


**(обязательное к рабочей программе дисциплины)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Социально-экономическая статистика в социокультурном сервисе»**

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>43.03.01 – «Сервис»</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>«Социокультурный сервис»</u> (наименование)

Разработчик  Курбанова А.Д., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПиСКС  
«12» 09. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой  Сулаева Ж.А., д.филол.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Социально-экономическая статистика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.01 – «Сервис»**. Рабочей программой дисциплины Социально-экономическая статистика предусмотрено формирование следующей компетенции:

#### **ОПК-2**

- способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью.

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Контрольная работа*
- *Проект*
- *Расчетно-графическая работа*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью;</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса</p>	<p><b>Знает:</b> цели и задачи управления структурными подразделениями предприятий жилищно-коммунальной сферы, структуру и объем необходимых данных для решения задач по развитию объектов сервиса; <b>Умеет:</b> решать задачи управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса или других сферах, используя необходимый инструментарий в соответствии с поставленными целями; самостоятельно обозначить структуру и объем необходимых данных для решения задач по развитию объектов сервиса; <b>Владеет:</b> навыками решения задач управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса или других сферах, используя необходимый инструментарий в</p>	<p>Тема 1. Статистика как наука. Тема 2. Организация современной системы государственной статистики в Российской Федерации, ее задачи и функции Тема 3. Сбор статистической информации Тема 4. Статистическая сводка и группировка Тема 5. Статистические таблицы Тема 6. Статистические показатели</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.



		<p>соответствии с поставленными целями; определения структуры и объема необходимых данных для решения задач по развитию объектов сервиса;</p>	
<p><b>ОПК 2.2.</b> Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса</p>	<p><b>Знает:</b> основы микроэкономики, менеджмента на предприятиях сервиса жилищно-коммунального хозяйства, специфику организации планирования в сфере сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать работы по управлению предприятием, осуществлять оперативное планирование и оперативный контроль деятельности предприятий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов производственно-хозяйственной деятельности предприятия сферы сервиса; навыками</p>	<p><b>Знает:</b> основы микроэкономики, менеджмента на предприятиях сервиса жилищно-коммунального хозяйства, специфику организации планирования в сфере сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать работы по управлению предприятием, осуществлять оперативное планирование и оперативный контроль деятельности предприятий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов производственно-хозяйственной деятельности предприятия сферы сервиса; навыками</p>	<p>Тема 7. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</p> <p>Тема 8. Методология статистики туризма</p> <p>Тема 9. Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных</p> <p>Тема 10. Структура и функции социально-культурной сферы</p> <p>Тема 11. Специфика социально-культурной сферы</p> <p>Тема 12. Классификаторы, регистры и новая система сбора и обработки статистической информации</p>

	<p>сопоставления данных мониторинга и анализа, использования их для прогнозирования ситуации на рынке сервиса, на предприятии, используя методы и приемы;</p> <p><b>Знает:</b>  способы контроля деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса с помощью данных мониторинга и прогнозирования</p> <p><b>Умеет:</b>  применять данные мониторинга и результаты прогноза в практике управления деятельностью предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности и для контроля деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками и приемами применения данных мониторинга и результаты прогноза в практике управления сервисной деятельностью и для контроля деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности.</p>
<p>сопоставления данных мониторинга и анализа, использования их для прогнозирования ситуации на рынке сервиса, на предприятии, используя методы и приемы;</p>	<p>Тема 13. Основные общероссийские основные международные экономико-статистические классификации и направления их взаимной гармонизации</p> <p>Тема 14. Общероссийский классификатор управленческой документации</p> <p>Тема 15. Статистика производства валового внутреннего продукта (ВВП) в системе национальных счетов</p> <p>Тема 16. Методы расчета валового внутреннего продукта и национального дохода</p> <p>Тема 17. Статистика финансов, кредита и страхования</p>

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Социально-экономическая статистика в СКС определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
	Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации			18-20 неделя
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	КР/КП		
1	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		Промежуточная аттестация
	2	3	4	5	6	7	
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью	ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	Творческое задание №1	Творческое задание №2	Тест
	ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса	Творческое задание №2,	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	Творческое задание №2	Тест
	ОПК-2.3. Осуществляет контроль деятельности предприятий	Творческое задание №3,	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	Творческое задание №3	Письменная работа
	Творческое задание №4.	Аттестационная контрольная	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Письменная работа



	(подразделений) предприятия сферы сервиса	работа №2	№4	№4
--	--	-----------	----	----

СРС – самостоятельная работа студентов;  
 КР – курсовая работа;  
 КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Социально-экономическая статистика в СКС является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний компетенции</p> <p>умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля**

1. Социально-экономическая сущность цен и тарифов и задачи статистики
2. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен
3. Система индексов цен
4. Статистическое изучение динамики и цен и тарифов предприятий
5. Капитальное строительство
6. Статистика цен потребительского рынка
7. Статистика инфляции
8. Социально-экономическая сущность инфляции
9. Открытая инфляция
10. Подавленная инфляция
11. Статистическое изучение инфляции
12. Статистическое изучение сферы труда в условиях становления рыночного механизма
13. Статистика занятости и безработицы
14. Основные категории и определения в статистическом наблюдении за рынком труда
15. Экономически активное население
16. Распределение экономически активного населения по статусу занятости
17. Лица, работающие за свой счет
18. Члены производственных кооперативов
19. Неоплачиваемые семейные работники
20. Занятость в неформальном секторе экономики
21. Учет и анализ неполной (частичной) занятости
22. Статистика движения рабочей силы и рабочих мест
23. Внешняя трудовая миграция
24. Статистика забастовочного движения
25. Статистика безработицы
26. Вопросы из раздела «Поиск работы, экономическая неактивность»
27. Статистика профессионального обучения
28. Баланс трудовых ресурсов
29. Статистика стоимости труда
30. Социально – экономическое содержание категории «стоимость труда»
31. Структура затрат на рабочую силу
32. Международная стандартная классификация стоимости труда
33. Методика сбора информации и анализа затрат на рабочую силу
34. Перечень перечисленных показателей, учреждений, организаций
35. Статистическое изучение заработной платы в условиях перехода рыночным отношениям
36. Национальное богатство в системе макроэкономической статистики
37. Социально- экономическая сущность национального богатства



### **3.2. Задания для текущих аттестаций**

#### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

1. Понятие и история статистики
2. Основные черты предмета статистической науки
3. Теоретические основы статистики как науки
4. Метод статистической науки
5. Общие принципы организации государственной статистики в РФ
6. Задачи и функции органов государственной статистики.
7. Состав трудовых ресурсов. Категории трудовых ресурсов.
8. Концепция статистики внутреннего туризма в Республике Дагестан.

#### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Структура Госкомстата Российской Федерации
2. Система органов государственной статистики
3. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
4. Важнейшие организационные вопросы статистического наблюдения.
5. Задачи сводки и ее содержание
6. Принципы построения статистических группировок и классификаций.
7. Абсолютный и относительный показатели
8. Статистика трудовых ресурсов

#### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Принципы построения статистических группировок и классификаций.
2. Ряды распределения
3. Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы.
4. Организация и методы статистического учета в международном туризме.
5. Концепция статистики внутреннего туризма в Республике Дагестан
6. Понятие и основные принципы экономико-статистического анализа.
7. Специфика услуги как вида продукта.
8. Образовательные услуги и предпринимательство.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

#### 3.3.2 Экзаменационные билеты

1. Понятие и история статистики.
2. Основные черты предмета статистической науки.
3. Теоретические основы статистики как науки.
4. Метод статистической науки.
5. Общие принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
6. Задачи и функции органов государственной статистики.
7. Структура Госкомстата Российской Федерации.
8. Система органов государственной статистики.
9. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
10. Важнейшие организационные вопросы статистического наблюдения.
11. Задачи сводки и ее содержание.
12. Принципы построения статистических группировок и классификаций.
13. Ряды распределения.
14. Понятия о статической таблице. Элементы статистической таблицы.
15. Организация и методы статистического учета в международном туризме.
16. Концепция статистики внутреннего туризма в Республике Дагестан.
17. Понятие и основные принципы экономико-статистического анализа.
18. Абсолютный и относительный показатели.
19. Сущность и значение средних показателей.
20. Показатели вариации и анализ частотных распределений.
21. Причинность, регрессия, корреляция.
22. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа.
23. Множественная (многофакторная) регрессия.
24. Статистика туристских доходов и расходов.
25. Организация и методы статистического учета в международном туризме.
26. Концепция статистики внутреннего туризма в Республике Дагестан.
27. Понятие и основные принципы экономико-статистического анализа.
28. Комплексное применение математико-статистических методов анализа данных.
29. Социальная работа как отрасль социально-культурной сферы.
30. Социальное обеспечение как сектор социально-культурной сферы.
31. Социальная защита как сектор социально-культурной сферы.
32. Статистика национального богатства: понятие, сущность, значение.
33. Классификация и группировка национального богатства.
34. Активы: экономические, нефинансовые, финансовые.
35. Показатели статистики основного капитала: понятие, формулы расчета.
36. Показатели состояния и движения основных фондов.
37. Показатели использования основных фондов и оборотного капитала.
38. Статистика населения: понятие и значения.
39. Демографическая статистика, основные понятия и формулы расчета, категории населения при переписях. Показатели численности.

40. Показатели естественного движения населения: общие и специальные показатели механического движения населения.
41. Статистика трудовых ресурсов.
42. Состав трудовых ресурсов. Категории трудовых ресурсов.
43. Показатели численности трудовых ресурсов. Относительные показатели рынка труда.
44. Статистика уровня жизни.
45. Обобщающие показатели уровня жизни населения. Показатели доходов.
46. Показатели расходов и потребления населения. Дифференциация населения по уровням доходов.
47. Статистика производства: основные понятия, динамика продукции.
48. Статистика сельского хозяйства: понятия, показатели продукции.
49. Показатели растениеводства и животноводства.
50. Статистика торговли: понятие, относительные и абсолютные показатели.
51. Статистика товарных запасов: понятие, относительные показатели.
52. Абсолютные и относительные показатели внешней торговли.
53. Статистика связи и транспорта: сущность, основные понятия.
54. Показатели функционирования и эффективности использования производственных и трудовых ресурсов.
55. Статистика эффективности использования производственных и трудовых ресурсов.
56. Общие показатели производственного труда. Методы расчета.
57. Показатели эффективности затрат.



## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Социально-экономическая статистика

Код, направление подготовки/специальность 43.03.01 Сервис

Профиль (программа, специализация) Социокультурный сервис

Кафедра П и СКС Курс 2 Семестр 3

Форма обучения – очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_.

1. Теоретические основы статистики как науки.
2. Система органов государственной статистики.
3. Развертывание функционального качества. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Экзаменатор.....И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой (название) .....И.О.Ф.

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

#### Экзаменационный билет № 2

1. Социально-экономическая сущность цен и тарифов и задачи статистики
2. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен
3. Система индексов цен

#### Экзаменационный билет №3

1. Метод статистической науки
2. Общие принципы организации государственной статистики в РФ
3. Задачи и функции органов государственной статистики.

#### Экзаменационный билет № 4

1. Члены производственных кооперативов
2. Неоплачиваемые семейные работники
3. Занятость в неформальном секторе экономики

#### Экзаменационный билет №5

1. Экономически активное население
2. Распределение экономически активного населения по статусу занятости

3. Лица, работающие за свой счет

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Статистика цен потребительского рынка
2. Статистика инфляции
3. Социально-экономическая сущность инфляции

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Баланс трудовых ресурсов
2. Статистика стоимости труда
3. Социально – экономическое содержание категории «стоимость труда»

#### **Экзаменационный билет № 8**

1. Основные категории и определения в статистическом наблюдении за рынком труда
2. Экономически активное население
3. Распределение экономически активного населения по статусу занятости

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Статистика стоимости труда
2. Социально – экономическое содержание категории «стоимость труда»
3. Структура затрат на рабочую силу

#### **Экзаменационный билет № 10**

1. Статистика цен потребительского рынка
2. Статистика инфляции
3. Социально-экономическая сущность инфляции

### **3.4. Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Функции социально-культурной сферы.
2. Отрасли и предприятия социально-культурной сферы.
3. Сущность и функции предпринимательства.
4. Экономика клубной деятельности.
5. Члены производственных кооперативов
6. Неоплачиваемые семейные работники
7. Занятость в неформальном секторе экономики
8. Учет и анализ неполной (частичной) занятости
9. Статистика движения рабочей силы и рабочих мест
10. Внешняя трудовая миграция
11. Статистика забастовочного движения
12. Статистика безработицы
13. Вопросы из раздела «Поиск работы, экономическая неактивность»
14. Статистика профессионального обучения
15. Баланс трудовых ресурсов
16. Статистика стоимости труда
17. Социально – экономическое содержание категории «стоимость труда»
18. Структура затрат на рабочую силу
19. Международная стандартная классификация стоимости труда
20. Методика сбора информации и анализа затрат на рабочую силу
21. Перечень перечисленных показателей, учреждений, организаций
22. Статистическое изучение заработной платы в условиях перехода рыночным

отношениям



23. Национальное богатство в системе макроэкономической статистики
24. Социально-экономическая сущность национального богатства
25. Функции социально-культурной сферы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*