

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психология»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.05.01 – Строительство уникальных зданий  
и сооружений специализация


(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

специализация N 1 «Строительство высотных и  
большепролетных зданий и сооружений»

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПиСКС  
«12» 09. 2019г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений специализация. Рабочей программой дисциплины Психология предусмотрено формирование следующей компетенции:

**УК-3.** - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1. *Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта</p>	<p>Знать: разработку целей команды в соответствии с целями проекта Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта Владеть: методами разработки целей команды в соответствии с целями проекта</p>	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b> 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.</p>
	<p>УК-3.2. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p>	<p>Знать: выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации Уметь: выбирать стратегию формирования команды и контролировать её реализации Владеть: навыками выбора стратегии формирования команды и контролем её реализации</p>	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b> 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания</p>

<p>УК-3.3. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p>	<p>Знать: формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников Уметь: формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников Владеть: методами формирования состава команды, определением функциональных и ролевых критериев отбора участников</p>	<p><b>Лекция № 3</b> <b>Тема: Личность.</b> 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности</p>
<p>УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p>	<p>Знать: выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды Уметь: выбирать правила командной работы как основы организации и руководства работой команды Владеть: навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p>	<p><b>Лекция №4</b> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества</p>
<p>УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>	<p>Знать: выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и</p>	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b> 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность.</p>

	<p>личностных особенностей членов команды</p> <p>Владеть: навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>	<p>5. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p>
<p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>Владеть: навыками выбора стилия управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об общении, его функции</li> <li>2. Виды общения.</li> <li>3. Вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Структура общения</li> <li>5. Техника и приемы общения.</li> </ol>
<p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной работы</p>	<p>Знать: презентацию результатов собственной и командной работы</p> <p>Уметь: презентовать результаты собственной и командной работы</p> <p>Владеть: методами презентации результатов собственной и командной работы</p>	<p><b>Лекция № 7</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства</li> <li>2. Память. Процессы и виды памяти.</li> <li>3. Внимание его свойства и виды.</li> <li>4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</li> <li>5. Воображение его функции и виды</li> </ol>
<p>УК-3.8. Оценка результативности работы команды</p>	<p>Знать: оценку результативности работы команды</p> <p>Уметь: оценивать результативность работы команды</p> <p>Владеть: навыками оценивания результативности работы команды</p>	<p><b>Лекция № 8</b></p> <p><b>ТЕМА: Группа и коллектив.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология группы и коллектива</li> <li>2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах</li> <li>3. Формирование психологического климата в коллективе.</li> <li>4. Малые и большие группы</li> </ol>

	<p>УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p>Знать: контроль реализации стратегического плана команды          Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды          Владеть: навыками контроля реализации стратегического плана команды</p>	<p><b>Лекция № 9</b>  <b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях.</b>          1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности          2. Поведение личности в экстремальных условиях          3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях</p>
--	--	--	--

		библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
3	Лк, пз, срс	Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71046.html">https://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>	
4	Лк, пз, срс	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10804.html">https://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>	
5	Лк, пз, срс	Суворова А.В. Психология конфликта : учебное пособие / Суворова А.В., Нищитенко С.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83205.html">https://www.iprbookshop.ru/83205.html</a>	
6	Лк, пз, срс	Психологическое воздействие в межличностной и массовой	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51945.html">https://www.iprbookshop.ru/51945.html</a>	



		коммуникации / К.И. Алексеев [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0286-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]		
7	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В.Ю. Дорошенко [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81834.html">https://www.iprbookshop.ru/81834.html</a>	
8	Лк, пз, срс	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К.А. Абульханова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — ISBN 5-9270-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/48274.html">https://www.iprbookshop.ru/48274.html</a>	

		IPR BOOKS : [сайт].		
9	Лк, пз, срс	Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155400">https://e.lanbook.com/book/155400</a>	
10	Лк, пз, срс	Колосов, В. А. Психология : учебное пособие / В. А. Колосов. — Санкт- Петербург : СПбГУ ГА, 2010. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145341">https://e.lanbook.com/book/145341</a>	
<b>Дополнительная литература</b>				
11	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: практикум /. — Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75576.html">https://www.iprbookshop.ru/75576.html</a>	
12	Лк, пз, срс	Колосов, В. А. Психология : учебное пособие / В. А. Колосов. — Санкт- Петербург : СПбГУ ГА, 2010. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145341">https://e.lanbook.com/book/145341</a>	

		библиотечная система		
13	ПЗ Срс	Психология и педагогика: учебное пособие. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2009г.	-	10

**7.2. Дисциплина «Психология» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Кафедра психологии и СКС имеет следующие специализированные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Психология»:

- 1) ауд. 112 оснащена компьютерным оборудованием и проектором, что позволяет вести занятия на более высоком уровне, и дает возможности приводить примеры из мировой практики психологии;
- 2) ауд. 201, 202 лекционный зал.

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене