

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2023 10:02:29
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb766e94aaed0b6ee3849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сети и системы передачи информации»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление	<u>10.03.01 «Информационная безопасность»</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль	<u>«Безопасность автоматизированных систем»</u> (наименование)

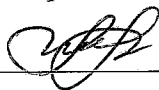
Разработчик


подпись

Фейлмазова С.А б/с
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Информационной безопасности
« 09 » 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой ИБ



Качаева Г.И, к.э.н.

г. Махачкала 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Сети и системы передачи информации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (*указывается код и наименование направления подготовки/специальности*).

Рабочей программой дисциплины «Сети и системы передачи информации» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОПК-4. Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1.11 знает эталонную модель взаимодействия открытых систем ОПК-4.1.12 знает основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи ОПК-4.1.13 знает современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем</p>	<p>- знает эталонную модель взаимодействия открытых систем, основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи, современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем на удовлетворительно -знает эталонную модель взаимодействия открытых систем, основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи, современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем на хорошо. =знает эталонную модель взаимодействия открытых систем, основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи, современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем на отлично.</p>	<p>Тема 1: Системы передачи. Общие положения. Тема 2: Структура систем передачи информации. Тема 3: Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Стек протоколов TCP/IP. Тема 4: Физический уровень модели OSI. Тема 5: Канальный уровень модели OSI. Тема 6: Сетевой уровень уровня OSI. Тема 7: Транспортный уровень модели OSI Тема 8: Vlan сети. Тема 9: Статическая маршрутизация и динамическая оконечных устройств</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>ОПК-4.3.3 умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг</p>	<p>- умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг интернет, составлять SQL запросы на удовлетворительно.</p> <p>- умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг на хорошо.</p> <p>- умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг на отлично.</p>	<p>Тема 10: Протоколы уровня приложений Тема 11: Текущий уровень кибербезопасности. Уязвимости IP, TCP, UDP и угрозы. Тема 12: Безопасность Тема 13: Введение в технологии беспроводной связи. Тема 14: Технологии глобальных сетей. Тема 15: Виртуализация сети. Тема 16: Автоматизация сети Тема 17: Радиорелейные, телевизионные системы; спутниковые системы связи.</p>
--	---	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине _____ определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций					
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
1		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
		2	3	4	5	6	7
ОПК-4. Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1.11 знает эталонную модель взаимодействия открытых систем						
	ОПК-4.1.12 знает основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>			
	ОПК-4.1.13 знает современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем					нет	<i>вопросы для проведения зачета</i>
	ОПК-4.3.3 умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг.	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>			

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Сети и системы передачи информации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно»,	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Задания и вопросы для входного контроля

1. Классификация сетей передачи данных.
2. Для чего нужен IP адрес?
3. Что такое аналоговый сигнал?
4. Что такое дискретный сигнал?
5. Для чего нужен АЦП?
6. Какими параметрами обладает сигнал?
7. На каких частотах работают беспроводные сети?
8. Что такое полоса пропускания?
9. Как работает модем?
10. Какой вид соединения используется между континентами для передачи данных.
11. Какой кабель используется в локальных сетях передачи данных.
12. Почему витую пару нельзя использовать на большие расстояния.
13. Что такое облачные вычисления и сервисы.
14. Как обеспечивается безопасность передачи данных по сетям.
15. Какие виды угроз вы знаете?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Комплект заданий для контрольной работы №1 для первой аттестации (5сем.)

Время выполнения 90 мин.

- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

- Задание 1. Понятие сигнала. Параметры сигналов, информации. Аналоговые сигналы. Спектр аналогового сигнала.
- Задание 2. Описание уровней эталонной модели OSI.
- Задание 3. Стек протоколов TCP/IP.
- Задание 4. Витая пара.
- Задание 5. Основные функции канального уровня.

Вариант 2

- Задание 1. Обобщенная структура систем передачи. Методы модуляции в системах связи.
- Задание 2. Описание уровней эталонной модели OSI.
- Задание 3. Стек протоколов TCP/IP.
- Задание 4. Оптоволоконный кабель.
- Задание 5. Управление доступом.

Вариант 3

- Задание 1. Основы теории многоканальной передачи сообщений.
- Задание 2. Описание уровней эталонной модели OSI.
- Задание 3. Стек протоколов TCP/IP.
- Задание 4. Оптоволоконный кабель.
- Задание 5. MAC уровень. Структура MAC адреса.

Вариант 4

- Задание 1. Обеспечение дальности связи.
- Задание 2. Описание уровней эталонной модели OSI.
- Задание 3. Стек протоколов TCP/IP.
- Задание 4. Витая пара.
- Задание 5. Структура кадра Ethernet.

Вариант 5

- Задание 1. Кодирование цифровой информации.
- Задание 2. Описание уровней эталонной модели OSI.
- Задание 3. Стек протоколов TCP/IP.
- Задание 4. Витая пара.
- Задание 5. Уровень LLC.

Комплект заданий для контрольной работы №2 для второй аттестации

Время выполнения 90 мин.

- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

- Задание 1. Протокол TCP
- Задание 2. Протокол IP
- Задание 3. Динамические маршруты
- Задание 4. Коммутация каналов.
- Задание 5. Назначение DNS.

Вариант 2

- Задание 1. Управление потоком TCP.
- Задание 2. Протокол ICMP
- Задание 3. Коммутация пакетов.
- Задание 4. Маршрутизация между Vlan.
- Задание 5. Дерево имен DNS.

Вариант 3

- Задание 1. Мультиплексирование TCP.
- Задание 2. Общие принципы маршрутизации.
- Задание 3. Коммутация с буферизацией.
- Задание 4. Маршрутизация между Vlan.
- Задание 5. Принципы DHCP,

Вариант 4

- Задание 1. Статические маршруты
- Задание 2. Протокол надежной доставки сообщений TCP.
- Задание 3. Коммутация сквозная.
- Задание 4. Маршрутизация между Vlan.
- Задание 5. Зоны DNS.

Вариант 5

- Задание 1. Плавающие статические маршруты
- Задание 2. Протокол UDP.
- Задание 3. Понятия Vlan.
- Задание 4. Маршрутизация между Vlan
- Задание 5. Файлы зоны DNS?

Комплект заданий для контрольной работы №3 для третьей аттестации

Время выполнения 90 мин.

- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

- Задание 1. Вектор сетевых атак. Типы атак.
- Задание 2. Спуфинг ARP.
- Задание 3. Атаки TPC.
- Задание 4. Стандарты WAN.

Вариант 2

- Задание 1. Атаки, связанные с DHCP
- Задание 2. Вредоносное ПО.
- Задание 3. Атаки DNS.
- Задание 4. Режимы беспроводной сети 802.11

Вариант 3

- Задание 1. Типы беспроводных сетей
- Задание 2. Атаки на основе ICMP.
- Задание 3. Защита Web-трафика.
- Задание 4. Характеристики технологии NAT.

Вариант 4

- Задание 1. Протокол RIP.
- Задание 2. Многопротокольная коммутация меток (MPLS).
- Задание 3. Атаки по методу отражения и умножения.
- Задание 4. Защита электронной почты.

Вариант 5

- Задание 1. Статическое преобразование NAT.
- Задание 2. Технологии VPN.
- Задание 3. Атаки с подменой адреса.
- Задание 4. Обзор безопасности беспроводной сети.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Понятие сигнала. Параметры сигналов. Аналоговые сигналы. Спектр аналогового сигнала.
2. Дискретные сигналы. Спектр дискретного сигнала. Цифровой сигнал.
3. Кодирование цифровой информации.
4. Основы теории многоканальной передачи сообщений.
5. Структура систем передачи информации.
4. Методы модуляции в системах связи
5. Описание уровней эталонной модели OSI.
6. Протоколы стека TCP/IP.
7. Витая пара: характеристики, помехи.
8. Оптоволоконный кабель.
9. Коаксиальный кабель.
10. Основные функции канального уровня. Структура кадра Ethernet.
11. Уровень LLC. MAC уровень. Структура MAC адреса.
12. Протокол ARP Код RZ.
13. Код NRZ. 3. Код Манчестер 2. Код MLT-3. Код 2B1Q
14. Протокол IP. IP адресация, фрагментация.
15. Протокол ICMP.
16. Протокол надежной доставки сообщений TCP.
17. Протокол UDP.
18. Коммутация пакетов. Коммутация каналов.
19. Коммутация сквозная. Коммутация с буферизацией
20. Понятия Vlan. Тегированный и не тегированный трафик.
21. Маршрутизация между сетями Vlan с использованием метода Router-on-a-Stick.
22. Vlan на коммутаторах 3 уровня.
23. Статический маршрут IPv4 с использованием следующего перехода. Плавающие статические маршруты.
24. Протокол OSPF, принцип работы.
25. Вектор сетевых атак. Типы атак.
26. Злоумышленники и их инструменты.
27. Атаки на основе ICMP.
28. Атаки по методу отражения и умножения. Атаки с подменой адреса
29. Атаки TCP. Атаки с использованием UDP.
30. Подделка записей кэш ARP. Спуфинг ARP.
31. Атаки DNS. Защита электронной почты. Защита Web-трафика.
32. Компоненты AAA-аутентификация, авторизация, учет. Атаки на сети VLAN
33. Методы борьбы с атаками.
34. Атаки связанные с DHCP.
35. Серверы и клиенты DHCP. Настройка сервера DHCP IPv4. DHCP IPv4 ретрансляция.
36. Типы беспроводных сетей. Автономные точки доступа.
37. Антенны. МИМО антенна. Режимы беспроводной сети 802.11
38. Ассоциация беспроводных клиентов и точек доступа. Планирование беспроводной сети.
39. Назначение службы DNS. Принципы организации DNS
40. Протокол HTTP. Принципы работы Telnet.
41. Принципы работы SSH. Настройка SSH на коммутаторах.
42. Характеристики технологии NAT. Принцип работы NAT.
43. Структура и принципы построения сети Интернет.
44. Стандарт MPLS.
45. SDH, SONET и DWDM
46. Новые варианты подключения WAN.
47. Облачные вычисления.

48. Виртуализация серверов.

49. API-интерфейсы. Архитектура REST

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»; определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).