

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.08.2023 15:31:44
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Разработка Web-приложений»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.04 – «Программная инженерия»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Разработка программно-информационных систем

(наименование)

Разработчик



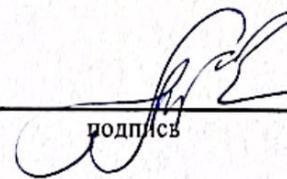
подпись

Айгумов Т.Г., зав. кафедрой ПОВТиАС

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС от «20» июня 2019 г., протокол №10.

Зав. кафедрой



подпись

Айгумов Т.Г., к.э.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Методология программной инженерии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.03.04 – «Программная инженерия».

Рабочей программой дисциплины «Методология программной инженерии» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ***ПК-6** - Способность создавать программные интерфейсы;*
- 2) ***ПК-8** – Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения.* □

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-6 - Способность создавать программные интерфейсы	<i>ПК-6.1. Знает способы создания программных интерфейсов</i>	<i>Студент должен знать способы создания программных интерфейсов.</i>	<i>Темы 1-7. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>ПК-6.2. Умеет создавать интуитивно понятные программные интерфейсы</i>	<i>Студент должен уметь создавать интуитивно понятные программные интерфейсы.</i>	
	<i>ПК-6.3. Имеет навыки в создании современных программных интерфейсов</i>	<i>Студент должен иметь навыки в создании современных программных интерфейсов.</i>	
ПК-8 – Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	<i>ПК-8.1. Знает современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное)</i>	<i>Студент должен знать современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное).</i>	<i>Темы 5-8. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>ПК-8.2. Умеет использовать современные технологии разработки ПО</i>	<i>Студент должен уметь использовать современные технологии разработки ПО.</i>	
	<i>ПК-8.3. Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО</i>	<i>Студент должен иметь навыки использования современных технологий разработки ПО.</i>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Разработка Web-приложений» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-6 - Способность создавать программные интерфейсы	<i>ПК-6.1. Знает способы создания программных интерфейсов ПК-6.2. Умеет создавать интуитивно понятные программные интерфейсы ПК-6.3. Имеет навыки в создании современных программных интерфейсов</i>	+	+	+	+	-	Проведение зачёта
ПК-8 – Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	<i>ПК-8.1. Знает современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное) ПК-8.2. Умеет использовать современные технологии разработки ПО ПК-8.3. Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО</i>	+	+	+	+	-	Проведение зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Разработка Web-приложений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцати балльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <input type="checkbox"/> продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; <input type="checkbox"/> исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; <input type="checkbox"/> правильно формирует определения; <input type="checkbox"/> демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; <input type="checkbox"/> умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 балла	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; <input type="checkbox"/> достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; <input type="checkbox"/> демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; <input type="checkbox"/> умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <input type="checkbox"/> демонстрирует общее знание изучаемого материала; <input type="checkbox"/> испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; <input type="checkbox"/> знает основную рекомендуемую литературу; <input type="checkbox"/> умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <input type="checkbox"/> незнания значительной части программного материала; <input type="checkbox"/> не владения понятийным аппаратом дисциплины; <input type="checkbox"/> допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; <input type="checkbox"/> неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; <input type="checkbox"/> неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Локальные и глобальные сети.
2. Определение Web-приложения.
3. Структура web-страницы.
4. Классификация Web-приложений.
5. Переменные.
6. Типы данных.
7. Циклы.
8. Редактор Notepad++ и ftp-клиент FileZilla.
9. Возможности JavaScript.
10. Тенденции развития JavaScript.
11. Преимущества и недостатки JavaScript.
12. Форматирование текста в HTML.
13. Списки в HTML.
14. Формы в HTML.
15. Структура CSS-файла.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа № 1

1. Определение Web-приложения.
2. Классификация Web-приложений.
3. Основные понятия, используемые при реализации Web-приложений.
4. Архитектурные шаблоны Web-приложений.
5. Основные принципы работы Web-приложений на стороне веб-сервера.
6. Общее описание стандартов, платформ и технологий, применяемых для разработки серверных Web-приложений.
7. Подходы к интеграции приложений в сети Интернет.
8. Классификация, состав IDE.
9. Редактор Notepad++ и ftp-клиент FileZilla.
10. Разработка и тестирование приложений в терминальном режиме с использованием Bash, Vim, MySQL, C, PHP, Perl, Python.

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Common Gateway Interface (CGI) интерфейс. Переменные окружения CGI.
2. Создание запросов на основе HTML-форм. Обработка строки запроса и формирование ответа.
3. Стандартные функции форматируемого ввода/вывода.
4. Возможности форматирования при вводе и выводе данных различного вида.
5. Особенности ввода-вывода данных при применении клиент-серверных технологий.
6. Назначение модулей и функций, описание и определение функций.
7. Возможности подключения модулей и библиотек при разработке web-ресурсов (cgi, cgib, os, sys, datetime).
8. Разработка web-интерфейсов к базам данных.
9. Взаимодействие Python и MySQL. Установка соединения.
10. Запись данных в базу данных. Отображение данных, хранящихся в MySQL.
11. Представление информации из базы данных в виде форм.

12. Проектирование и разработка баз данных для построения динамического web-сайта.

Аттестационная контрольная работа № 3

1. История возникновения JavaScript.
2. Возможности JavaScript.
3. Тенденции развития JavaScript.
4. Преимущества и недостатки JavaScript.
5. Переменные.
6. Типы данных.
7. Ветвление.
8. Циклы.
9. Сравнение.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Основные понятия, используемые при реализации Web-приложений.
2. Основные принципы работы Web-приложений на стороне веб-сервера.
3. Подходы к интеграции приложений в сети Интернет.
4. Классификация, состав IDE.
5. Разработка и тестирование приложений в терминальном режиме.
6. Common Gateway Interface (CGI) интерфейс.
7. Создание запросов на основе HTML-форм.
8. Стандартные функции форматированного ввода/вывода.
9. Особенности ввода-вывода данных при применении клиент-серверных технологий.
10. Назначение модулей и функций, описание и определение функций.
11. Разработка web-интерфейсов к базам данных.
12. Запись данных в базу данных.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачёту

1. Определение Web-приложения.
2. Классификация Web-приложений.
3. Основные понятия, используемые при реализации Web-приложений.
4. Архитектурные шаблоны Web-приложений.
5. Основные принципы работы Web-приложений на стороне веб-сервера.
6. Общее описание стандартов, платформ и технологий, применяемых для разработки серверных Web-приложений.
7. Подходы к интеграции приложений в сети Интернет.
8. Классификация, состав IDE.
9. Редактор Notepad++ и ftp-клиент FileZilla.
10. Разработка и тестирование приложений в терминальном режиме с использованием Bash, Vim, Mysql, C, PHP, Perl, Python.
11. Common Gateway Interface (CGI) интерфейс. Переменные окружения CGI.
12. Создание запросов на основе HTML-форм. Обработка строки запроса и формирование ответа.
13. Стандартные функции форматированного ввода/вывода.
14. Возможности форматирования при вводе и выводе данных различного вида.
15. Особенности ввода-вывода данных при применении клиент-серверных технологий.
16. Назначение модулей и функций, описание и определение функций.
17. Возможности подключения модулей и библиотек при разработке web-ресурсов (cgi, cgitb,

os, sys, datetime).

18. Разработка web-интерфейсов к базам данных.
19. Взаимодействие Python и MySQL. Установка соединения.
20. Запись данных в базу данных. Отображение данных, хранящихся в MySQL.
21. Представление информации из базы данных в виде форм.
22. Проектирование и разработка баз данных для построения динамического web-сайта.
23. История возникновения JavaScript.
24. Возможности JavaScript.
25. Тенденции развития JavaScript.
26. Преимущества и недостатки JavaScript.
27. Переменные.
28. Типы данных.
29. Ветвление.
30. Циклы.
31. Сравнение.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы

допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).