. Основные районы традиционного природопользования в России и принципы их выделения.
35. Направления рекреационного использования территории – курортное, туристическое, научно-познавательное, бальнеологическое и др.
36. Понятие, виды и функции ООПТ. Всемирное природное наследие.
37. Экологические кризисы прошлого.
38. Понятие о народной, частной, государственной, общественной и международной охране природы в мире и в России.
39. Охрана природы в древности и средневековье.
40. История охраны природы в России.
41. Основные концепции взаимодействия природы и общества.
42. Современный экологический кризис и общие особенности современного этапа охраны окружающей среды.
43. Экологический кризис 1950-1980-х годов как предпосылка перехода к современному этапу природопользования и охраны окружающей среды.
44. Основные черты современного этапа природопользования и охраны окружающей среды.
45. Принцип «загрязняющий платит» как основа современной экологической политики.
46. Организация охраны окружающей среды в странах ОЭСР и в современной России.
47. Понятие управление, объект и субъект управления. Система управления.
48. Общее представление об управлении природопользованием и состоянием окружающей среды.
49. Определение эффективности природопользования.
50. Концепция устойчивого развития: содержание и критическая оценка.
51. Международный терроризм и глобализация.
52. Международное сотрудничество в области природопользования.

3.3.2 Экзаменационные билеты

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина Рациональное природопользование

Направление подготовки бакалавров 21.03.02 -«Землеустройство и кадастры»

Кафедра МЗиК Курс 2 Семестр 3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Правовое и нормативно-методическое обеспечение природопользования.
2. Особенности железнодорожного, автомобильного, водного и трубопроводного транспорта.

Экзаменатор: _____ *Шабанова С.Г.*

Утвержден на заседании кафедры МЗиК (протокол № __ от _____)

Зав. кафедрой: _____ *к.э.н., Айдамиров Д.С.*

Экзаменационный билет 2.

1. Изменение природной среды и эволюция человечества.
2. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.

Экзаменационный билет 3.

1. Исторические и географические типы природопользования
2. Коммунальное хозяйство как источник техногенных воздействий. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России

Экзаменационный билет 4.

1. Биосфера как среда жизни и хозяйствования человека
2. Особенности земледелия и животноводства как источников техногенных воздействий.

Экзаменационный билет 5.

1. Понятие о геосферах, геосистемах и экосистемах, их свойства.
2. Проблемы опустынивания. Мелиорация земель. Специфические сельскохозяйственные ландшафты.

Экзаменационный билет 6.

1. Единство биосферы.
2. Концепция эволюции природы и общества.

Экзаменационный билет 7.

1. Пространственно-вертикальная и пространственно-горизонтальная структура биосферы.
2. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России

Экзаменационный билет 8.

1. Принципы, законы и правила функционирования гео- и экосистемы.
2. Понятие традиционного природопользования. Виды традиционного природопользования

Экзаменационный билет 9.

1. Структура экологических обобщений (по Н.Ф. Реймерсу).
2. Основные районы традиционного природопользования в России и принципы их выделения

Экзаменационный билет 10.

1. Общесистемные обобщения, закономерности функционирования экосистем, принципы.
2. Направления рекреационного использования территории – курортное, туристическое, научно-познавательное, бальнеологическое и др

Экзаменационный билет 11.

1. Понятие загрязнения окружающей среды
2. Понятие, виды и функции ООПТ. Всемирное природное наследие

Экзаменационный билет 12.

1. Классификация видов и источников загрязнения
2. Экологические кризисы прошлого

Экзаменационный билет 13.

1. Факторы устойчивости среды к техногенным воздействиям
2. Понятие о народной, частной, государственной, общественной и международной охране природы в мире и в России

Экзаменационный билет 14.

1. Самоочищение. Нормирование загрязнения.
2. Охрана природы в древности и средневековье

Экзаменационный билет 15.

1. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем
2. История охраны природы в России

Экзаменационный билет 16.

1. Существующие подходы и проблемы реализации нормирования загрязнения
2. Основные концепции взаимодействия природы и общества

Экзаменационный билет 17.

1. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России
2. Современный экологический кризис и общие особенности современного этапа охраны окружающей среды.

Экзаменационный билет 18.

1. Понятие природоёмкости производства. Состав и размещение отраслей промышленности
2. Экологический кризис 1950-1980-х годов как предпосылка перехода к современному этапу природопользования и охраны окружающей среды

Экзаменационный билет 19.

1. Концепция устойчивого развития: содержание и критическая оценка
2. Международное сотрудничество в области природопользования

Экзаменационный билет 20.

1. Проблема твердых бытовых отходов: комплексный подход. Этапы решения проблемы ТБО
2. Основные черты современного этапа природопользования и охраны окружающей среды

Экзаменационный билет 21.

1. Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов
2. Принцип «загрязняющий платит» как основа современной экологической политики

Экзаменационный билет 22.

1. Природный каркас экологической стабильности. Региональное и глобальное экологическое равновесие.
2. Организация охраны окружающей среды в странах ОЭСР и в современной России

Экзаменационный билет 23.

1. Средообразующие функции природных сообществ
2. Понятие управление, объект и субъект управления. Система управления

Экзаменационный билет 24.

1. Региональные проблемы природопользования в РФ
Общее представление об управлении природопользованием и состоянием окружающей среды

Экзаменационный билет 25.

1. Суть современной экологической концепции; региональное и глобальное экологическое равновесие
2. Определение эффективности природопользования.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Строение биосферы: основные понятия и определения.
- 2.Круговорот веществ и место человека в биосфере.
- 3.Основные источники и загрязнители воздуха.
4. Глобальные последствия загрязнения атмосферы: кислотные осадки, тепловой эффект, смоги, разрушение озонового слоя.
5. Понятие о ресурсном, отраслевом и территориальном природопользовании.
6. Природопользование: рациональное и нерациональное.
7. Виды природных ресурсов.
8. Классификация природных ресурсов.
9. Характеристика основных природных ресурсов: земельных, водных, атмосферных.
10. Качество природной среды. Качество жизни человека.
11. Нормирование качества природных ресурсов
12. Основные принципы рационального природопользования.
13. Ресурсо- и энергосберегающие, безотходные технологии. Получение экологически чистой продукции. Лицензирование природопользования
14. Экологическая экспертиза и сертификация
15. Платность природопользования.
16. Экологическое страхование.
17. Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы России.
18. Классификация земель.
19. Особенности использования земель различного назначения
20. Методика проведения мониторинга земель
21. Основные направления рационального использования земли
22. Охрана земель и окружающей природной среды.
23. Леса России.
24. Древесно-кустарниковые породы и условия их произрастания
25. Охрана лесов
26. Структура и функции лесного хозяйства.
27. Основные принципы и правила лесного дела.
28. Защитное лесоразведение. Полезащитные лесонасаждения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.