

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:25:47
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Разработка электронного портала»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>09.03.03 – «Прикладная информатика»</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>«Прикладная информатика в юриспруденции»</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик



подпись

Абакарова О.Г., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПИвЮ «17» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Омаров М.Д., к.ю.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Разработка электронного портала» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03- «Прикладная информатика».

Рабочей программой дисциплины «Разработка электронного портала» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к юридической информационной системе.
2. ПК-3Способность обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем юридической области, обеспечивать соблюдение законодательства РФ.
3. ПК-6Способность анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Разработка электронного портала» обучающийся по направлению подготовки **09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю** подготовки – «Прикладная информатика в юриспруденции», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
ПК-1	Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к юридической информационной системе.	ПК-1.1. Знает методику проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к юридической информационной системе. ПК-1.2. Умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к юридической

		<p>информационной системе.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методикой проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к юридической информационной системе.</p>
ПК-3	<p>Способность обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем юридической области, обеспечивать соблюдение законодательства РФ.</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем и законодательство РФ.</p> <p>ПК-3.2. Умеет обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем и соблюдение законодательства РФ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем и соблюдение законодательства РФ.</p>
ПК-6	<p>Способность анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.</p>	<p>ПК-6.1. Знает способы анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать и выбрать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы.</p> <p>ПК-6.3. Владеет способами анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Разработка электронного портала» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ИМ»					
	СЕМЕСТРЫ					
	IV					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	+	+	+	+	-	+
ПК-3	+	+	+	+	-	+
ПК-6	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Разработка электронного портала» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-1	4
ПК-3	4
ПК-6	4

2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Разработка электронного портала» в 4 семестр для очного и заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; – свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – знает предметную и методическую терминологию дисциплины; – излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; – подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; – дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует основными понятиями; – отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; – излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; – не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие системы, процесса, модели.
2. Технологический процесс обработки информации.
3. Структура системы.
4. Целостность системы.
5. Свойства системы.
6. Система управления.
7. Понятия «переменная», «параметр», «функция».
8. Случайное событие. Случайная величина.
9. Виды случайных величин.
10. Законы распределения вероятностей случайных величин.

11. Из 1000 собранных на заводе телевизоров 5 штук бракованных. Эксперт проверяет один наугад выбранный телевизор из этой 1000. Найдите вероятность того, что проверяемый телевизор окажется бракованным.

12. В урне 9 красных, 6 жёлтых и 5 зелёных шаров. Из урны наугад достают один шар. Какова вероятность того, что этот шар окажется жёлтым?

13. В чемпионате мира участвуют 16 команд. С помощью жребия их нужно разделить на четыре группы по четыре команды в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп: 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4. Капитаны команд тянут по одной карточке. Какова вероятность того, что команда России окажется во второй группе?

14. В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен не из России.

15. На каждые 1000 электрических лампочек приходится 5 бракованных. Какова вероятность купить исправную лампочку?

16. В чемпионате по футболу участвуют 16 команд, которые жеребьевкой распределяются на 4 группы: А, В, С и D. Какова вероятность того, что команда России не попадает в группу А?

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

2. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные технологии в быту, в бизнесе, в управлении.
2. Техника безопасности на уроках информатики и ИКТ.
3. Первая информационная революция в истории развития цивилизации.
4. Вторая информационная революция в истории развития цивилизации.
5. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.
6. Четвертая информационная революция в истории развития цивилизации.
7. Информационное общество. Является ли наше общество информационным? Обоснуйте ответ.
8. Информационные ресурсы общества? Образовательные информационные ресурсы?
 9. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
 10. Что подлежит обмену и продаже на рынке информационных услуг?
 11. Лицензионные и свободно-распространяемые программные продукты.
 12. Правовое регулирование Российской Федерации, относящееся к защите информации.
 13. Компьютерные преступления и ответственность.
 14. Профессионально-информационная деятельность с использованием технических средств и информационных ресурсов.
 15. Понятие информации? Единицы измерения информации? Свойства информации?
 16. Что такое информационный процесс? Что общего между информационными процессами для человеческого, животного и растительного мира?
 17. Объемный подход в измерении информации?
 18. Содержательный подход в измерении информации?
 19. Кодирование информации. Двоичное кодирование. Система счисления. Алфавит?
 20. Какая из систем счисления является оптимальной для представления данных в технических устройствах?
 21. В какой системе счисления значение числа не зависит от её позиции в числовом ряду? Приведите пример.
 22. Что можно отнести к достоинствам двоичной системы счисления?
 23. Как записать любое десятичное число в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления?
 24. Как представляется текстовая информация в компьютере?
 25. Как представляется графическая информация в компьютере?
 26. Как представляется звуковая и видеоинформация в компьютере?
 27. Понятие системы? Информационные процессы в естественных и искусственных системах?
 28. Обработка информации. Процесс обработки информации и варианты обработки информации?
 29. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера?
 30. Что такое алгоритм? Основные свойства алгоритмов. Основные виды алгоритмов?

31. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях? Определение объема носителя?
32. Архивация данных. Программы архиваторы: назначение и функции.
33. Поиск информации с использованием компьютера? Виды поиска.
34. Поисковые системы Интернета.
35. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь?
36. Что такое модем? Виды модемов? Что необходимо для подключения к сети Интернет.
37. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. Приведите примеры АСУ и САУ.
38. Персональный компьютер, его архитектура. Состав типовой конфигурации.
39. Многообразие компьютеров.
40. От чего зависит производительность работы компьютера?
41. Назначение ОЗУ и ПЗУ?
42. Для чего предназначены устройства ввода информации. Какие устройства ввода информации вам известны?
43. Для чего предназначены устройства вывода информации. Какие устройства вывода информации вам известны?
44. Что такое материнская плата, что на ней располагается?
45. Что понимают под магистрально-модульным принципом построения компьютера?
46. Что представляет собой аппаратное и программное обеспечение компьютера. Виды ПО?
47. Комплектация и эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
48. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Значки. Ярлыки. Панель задач. Кнопка Пуск.
49. Понятие компьютерной сети. Признаки классификации компьютерных сетей?
50. Объединение компьютеров в локальную сеть. Аппаратное и программное обеспечение сетей?
51. Что такое сервер? Его предназначение. Сетевые операционные системы?
52. Дать понятие системного администрирования. Права и обязанности системного администратора?
53. Что такое компьютерный вирус? Классификация вирусов?
54. Антивирусные программы, назначение и виды?
55. Защита информации. Антивирусная защита информации?

Контрольные работы по проверке текущих знаний студентов

Аттестационная контрольная работа № 1

- 1.Справочная правовая система Консультант Плюс: назначение и основные возможности.
- 2.Виды поиска в СПС «Консультант Плюс».
- 3.Возможности СПС «Консультант Плюс» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними.
- 4.Возможности СПС «Консультант Плюс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов.
- 5.Связи между документами в СПС «Консультант Плюс».
- 6.Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности.
- 7.Виды поиска в СПС «ГАРАНТ».

8. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов.

9. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов.

10. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

11. Информационно-поисковая система «Кодекс»: назначение и основные возможности.

12. Виды поиска в ИПС «Кодекс».

13. Возможности ИПС «Кодекс» по работе со списками документов.

14. Возможности ИПС «Кодекс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов.

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Сформулировать основные направления государственной политики в информационной сфере.
2. Выделить задачи правового характера, поставленные в Стратегии развития информационного общества России.
3. Сформулировать основные принципы обеспечения информационной безопасности.
4. Проанализировать результаты выполнения ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 г.г.)»
5. Что такое правовая информатизация?
6. Охарактеризуйте основные направления правовой информатизации.
7. Какова роль современных информационных технологий в правотворческой деятельности?
8. Приведите примеры информационных систем, используемых в правотворческой деятельности.
9. Каковы возможности современных информационных систем при систематизации законодательства?
10. Какова роль информационных систем Министерства юстиции РФ в правотворческой деятельности?
11. Охарактеризуйте положение дел в области информатизации судов общей юрисдикции.
12. Сформулируйте назначение и основные функции ГАС «Правосудие».

Аттестационная контрольная работа № 3

1. Перечислите основные задачи и направления информатизации органов Прокуратуры.
2. Приведите примеры автоматизированных информационных систем, функционирующих в органах внутренних дел.
3. Охарактеризуйте Государственную автоматизированную систему «Выборы», цели ее создания и создаваемые с помощью нее информационные ресурсы.
4. Охарактеризуйте основные негосударственные информационно-справочные системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «ГАРАНТ», АРМ «Юрист».
5. Раскройте содержание понятия «информационная безопасность»
6. Сформулируйте жизненно важные интересы личности, общества и государства в информационной сфере.
7. Каковы основные задачи в области обеспечения информационной безопасности?
8. Как соотносятся понятия «безопасность информации» и «защита информации»?
9. Что такое информационное оружие?
10. Какие существуют виды информационного оружия?

11. Каковы, согласно закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», основные цели защиты информации?
12. В чем заключается системный подход к защите информации?
13. В чем отличие электронного документооборота от электронного обмена данными?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Основные этапы государственной информационной политики.
2. Стратегия развития информационного общества.
3. Доктрина информационной безопасности РФ.
4. Концепция электронного государства и электронного правительства в России: основные направления.
5. Информационное законодательство.
6. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011–2020 гг.)».
7. Государственная политика в области правовой информатизации. Направления правовой информатизации.
8. В чем отличие электронного документа от традиционного бумажного документа?
9. Что такое электронная подпись?
10. Какие виды электронной подписи определены в законодательстве?
11. Как соотносятся электронная подпись и собственноручная подпись на бумажном носителе?
12. Дайте определения усиленной квалифицированной электронной подписи и усиленной неквалифицированной электронной подписи?
13. В чем заключается техническое обеспечение электронной подписи?
14. Раскройте суть процесса сертификации электронной подписи.
15. Что такое удостоверяющий центр?
16. Какие требования предъявляются к удостоверяющим центрам?
17. Охарактеризуйте назначение и основные возможности справочных правовых систем.
18. Проанализируйте и классифицируйте виды поиска в СПС.
19. Продемонстрируйте особенности поиска по реквизитам документов.
20. Какие тематические виды поиска существуют в современных СПС. Продемонстрируйте порядок задания соответствующего запроса.
21. Охарактеризуйте поиск по текстам документов (контекстный поиск). Задайте поисковый запрос, используя логические операции над поисковыми фрагментами.
22. Проанализируйте возможности СПС по работе со списками документов. Сохраните полученный список в папку пользователя.

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Характерные черты информационного общества.
3. Понятие правовой информатики как науки и учебной дисциплины.
4. Связь правовой информатики с другими науками.
5. Значение правовой информатики для юридической науки.
6. Подходы к определению информации различными науками.
7. Основные свойства информации.
8. Классификация информации в правовой системе.
9. Значение изучения информационных процессов для юридической науки.
10. Понятия информационной системы. Основные требования, предъявляемые к современным автоматизированным информационным системам.

11. Классификация информационных систем.
12. Методы правовой информатики.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету

1. Раскройте содержание понятия «электронный документ».
2. В чем отличие электронного документа от традиционного бумажного документа?
3. Что такое электронная подпись?
4. Какие виды электронной подписи определены в законодательстве?
5. Как соотносятся электронная подпись и собственноручная подпись на бумажном носителе?
6. Дайте определения усиленной квалифицированной электронной подписи и усиленной неквалифицированной электронной подписи?
7. В чем заключается техническое обеспечение электронной подписи?
8. Раскройте суть процесса сертификации электронной подписи.
9. Что такое удостоверяющий центр?
10. Какие требования предъявляются к удостоверяющим центрам?
11. Охарактеризуйте назначение и основные возможности справочных правовых систем.
12. Проанализируйте и классифицируйте виды поиска в СПС.
13. Продемонстрируйте особенности поиска по реквизитам документов.
14. Какие тематические виды поиска существуют в современных СПС. Продемонстрируйте порядок задания соответствующего запроса.
15. Охарактеризуйте поиск по текстам документов (контекстный поиск). Задайте поисковый запрос, используя логические операции над поисковыми фрагментами.
16. Проанализируйте возможности СПС по работе со списками документов. Сохраните полученный список в папку пользователя.
17. Сформулируйте назначение папок пользователя и приемы работы
18. с ними. Продемонстрируйте операции над списками документов, сохраненных в папках пользователей.
19. Охарактеризуйте возможности СПС по работе с текстом документа. Найдите заданный фрагмент в тексте и установите на нем закладку.

Вопросы к экзамену

1. Справочная правовая система Консультант Плюс: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «Консультант Плюс».
3. Возможности СПС «Консультант Плюс» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними.
4. Возможности СПС «Консультант Плюс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов.
5. Связи между документами в СПС «Консультант Плюс».
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности.
7. Виды поиска в СПС «ГАРАНТ».
8. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов.
9. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов.
10. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

11. Информационно-поисковая система «Кодекс»: назначение и основные возможности.
12. Виды поиска в ИПС «Кодекс».
13. Возможности ИПС «Кодекс» по работе со списками документов.
14. Возможности ИПС «Кодекс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов.
15. Сформулировать основные направления государственной политики в информационной сфере.
16. Выделить задачи правового характера, поставленные в Стратегии развития информационного общества России.
17. Сформулировать основные принципы обеспечения информационной безопасности.
18. Проанализировать результаты выполнения ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 г.г.)»
19. Что такое правовая информатизация?
20. Охарактеризуйте основные направления правовой информатизации.
21. Какова роль современных информационных технологий в правотворческой деятельности?
22. Приведите примеры информационных систем, используемых в правотворческой деятельности.
23. Каковы возможности современных информационных систем при систематизации законодательства?
24. Какова роль информационных систем Министерства юстиции РФ в правотворческой деятельности?
25. Охарактеризуйте положение дел в области информатизации судов общей юрисдикции.
26. Сформулируйте назначение и основные функции ГАС «Правосудие».
27. Перечислите основные задачи и направления информатизации органов Прокуратуры.
28. Приведите примеры автоматизированных информационных систем, функционирующих в органах внутренних дел.
29. Охарактеризуйте Государственную автоматизированную систему «Выборы», цели ее создания и создаваемые с помощью нее информационные ресурсы.
30. Охарактеризуйте основные негосударственные информационно-справочные системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «ГАРАНТ», АРМ «Юрист».
31. Раскройте содержание понятия «информационная безопасность»
32. Сформулируйте жизненно важные интересы личности, общества и государства в информационной сфере.
33. Каковы основные задачи в области обеспечения информационной безопасности?
34. Как соотносятся понятия «безопасность информации» и «защита информации»?
35. Что такое информационное оружие?
36. Какие существуют виды информационного оружия?
37. Каковы, согласно закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», основные цели защиты информации?
38. В чем заключается системный подход к защите информации?
39. В чем отличие электронного документооборота от электронного обмена данными?
40. Раскройте содержание понятия «электронный документ».
41. В чем отличие электронного документа от традиционного бумажного документа?
42. Что такое электронная подпись?
43. Какие виды электронной подписи определены в законодательстве?
44. Как соотносятся электронная подпись и собственноручная подпись на бумажном носителе?

45. Дайте определения усиленной квалифицированной электронной подписи и усиленной неквалифицированной электронной подписи?
46. В чем заключается техническое обеспечение электронной подписи?
47. Раскройте суть процесса сертификации электронной подписи.
48. Что такое удостоверяющий центр?
49. Какие требования предъявляются к удостоверяющим центрам?
50. Охарактеризуйте назначение и основные возможности справочных правовых систем.
51. Проанализируйте и классифицируйте виды поиска в СПС.
52. Продемонстрируйте особенности поиска по реквизитам документов.
53. Какие тематические виды поиска существуют в современных СПС. Продемонстрируйте порядок задания соответствующего запроса.
54. Охарактеризуйте поиск по текстам документов (контекстный поиск). Задайте поисковый запрос, используя логические операции над поисковыми фрагментами.
55. Проанализируйте возможности СПС по работе со списками документов. Сохраните полученный список в папку пользователя.
56. Сформулируйте назначение папок пользователя и приемы работы
57. с ними. Продемонстрируйте операции над списками документов, сохраненных в папках пользователей.
58. Охарактеризуйте возможности СПС по работе с текстом документа. Найдите заданный фрагмент в тексте и установите на нем закладку.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина «Разработка электронного портала»

Код, направление подготовки/специальность 09.03.03 – «Прикладная информатика»

Профиль (программа, специализация) «Прикладная информатика в юриспруденции»

Кафедра Прикладная информатика в юриспруденции (ПИВЮ)

Курс 3 Семестр 6

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Приведите примеры автоматизированных информационных систем, функционирующих в органах внутренних дел.
2. Охарактеризуйте назначение и основные возможности справочных правовых систем.

Экзаменатор _____ Абакарова О.Г., к.э.н., доцент

Утвержден на заседании кафедры ПИВЮ (протокол № ___ от _____ 2021 г.)

Зав. кафедрой ПИВЮ _____ Омаров М.Д., к.ю.н., доцент