

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Религиоведение»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Реклама и связи с общественностью в сфере
государственного и муниципального управления
(наименование)

Разработчик


подпись

Муртузова З.М., к. филос. н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Философия
«05» 09 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Абдулкадыров Ю.Н., д. филос. н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Религиоведение и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Технология продукции и организации общественного питания», профилю «Технология и организация ресторанного сервиса».

Рабочей программой дисциплины «Религиоведение» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) *УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии.

2) *УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|---|--|---|---|
| <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии</p> | <p>УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> | <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> | <p>Религия как предмет исследования. Структура современных религий. Функции и роль религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии. Религии Древнего мира. Национальные религии. Буддизм. Возникновение и эволюция христианства.</p> |
| | <p>УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> | <p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> | <p>Русская православная церковь: история и современность. Современная Римско-католическая церковь.</p> |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>УК-1.3.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Протестантизм.</p> <p>Ислам.</p> <p>Нетрадиционные религии.</p> <p>Секуляризация и свободомыслие в западноевропейской культуре.</p> <p>Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях.</p> <p>Основные направления религиозной философии.</p> <p>Диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.</p> |
| <p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1.</p> <p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Знает межкультурное, межконфессиональное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Происхождение и ранние формы религии.</p> <p>Религии Древнего мира.</p> <p>Национальные религии.</p> <p>Буддизм.</p> <p>Возникновение и эволюция христианства.</p> <p>Русская православная церковь: история и современность.</p> <p>Современная Римско-</p> |
| | <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие</p> | <p>Умеет воспринимать межкультурное, межконфессиональное разнообразие</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>общества в социальном- историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>общества в социальном- историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>католическая церковь, Протестантизм, Ислам. Нетрадиционные религии. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.</p> |
| | <p>УК-5.3. Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп.</p> | |
| | <p>УК-5.4. Обеспечение создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий. Владеет способами взаимодействия с различными конфессиональными группами, уважительно и толерантно относится к представителям иных вероисповеданий и мировоззрений.</p> | |

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Религиоведение определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | Этап промежуточной аттестации |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | Этап формирования компетенции | | Этап промежуточной аттестации | |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | |
| I | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| УК - 1 | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> | Устный опрос, контрольная работа | Устный опрос, контрольная работа | Устный опрос, контрольная работа | Устный опрос, контрольная работа | - | Вопросы для проведения зачета |
| УК - 5 | <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> | Устный опрос, контрольная работа | Устный опрос, контрольная работа | Устный опрос, контрольная работа | Устный опрос, контрольная работа | - | Вопросы для проведения зачета |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Обеспечение создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

СРС – самостоятельная работа студентов;
 КР – курсовая работа;
 КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Религиоведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| <p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний умений и навыков</p> | |

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что такое религия?
2. Какие науки изучают религию?
3. Как можно классифицировать религии, существующие в современном мире?
4. Понятие «национальные религии»
5. Мировые религии.
6. С какими историческими событиями связано возникновение христианства?
7. Библия как литературно-исторический памятник.
8. Происхождение ислама.
9. Что такое Коран и какова его структура?
10. Основные мусульманские праздники.
11. Почему ислам считается мировой религией?
12. Мухаммед в истории и легендах.
13. Иисус Христос: миф или реальность.
14. Что такое свобода совести?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии
3. Психология религии о природе религиозного феномена
4. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.
5. Религиозный культ: содержание и функции.
6. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.
7. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимирующая интегрирующая и регулирующая функции религии.
8. Религия как фактор социальных изменений.
9. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях
10. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии.
11. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
12. Родоплеменные религии Кавказа.
13. Верования и культы в Древнем Египте
14. Религия в Древней Месопотамии
15. Религия индской цивилизации
16. Религия древних греков и древних римлян
17. Зороастризм
18. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм, конфуцианство.
19. Индуизм
20. Синтоизм
21. Иудаизм – религия еврейского народа.
22. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ.
23. Особенности региональных форм буддизма.

Контрольная работа №2

1. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
2. Церковь как божественное установление и социальная организация.
3. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
4. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
5. Организация и управление современной Русской православной церкви.
6. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.
7. Русская религиозная философия.
8. Особенности вероучения и культа католицизма.
9. Организация управления Римско-католической церковью.
10. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви.
11. Философия бытия и познания в католицизме.
12. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
13. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.
14. Основные направления протестантизма. Протестантские секты.

Контрольная работа №3

1. История возникновения ислама.
2. Особенности вероучения и культа ислама
3. Основные направления в исламе.
4. История распространения ислама в Дагестане.
5. Ислам в современном Дагестане.
6. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
7. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации.
8. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.
9. История формирования представлений о свободе совести.
10. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России
11. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане
12. Буддийская философия.
13. Православная философия
14. Католическая философия
15. Протестантская философия и теология
16. Мусульманская философия и теология.
15. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия
18. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу.
19. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

- Содержит 58 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии.
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии.

3. Психология религии о природе религиозного феномена
4. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.
5. Религиозный культ: содержание и функции.
6. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.
7. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимирующая интегрирующая и регулирующая функции религии.
8. Религия как фактор социальных изменений.
9. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях
10. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии.
11. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
12. Родоплеменные религии Кавказа
13. Верования и культы в Древнем Египте
14. Религия в Древней Месопотамии
15. Религия индской цивилизации
16. Религия древних греков и древних римлян
17. Зороастризм
18. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм, конфуцианство.
19. Индуизм
20. Синтоизм
21. Иудаизм – религия еврейского народа.
22. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ.
23. Основные направления буддизма. Особенности региональных форм буддизма.
24. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность образа Иисуса Христа.
25. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди.
26. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Идеиные источники христианства.
27. Церковь как божественное установление и социальная организация.
28. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
29. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
30. Организация и управление современной Русской православной церкви
31. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.
32. Особенности вероучения и культа католицизма.
33. Организация управления Римско-католической церковью.
34. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви.
35. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
36. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.
37. Основные направления протестантизма. Протестантские секты.
38. История возникновения ислама.
39. Особенности вероучения и культа ислама
40. Основные направления в исламе.
41. История распространения ислама в Дагестане.
42. Ислам в современном Дагестане.
43. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
44. Неохристианские объединения
45. Международное Общество Сознания Кришны
46. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации.
47. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.

48. История формирования представлений о свободе совести.
49. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России
50. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане.
51. Буддийская философия.
52. Православная философия
53. Католическая философия.
54. Протестантская философия и теология
55. Мусульманская философия и теология.
56. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия
57. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу.
58. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Рефераты Примерных темы рефератов

- Количество тем 101.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Религия как социальное явление.
2. Происхождение религии
3. Наука о происхождении и сущности религии.
4. Вера как социальный феномен.
5. Религия и мистика.
6. Религия и общественный прогресс
7. Роль сакрального и профанного в структуре мифа.
8. Различия мифологического и научного мировоззрения.
9. Понятия сверхъестественного и нуминозного.
10. Понятия религиозного сообщества, деноминации, общины, церкви.
11. Магия в современной жизни
12. Место и роль религии в обществе
13. Первобытные формы религиозных верований.

14. Религиозный культ и его функции.
15. Понятие религиозного опыта, мистических состояний
16. Мировые и национальные религии: конфессиональная карта мира.
17. Религия античной Греции (или Рима).
18. Верования и культы в цивилизациях древности (общая характеристика египетских и месопотамских мифологий и культов).
19. Религиозные традиции Востока и ранняя литература.
20. Религия Древнего Ирана и современное состояние
21. Древний индуизм и современный вайшнавизм.
22. Даосизм и конфуцианство
23. Религия древних славян и неоязычество
24. Архаичные верования и мифология народов Дагестана
25. Зороастризм в культуре народов Дагестана
26. Иудейский монотеизм: история становления
27. Особенности вероучения и культа иудаизма
28. Иудейские праздники и обряды
29. Иудаизм в Дагестане
30. Вероучение индуизма.
31. Язычество древней Руси
32. Возникновение буддизма, история распространения
33. Вероучение и мораль буддизма
34. Буддизм в России
35. Тибетский буддизм.
36. Буддизм в Китае
37. Буддизм в Японии
38. Возникновение христианства: история и мировоззрение.
39. Идейное содержание и устройство христианства во II–III вв.
40. Догматические споры и основные события в христианстве IV–V вв.
41. Христианская церковь VI–IX вв.: Восток и Запад.
42. Разделение христианских церквей в XI веке: причины и последствия.
43. История библейского текста.
44. Иисус Христос: миф или реальность?
45. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
46. Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
47. Библия как памятник культуры
48. Идея дьявола в библейских текстах и художественной литературе.
49. Православное богословие о зле и его истоках.
50. Апокалипсис - одна из загадок истории.
51. Основные вехи истории Русской церкви.
52. Православие в истории России (по периодам).
53. Раскол в русском православии. Никон и Аввакум.
54. Православие и современность
55. Русская православная церковь в Дагестане
56. Особенности вероучения и организации Римско-католической церкви.
57. Католицизм в России
58. Возникновение папства и его роль в истории католицизма.
59. Католицизм и современность.
60. История Реформации: события, люди, идеи.
61. Разновидности протестантских движений.
62. Протестантские секты
63. Протестантизм в России.
64. Современный протестантизм.
65. Христианство и современный мир.

66. Христианские праздники
67. Христианство в Дагестане: история и современность
68. Возникновение и развитие ислама
69. История распространения ислама
70. Происхождение и мифология Корана
71. Ислам в России
72. Ислам и женщина.
73. Ислам и современность
74. Национальные отношения и ислам
75. Ислам и женщина
76. Основные обряды и праздники ислама, и их происхождение.
77. Идеология ваххабизма и современность
78. Религиозный экстремизм
79. Суфизм в Дагестане
80. Северокавказские тарикаты
81. Распространение ислама в Дагестане
82. Ислам в современном Дагестане
83. Ислам и проблемы войны и мира
84. Феномен новых религиозных движений
85. Нетрадиционные религии в России
86. Нетрадиционные религии в Дагестане
87. Нехристианские объединения
88. Неориенталистские культы
89. Религия и культура.
90. Религия и искусство
91. Религия и нравственность.
92. Религия и художественное творчество.
93. Религия и музыка
94. Религия и литература
95. Религия и медицина
96. Религия и наука
97. Современное законодательство о свободе совести и религиозных организациях в России.
98. Особенности законодательства о свободе совести и религиозных организациях Республики Дагестан
99. Свободомыслие и его формы
100. Религиозная ситуация в современном российском обществе.
101. Храмы, музеи и памятники – основной источник духовной культуры

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Список вопросов к зачету

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии.
3. Психология религии о природе религиозного феномена
4. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.
5. Религиозный культ: содержание и функции.
6. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.
7. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимирующая интегрирующая и регулирующая функции религии.
8. Религия как фактор социальных изменений.
9. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях
10. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии.
11. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
12. Родоплеменные религии Кавказа
13. Верования и культы в Древнем Египте
14. Религия в Древней Месопотамии
15. Религия индской цивилизации
16. Религия древних греков и древних римлян
17. Зороастризм
18. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм, конфуцианство.
19. Индуизм
20. Синтоизм
21. Иудаизм – религия еврейского народа.
22. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ.
23. Основные направления буддизма. Особенности региональных форм буддизма.
24. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность образа Иисуса Христа.
25. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди.
26. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Идеиные источники христианства.
27. Церковь как божественное установление и социальная организация.
28. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ.
29. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством.
30. Организация и управление современной Русской православной церкви
31. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.
32. Особенности вероучения и культа католицизма.
33. Организация управления Римско-католической церковью.
34. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви.
35. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
36. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий.

37. Основные направления протестантизма. Протестантские секты.
38. История возникновения ислама.
39. Особенности вероучения и культа ислама
40. Основные направления в исламе.
41. История распространения ислама в Дагестане.
42. Ислам в современном Дагестане.
43. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий.
44. Неохристианские объединения
45. Международное Общество Сознания Кришны
46. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации.
47. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.
48. История формирования представлений о свободе совести.
49. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России
50. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане.
51. Буддийская философия.
52. Православная философия
53. Католическая философия.
54. Протестантская философия и теология
55. Мусульманская философия и теология.
56. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия
57. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу.
58. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.