

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 23:39:07
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А


(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социально-экологические основы архитектурного _____
проектирования»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>07.03.01-Архитектура</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Архитектурное проектирование</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик  Гаджимирзоева Р. С., ст. пр.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Архитектура»
«16» 04 2019 г., протокол №9

Зав. кафедрой  Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «**Архитектурное проектирование**»

Рабочей программой дисциплины «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК-1* –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) *ОПК-2*– Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения
- 3) *ОПК-3* – Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1	Умеет: участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические, и социологические; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования	Архитектурное проектирование 2-го уровня
	УК 1.2	Знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	
ОПК-2- Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1	Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.	Архитектурное проектирование 2-го уровня
	ОПК-2.2	Знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения	

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		предпроектных исследований, включая исторические и культурологические средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	
ОПК-3- Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1	Умеет: участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений; участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно - планировочных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений	Архитектурное проектирование 2-го уровня
	ОПК-3.2	Знает: состав чертежей проектной документации, социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Умеет: участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	контрольная работа №1			+		экзамен
	УК-1.2. Знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	контрольная работа №1			+		экзамен
ОПК-2- Способен осуществлять комплексный	ОПК-2.1. Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять поиск, обработку и анализ		контрольная работа №2		+		экзамен

предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции						
	ОПК-2.2. Знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.			контрольная работа №3	+		
ОПК-3 - Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. Умеет: участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений; участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно - планировочных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений			контрольная работа №3	+		экзамен
	ОПК-3.2. Знает: состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов			контрольная работа №3	+		

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР**– курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

Вопросы входного контроля.

1. Значение слова «общество» в жизни человека?
2. Четыре главных сферы в жизни общества?
3. Что такое «человечество»?
4. Что такое «поколение»?
5. Что такое «культурное наследие»?
6. Что такое «домашнее хозяйство»?
8. Какие социальные группы составляют общество?
9. Что такое семья? Её значение для человека?
10. Какими бывают семьи по составу?
11. Для чего в обществе нужны законы?
12. Что такое природа?
13. Как изменилось взаимодействие человеческого общества с природой?
14. Почему одной из главных задач современного общества является охрана окружающей среды?
15. В чем заключается обязанность каждого человека беречь природу?
16. Какие меры принимает человечество по охране окружающей среды?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Вопросы текущего контроля.

Текущая аттестация № 1

1. Место и роль общества как системы в формировании архитектуры.
2. Основное содержание понятия социальный заказ.
3. Уровни иерархии общественных структур и объектов архитектуры.
4. Социальная структура и социальные группы городского населения.
Особенности жизнедеятельности социальных групп в градостроительной среде.
5. Задачи организации пространства для жизнедеятельности различных социальных групп в городе.
6. Семья: определение и функции.
7. Типы семей, развитие семейной структуры населения.
Влияние семейной структуры населения на систему обслуживания.
8. Состав помещений квартиры в зависимости от возрастно-полового состава семьи. Формула заселения.
9. Зонирование и гибкость планировки квартир.
10. Сложные семьи и семейные группы, виды жилища для их расселения.
11. Архитектурные возможности обеспечения социальных запросов семьи.
12. Непременные виды жизнедеятельности (уход за собой, питание).
13. Непременные виды жизнедеятельности (хозяйственно-бытовая деятельность, информационная (культурная) деятельность, общение).
14. Специфические виды жизнедеятельности.

Текущая аттестация № 2

1. Основные разновидности образов жизни.
2. Особенности образа жизни городского и сельского населения.
3. Стадии развития семьи и зависимость состава помещений жилища от изменения статуса семьи.

4. Дать определение терминам: жилые ячейки; жилищный (или жилой) фонд города, села, региона, республики; жилищные условия; жилищная обеспеченность; жилищный стандарт. Жилищная проблема и ее причины.
5. Жилище для маломобильной части населения.
6. Учет ограничений мобильности в планировке зданий и благоустройстве городов.
7. Основы экологической политики государства
8. Экологическая ситуация и проблемы в городах и регионах.
9. Понятие градостроительной и архитектурной экологии
10. Задачи архитектурно-строительной экологии.
11. Урбоэкология.

Текущая аттестация № 3

1. Реакция организма человека на характеристики окружающей среды.
2. Экологическая емкость территории.
3. Понятие экологического равновесия.
4. Экологическая взаимосвязь соседних территорий.
5. Основные источники загрязнений.
6. Экологические проблемы формирования крупных городов.
7. Основные источники загрязнения городов.
8. Зонирование городской территории.
9. Использование природных факторов при проектировании городов.
10. Устойчивые городские ландшафты.
11. Растительность — центральный компонент архитектурно-ландшафтной среды
12. «Умный» дом – дом будущего.

3.2 Список вопросов к экзамену

1. Сформулировать понятие *социальный заказ* в архитектуре и раскрыть основное его содержание.
2. Перечислить основные социально-демографические параметры населения и раскрыть их связь с задачами расселения и градостроительства в XXI веке.
3. Определить уровни иерархии общественных структур и сопоставить их с типологией и задачами проектирования объектов градостроительства и архитектуры.
4. Назвать основные параметры социальной структуры и социальных групп городского населения, раскрыть особенности их жизнедеятельности в градостроительной среде, задачи ее организации с учетом этих особенностей.
5. Назвать основные показатели возрастно-половой структуры населения и показать их связь с задачами формирования жилищного фонда и системы общественного обслуживания города.
6. Перечислить и раскрыть основные признаки семейной структуры населения сложившихся и новых городов и задачи их учета в проектировании жилищного фонда и системы обслуживания.
7. Назвать основные признаки и формы влияния среднего размера семьи и семейного состава населения на структуру жилищного фонда по комнатности квартир и формулу заселения, количество спален и размещение спальных мест.
8. Определить демографический тип сложной семьи, виды жилища для их расселения, зонирование и гибкость планировки квартир.
9. Жилище. Его структура и основные показатели.
10. Жилищная проблема и жилищная политика государства.
11. Семья. Ее функции и значение в материальной и духовной жизни общества и личности.
12. Типы семей, развитие семейной структуры населения.
12. Социально-функциональные требования к жилищу (общие положения).

13. Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей потребителей жилища
14. Зонирования квартиры по принадлежности.
15. Требования к размещению персональных зон.
16. Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей образа жизни.
17. Особенности городского и сельского образа жизни.
18. Поэтапный анализ жизнедеятельности семьи, определяющий требования к квартире.
19. Непременные виды жизнедеятельности, формирующие образ жизни всех потребителей жилища.
20. Специфические виды жизнедеятельности, воплощенные в дополнительных функциях семьи.
21. Две модели благополучного развития семьи.
22. Требования к жилой ячейке, зависящие от особенностей развития семьи.
23. Два способа учета изменчивости социально-функциональных требований к жилой ячейке в процессе развития семьи.
24. Категории маломобильных групп. Учет ограничений мобильности в планировке зданий и благоустройстве городов.
25. Роль науки экологии на протяжении XIX-XX веков.
26. Задачи экологической архитектуры.
27. Задачи и цель урбоэкологии.
28. Понятие экологического равновесия.
29. Экологическая емкость территории
30. Экологическая взаимосвязь соседних территорий.
31. Основные источники загрязнений.
32. Реакция организма человека на характеристики окружающей среды.
33. Использование природных факторов.
34. Роль озелененных территорий городского, районного и микрорайонного значения.
35. Растительность города и выполняемые ею функции.
36. Растительность — центральный компонент архитектурно-ландшафтной среды.
37. Экологические требования при проектировании инженерных сооружений.
38. «Умный» дом – дом будущего.

Экзамен проводится в письменной форме с устным дополнением ответа.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ	
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"	
Дисциплина (модуль) _____ «Социально-экологические основы _____	
_____ архитектурного проектирования»	
Код, направление подготовки/специальность _____ 07.03.01 - АРХИТЕКТУРА _____	
Профиль «Архитектурное проектирование»	
Кафедра _____ Архитектуры Курс _____ 3 Семестр _____ 5 _____	
Форма обучения – <u>очная/очно-заочная/заочная</u>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u>	
1. Сформулировать понятие социальный заказ в архитектуре и раскрыть основное его содержание.	
2. Непременные виды жизнедеятельности, формирующие образ жизни всех потребителей жилища.	
Экзаменатор	ФИО
Утвержден на заседании кафедры (протокол № _____ от _____ 20_ г.)	
Зав. кафедрой архитектуры...	ФИО

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).