

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2023 15:47:01
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Расследование и квалификация преступлений в сфере
таможенного дела»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.02 Таможенное дело

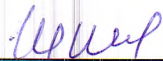
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Таможенные платежи

(наименование профиля)

Разработчик



подпись

Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 17.09.21 г.,
протокол № 1.

Зав. кафедрой



подпись

Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 21

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Расследование и квалификация преступлений в сфере таможенного дела» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Рабочей программой дисциплины «Расследование и квалификация преступлений в сфере таможенного дела» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-10** - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- 2) **ОПК-4** - способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией</p> <p>УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды</p> <p>УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения</p>	<p>Знать права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p> <p>Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество;</p> <p>Уметь выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p>	<p>Лекции № 1-3. Устный опрос, контрольная работа</p>
ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет анализ международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 4.3. Использует нормативно-правовую информацию для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные виды международных, национальных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и применять основные нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками отслеживания изменений и применения содержания нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции № 4-6. Устный опрос, контрольная работа</p> <p>Лекции № 7-11. Устный опрос, контрольная работа</p> <p>Лекции № 12-20. Устный опрос, контрольная работа</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Расследование и квалификация преступлений в сфере таможенного дела» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации			
		1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	1-17 неделя КР/КП	18-20 неделя Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	+	+	+	+	+		Проведение зачета и экзамена	
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	+	+	+	+	+		Проведение зачета и экзамена	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	+	+	+	+	+		Проведение зачета и экзамена	

ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	Проведение зачета и экзамена
	ОПК-4.2. Осуществляет анализ международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	Проведение зачета и экзамена
	ОПК 4.3. Использует нормативно-правовую информацию для решения задач в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	Проведение зачета и экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Расследование и квалификация преступлений в сфере таможенного дела» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	отсутствует практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие, признаки и основные компоненты квалификации преступлений.
2. Значение квалификации преступлений.
3. Виды и правила квалификации преступлений.
4. Процесс квалификации преступлений: понятие, этапы и стадии.
5. Понятие, структура и значение состава преступления как основания уголовноправовой квалификации.
6. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений.
7. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений.
8. Понятие и признаки объекта преступления, его значение для квалификации.
9. Классификация объектов преступления по горизонтали и вертикали.
10. Предмет преступления и потерпевший: понятие и значение для верной уголовноправовой квалификации.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Понятие и признаки объективной стороны преступления, ее значение для квалификации.
2. Общественно-опасное деяние, его формы и признаки, их значение для квалификации преступления.
3. Общественно-опасные последствия: понятие, виды, значение в уголовно-правовой оценке содеянного.
4. Понятие и признаки причинной связи в уголовном праве, ее установление в процессе квалификации преступления.
4. Иные факультативные признаки объективной стороны: виды и значение для уголовно-правовой квалификации.
5. Понятие субъекта преступления и его значение для квалификации как обязательного признака состава преступления.
6. Общие признаки субъекта преступления и их влияние на уголовно-правовую оценку деяния.
7. Понятие и виды специальных субъектов преступления. Квалификация преступлений со специальным субъектом в их составе.
8. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, ее значение для уголовно-правовой квалификации.
9. Понятие вины в уголовном праве, ее содержание, формы и виды.
10. Отграничение преступления от невиновного причинения вреда.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Особенности квалификации преступлений с двойной формой вины.
2. Мотивы и цели преступления: понятие, виды, влияние на квалификацию.
3. Значение эмоционального состояния субъекта преступления для правильной уголовно-правовой квалификации.
4. Фактические и юридические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений.
5. Понятие оконченного и неоконченного преступления.
6. Стадии неоконченного преступления.
7. Понятие и особенности квалификации приготовления к преступлению.
8. Понятие, виды и особенности квалификации покушения на преступление.
9. Отграничение покушения от приготовления к преступлению и от оконченного

преступления.

10. Добровольный отказ от совершения преступления, отличие от неоконченного преступления и значение для квалификации
11. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение соучастия в совершении преступления.
12. Виды соучастников и правила квалификации, совершенных ими деяний.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Понятие и признаки преступления в теории и законодательстве.
2. Классификация преступлений и ее практическое значение.
3. Понятие и признаки множественности преступлений.
4. Понятие, виды и особенности совокупности преступлений в системе множественности преступлений.
5. Понятие, виды и особенности рецидива преступного поведения в системе множественности преступлений.
6. Состав преступления и его значение в теории и правоприменении.
7. Преступление, совершенное умышленно: особенности квалификации.
8. Соотношение между прямым и косвенным умыслами преступного поведения: проблемы разграничения.
9. Преступление, совершенное по неосторожности: особенности квалификации.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Соотношение между преступной самонадеянностью, косвенным умыслом и преступной небрежностью: проблемы разграничения.
2. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины: особенности квалификации.
3. Оконченное и неоконченное (составом) преступление: особенности квалификации.
4. Приготовление к преступлению: понятие, виды, значение.
5. Покушение на преступление: понятие, виды, значение.
6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, формы, виды.
7. Виды соучастников преступления: особенности квалификации преступного поведения соучастников.
8. Особенности уголовной ответственности соучастников преступления.
9. Совершение преступления группой лиц: особенности квалификации

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения зачета

1. Понятие, признаки и основные компоненты квалификации преступлений.
2. Значение квалификации преступлений.
3. Виды и правила квалификации преступлений.
4. Процесс квалификации преступлений: понятие, этапы и стадии.
5. Понятие, структура и значение состава преступления как основания уголовноправовой квалификации.
6. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений.
7. Понятие и признаки объекта преступления, его значение для квалификации.
8. Классификация объектов преступления по горизонтали и вертикали. Предмет преступления и потерпевший: понятие и значение для верной уголовно-правовой квалификации.
9. Понятие и признаки объективной стороны преступления, ее значение для квалификации.
10. Общественно-опасное деяние, его формы и признаки, их значение для квалификации преступления.

11. Общественно-опасные последствия: понятие, виды, значение в уголовно-правовой оценке содеянного.
12. Понятие и признаки причинной связи в уголовном праве, ее установление в процессе квалификации преступления. Иные факультативные признаки объективной стороны: виды и значение для уголовно-правовой квалификации.
13. Понятие субъекта преступления и его значение для квалификации как обязательного признака состава преступления.
14. Общие признаки субъекта преступления и их влияние на уголовно-правовую оценку деяния. Понятие и виды специальных субъектов преступления. Квалификация преступлений со специальным субъектом в их составе.
15. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, ее значение для уголовноправовой квалификации.
16. Понятие вины в уголовном праве, ее содержание, формы и виды.
17. Отграничение преступления от невиновного причинения вреда.
18. Особенности квалификации преступлений с двойной формой вины.
19. Мотивы и цели преступления: понятие, виды, влияние на квалификацию.
20. Значение эмоционального состояния субъекта преступления для правильной уголовноправовой квалификации.
21. Фактические и юридические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений.

Список вопросов для проведения экзамена

1. Особенности квалификации преступлений, совершаемых организованной группой.
2. Особенности квалификации преступлений, совершаемых преступным сообществом (преступной организацией).
3. Система норм, раскрывающих обстоятельства, исключающие преступность деяния.
4. Необходимая оборона: условия ее правомерности.
5. Уголовно-правовые проблемы разграничения вреда, причиненного в состоянии необходимой обороны и в состоянии сильного душевного волнения.
6. Крайняя необходимость: условия ее правомерности.
7. Уголовно-правовые проблемы разграничения необходимой обороны и крайней необходимости.
8. Отграничение покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.
9. Добровольный отказ от совершения преступления, отличие от неоконченного преступления и значение для квалификации
10. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение соучастия в совершении преступления.
11. Виды соучастников и правила квалификации, совершенных ими деяний.
12. Формы соучастия и их влияние на уголовно-правовую квалификацию.
13. Специальные вопросы соучастия (мнимое соучастие, неудавшееся соучастие, эксцесс исполнителя, добровольный отказ соучастников, соучастие со специальным субъектом).
14. Понятие, признаки и виды таможенных преступлений.
15. Роль таможенного и иного отраслевого законодательства в правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела.
16. Квалификация контрабанды (ст. 188 УК РФ).
17. Квалификация незаконного экспорта или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконного выполнения работ (оказания услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ).
18. Квалификация невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).
19. Квалификация невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193

УК РФ).

20. Квалификация уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ). Отграничение таможенных преступлений от схожих административных правонарушений в процессе уголовно-правовой квалификации.
21. Квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, совершаемых в сфере таможенного дела.
22. Квалификация преступлений против общественной безопасности, совершаемых в сфере таможенного дела.
23. Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемых в сфере таможенного дела.
24. Понятие оконченного и неоконченного преступления.
25. Стадии неоконченного преступления.
26. Понятие и особенности квалификации приготовления к преступлению.
27. Понятие, виды и особенности квалификации покушения на преступление.

Тематика курсовых работ

1. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Правила квалификации преступлений.
3. Научные основы квалификации преступлений.
4. Методологические основы квалификации преступлений.
5. Процесс квалификации преступлений: понятие, стадии, особенности.
6. Конкуренция норм Особенной части УК РФ и квалификация преступлений.
7. Изменение квалификации преступлений: причины, способы, последствия.
8. Состав преступлений как юридическая основа квалификации преступлений.
9. Квалификация оконченного и неоконченного преступления.
10. Квалификация при добровольном отказе от доведения преступления до конца.
11. Особенности квалификации и наказания за преступления в сфере экономической деятельности, связанные с незаконным пересечением товаров через границу.
12. Особенности квалификации преступлений, предусмотренных ст. 186 УК РФ.
13. Особенности квалификации преступлений, предусмотренных ст. 187 УК РФ.
14. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 189 УК РФ.
15. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 190 УК РФ.
16. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 193 УК РФ.
17. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 194 УК РФ.
18. Особенности квалификации и ответственность за валютные преступления.
19. Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.
20. Особенности квалификации преступлений, связанные с нарушением принципа свободы предпринимательской деятельности.
21. Особенности квалификации преступлений в сфере торговли.
22. Особенности квалификации и ответственность за незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга.
23. Особенности квалификации и ответственность за преступление, предусмотренное ст. 222 УК РФ.
24. Особенности квалификации и ответственность за преступление, предусмотренное ст. 226.1 УК РФ.
25. Особенности квалификации и ответственность за преступление, предусмотренное ст. 228 УК РФ.
26. Квалификация ст. 228.1 УК РФ и отграничение ее от смежных составов преступлений.
27. Особенности квалификации и ответственность за преступление, предусмотренное ст. 229.1 УК РФ.
28. Особенности квалификации и ответственность за преступление, предусмотренное ст. 171.1 УК РФ.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).