

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 08.11.2019  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Приложение А**

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **«Религиоведение»**

Уровень образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**37.03.01 Психология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Психологическое консультирование**

(наименование)

**Разработчик** \_\_\_\_\_ **Муртузова З.М., к. филос. н., доцент**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ **Абдулкадыров Ю.Н., д. филос. н., профессор**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Религиоведение и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Технология продукции и организации общественного питания», профилю «Технология и организация ресторанного сервиса».

Рабочей программой дисциплины «Религиоведение» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии.
- 2) *УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии	УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает методы системного анализа. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций как систем.	Религия как предмет исследования. Структура современных религий. Функции и роль религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии. Религии Древнего мира. Национальные религии.
	УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Знает методы поиска информации; основные религиозоведческие теоретические положения и понятия, источники и ключевые научные работы по религиоведению. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеет основными методами,	Буддизм. Возникновение и эволюция христианства. Русская православная церковь: история и современность. Современная Римско-католическая церковь.

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Владеет навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Протестантизм. Ислам. Нетрадиционные религии. Секуляризация и свободомыслие в западноевропейской культуре. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Основные направления религиозной философии. Диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.</p>
	<p>УК-1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знает основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации. Умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования. Владеет: навыками религиозноведческого анализа, использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине.</p>	
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает закономерности и особенности исторического развития России, социокультурные факторы становления и развития ранних, народностно-национальных и мировых религий в контексте межкультурного разнообразия общества.  Умеет: осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной и мировой истории.</p>	<p>Происхождение и ранние формы религии. Религии Древнего мира. Национальные религии. Буддизм. Возникновение и эволюция христианства. Русская православная церковь: история и современность. Современная Римско-католическая церковь. Протестантизм.</p>

	<p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает нормы, ценности, традиции различных конфессиональных групп.</p> <p>Умеет анализировать социокультурные различия различных религиозных течений, понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Ислам.</p> <p>Нетрадиционные религии.</p> <p>Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях.</p> <p>Диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.</p>
	<p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>Владеет: этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социокультурных особенностей при изучении истории мировых религий.</p>	
	<p>УК-5.4. Обеспечение создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>	<p>Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом</p>	

	профессиональных задач.	особенностей этнических групп и конфессий. Владеет способами взаимодействия с различными профессиональными группами, уважительно и толерантно относится к представителям иных вероисповеданий и мировоззрений.	
--	-------------------------	---	--

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине История мировых религий определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Устный опрос, контрольная работа	Устный опрос, контрольная работа	Устный опрос, контрольная работа	-	Вопросы для проведения зачета
УК - 5	УК-5.1. Интерпретирует историю России в						



	<p>контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Обеспечение создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Устный опрос, контрольная работа	Устный опрос, контрольная работа	Устный опрос, контрольная работа	-	Вопросы для проведения зачета
--	--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины История мировых религий является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>уровень освоения компетенции</p> <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что такое религия?
2. Какие науки изучают религию?
3. Как можно классифицировать религии, существующие в современном мире?
4. Понятие «национальные религии»
5. Мировые религии.
6. С какими историческими событиями связано возникновение христианства?
7. Библия как литературно-исторический памятник.
8. Происхождение ислама.
9. Что такое Коран и какова его структура?
10. Основные мусульманские праздники.
11. Почему ислам считается мировой религией?
12. Мухаммед в истории и легендах.
13. Иисус Христос: миф или реальность.
14. Что такое свобода совести?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Вопросы к контрольным работам**

##### **Контрольная работа №1**

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии
3. Психология религии о природе религиозного феномена
4. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.
5. Религиозный культ: содержание и функции.
6. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.
7. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимирующая интегрирующая и регулирующая функции религии.
8. Религия как фактор социальных изменений.
9. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях
10. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии.
11. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
12. Родоплеменные религии Кавказа.
13. Верования и культы в Древнем Египте
14. Религия в Древней Месопотамии
15. Религия индской цивилизации
16. Религия древних греков и древних римлян
17. Зороастризм
18. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм, конфуцианство.
19. Индуизм
20. Синтоизм
21. Иудаизм – религия еврейского народа.
22. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ.
23. Особенности региональных форм буддизма.

##### **Контрольная работа №2**

1. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
2. Церковь как божественное установление и социальная организация.
3. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
4. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
5. Организация и управление современной Русской православной церкви.
6. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.
7. Русская религиозная философия.
8. Особенности вероучения и культа католицизма.
9. Организация управления Римско-католической церковью.
10. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви.
11. Философия бытия и познания в католицизме.
12. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
13. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.
14. Основные направления протестантизма. Протестантские секты.

### **Контрольная работа №3**

1. История возникновения ислама.
2. Особенности вероучения и культа ислама
3. Основные направления в исламе.
4. История распространения ислама в Дагестане.
5. Ислам в современном Дагестане.
6. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
7. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации.
8. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.
9. История формирования представлений о свободе совести.
10. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России
11. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане
12. Буддийская философия.
13. Православная философия
14. Католическая философия
15. Протестантская философия и теология
16. Мусульманская философия и теология.
15. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия
18. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу.
19. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

### **Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»**

- Содержит 58 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии.
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии.

3. Психология религии о природе религиозного феномена
4. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.
5. Религиозный культ: содержание и функции.
6. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.
7. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимирующая интегрирующая и регулирующая функции религии.
8. Религия как фактор социальных изменений.
9. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях
10. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии.
11. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
12. Родоплеменные религии Кавказа
13. Верования и культы в Древнем Египте
14. Религия в Древней Месопотамии
15. Религия индской цивилизации
16. Религия древних греков и древних римлян
17. Зороастризм
18. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм, конфуцианство.
19. Индуизм
20. Синтоизм
21. Иудаизм – религия еврейского народа.
22. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ.
23. Основные направления буддизма. Особенности региональных форм буддизма.
24. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность образа Иисуса Христа.
25. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди.
26. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Идеиные источники христианства.
27. Церковь как божественное установление и социальная организация.
28. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
29. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
30. Организация и управление современной Русской православной церкви
31. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.
32. Особенности вероучения и культа католицизма.
33. Организация управления Римско-католической церковью.
34. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви.
35. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
36. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.
37. Основные направления протестантизма. Протестантские секты.
38. История возникновения ислама.
39. Особенности вероучения и культа ислама
40. Основные направления в исламе.
41. История распространения ислама в Дагестане.
42. Ислам в современном Дагестане.
43. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
44. Неохристианские объединения
45. Международное Общество Сознания Кришны
46. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации.
47. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.

48. История формирования представлений о свободе совести.
49. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России
50. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане.
51. Буддийская философия.
52. Православная философия
53. Католическая философия.
54. Протестантская философия и теология
55. Мусульманская философия и теология.
56. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия
57. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу.
58. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## Рефераты

### Примерных темы рефератов

- Количество тем 101.
  - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Религия как социальное явление.
  2. Происхождение религии
  3. Наука о происхождении и сущности религии.
  4. Вера как социальный феномен.
  5. Религия и мистика.
  6. Религия и общественный прогресс
  7. Роль сакрального и профанного в структуре мифа.
  8. Различия мифологического и научного мировоззрения.
  9. Понятия сверхъестественного и нуминозного.
  10. Понятия религиозного сообщества, деноминации, общины, церкви.
  11. Магия в современной жизни
  12. Место и роль религии в обществе
  13. Первобытные формы религиозных верований.



14. Религиозный культ и его функции.
15. Понятие религиозного опыта, мистических состояний
16. Мировые и национальные религии: конфессиональная карта мира.
17. Религия античной Греции (или Рима).
18. Верования и культы в цивилизациях древности (общая характеристика египетских и месопотамских мифологий и культов).
19. Религиозные традиции Востока и ранняя литература.
20. Религия Древнего Ирана и современное состояние
21. Древний индуизм и современный вайшнавизм.
22. Даосизм и конфуцианство
23. Религия древних славян и неоязычество
24. Архаичные верования и мифология народов Дагестана
25. Зороастризм в культуре народов Дагестана
26. Иудейский монотеизм: история становления
27. Особенности вероучения и культа иудаизма
28. Иудейские праздники и обряды
29. Иудаизм в Дагестане
30. Вероучение индуизма.
31. Язычество древней Руси
32. Возникновение буддизма, история распространения
33. Вероучение и мораль буддизма
34. Буддизм в России
35. Тибетский буддизм.
36. Буддизм в Китае
37. Буддизм в Японии
38. Возникновение христианства: история и мировоззрение.
39. Идеиное содержание и устройство христианства во II–III вв.
40. Догматические споры и основные события в христианстве IV–V вв.
41. Христианская церковь VI–IX вв.: Восток и Запад.
42. Разделение христианских церквей в XI веке: причины и последствия.
43. История библейского текста.
44. Иисус Христос: миф или реальность?
45. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
46. Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
47. Библия как памятник культуры
48. Идея дьявола в библейских текстах и художественной литературе.
49. Православное богословие о зле и его истоках.
50. Апокалипсис - одна из загадок истории.
51. Основные вехи истории Русской церкви.
52. Православие в истории России (по периодам).
53. Раскол в русском православии. Никон и Аввакум.
54. Православие и современность
55. Русская православная церковь в Дагестане
56. Особенности вероучения и организации Римско-католической церкви.
57. Католицизм в России
58. Возникновение папства и его роль в истории католицизма.
59. Католицизм и современность.
60. История Реформации: события, люди, идеи.
61. Разновидности протестантских движений.
62. Протестантские секты
63. Протестантизм в России.
64. Современный протестантизм.
65. Христианство и современный мир.

66. Христианские праздники
67. Христианство в Дагестане: история и современность
68. Возникновение и развитие ислама
69. История распространения ислама
70. Происхождение и мифология Корана
71. Ислам в России
72. Ислам и женщина.
73. Ислам и современность
74. Национальные отношения и ислам
75. Ислам и женщина
76. Основные обряды и праздники ислама, и их происхождение.
77. Идеология ваххабизма и современность
78. Религиозный экстремизм
79. Суфизм в Дагестане
80. Северокавказские тарикаты
81. Распространение ислама в Дагестане
82. Ислам в современном Дагестане
83. Ислам и проблемы войны и мира
84. Феномен новых религиозных движений
85. Нетрадиционные религии в России
86. Нетрадиционные религии в Дагестане
87. Нехристианские объединения
88. Неоориенталистские культы
89. Религия и культура.
90. Религия и искусство
91. Религия и нравственность.
92. Религия и художественное творчество.
93. Религия и музыка
94. Религия и литература
95. Религия и медицина
96. Религия и наука
97. Современное законодательство о свободе совести и религиозных организациях в России.
98. Особенности законодательства о свободе совести и религиозных организациях Республики Дагестан
99. Свободомыслие и его формы
100. Религиозная ситуация в современном российском обществе.
101. Храмы, музеи и памятники – основной источник духовной культуры

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

#### Список вопросов к зачету

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии.
3. Психология религии о природе религиозного феномена
4. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.
5. Религиозный культ: содержание и функции.
6. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.
7. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимирующая интегрирующая и регулирующие функции религии.
8. Религия как фактор социальных изменений.
9. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях
10. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии.
11. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
12. Родоплеменные религии Кавказа
13. Верования и культы в Древнем Египте
14. Религия в Древней Месопотамии
15. Религия индской цивилизации
16. Религия древних греков и древних римлян
17. Зороастризм
18. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм, конфуцианство.
19. Индуизм
20. Синтоизм
21. Иудаизм – религия еврейского народа.
22. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ.
23. Основные направления буддизма. Особенности региональных форм буддизма.
24. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность образа Иисуса Христа.
25. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди.
26. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Идеиные источники христианства.
27. Церковь как божественное установление и социальная организация.
28. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
29. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
30. Организация и управление современной Русской православной церкви
31. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.
32. Особенности вероучения и культа католицизма.
33. Организация управления Римско-католической церковью.
34. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви.
35. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
36. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.

37. Основные направления протестантизма. Протестантские секты.
38. История возникновения ислама.
39. Особенности вероучения и культа ислама
40. Основные направления в исламе.
41. История распространения ислама в Дагестане.
42. Ислам в современном Дагестане.
43. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
44. Неохристианские объединения
45. Международное Общество Сознания Кришны
46. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации.
47. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.
48. История формирования представлений о свободе совести.
49. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России
50. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане.
51. Буддийская философия.
52. Православная философия
53. Католическая философия.
54. Протестантская философия и теология
55. Мусульманская философия и теология.
56. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия
57. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу.
58. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

#### **3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Предмет религиоведения
2. Понятие религии
3. Основные элементы религии
4. Религиозное сознание
5. Религиозный культ
6. Религиозные организации
7. Основные функции религии
8. Понятие о национально-народностных религиях
9. Возникновение иудаизма, догматика и культ
10. Возникновение буддизма
11. Буддийское вероучение и культ
12. Основные направления буддизма
13. Возникновение христианства. Социокультурные и идейные источники христианства.
14. Церковь как божественное установление и социальная организация.
15. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
16. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
17. Возникновение протестантизма, общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.
18. История возникновения ислама.
19. Особенности вероучения и культа ислама
20. Основные направления в исламе.
21. Ислам в современном Дагестане.
22. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
23. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления.
24. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.
25. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России

26. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане.

27. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.