


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Философии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по
укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 10.00.00 -
«Информационная безопасность»


Председатель МК:

 В.Б. Мелехин
Подпись

«17» 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Декан факультета КТ, ВТиЭ

 Ш.А.Юсупов
Подпись


«18» 10 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Социология» для контроля знаний обучающихся направления 10.05.03–
«Информационная безопасность автоматизированных систем», специализация
«Безопасность открытых информационных систем»

Составитель, к.ф.н., доцент  А.З.Нурилова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии «5»_09__ 2018г.,
протокол №1

Зав.кафедрой  Ю.Н.Абдулкадыров

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
С1. В. ДВ.1 (2) «Социология»

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	8
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	9
2.3. Описание шкал оценивания.....	10
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	14
3.1. Задания для входного контроля.....	14
3.1.1. Вопросы для входного контроля	14
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	14
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	15
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	15
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	15
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	16
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	16
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

		В результате изучения дисциплины «Социология» обучающиеся должны:		
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	владеть
1	ОК-5- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики;
2	ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

3	ОК-8- способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации необходимого самообразования <p>самостоятельной времени, для</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать время, необходимое для самообразования 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной организации необходимого самообразования времени для
---	---	---	---	---

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Социология» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

		Этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология»										
		СЕМЕСТРЫ					VIII					
Код компетенций по ФГОС	I	II	III	IV	V	VI	VII	Этап текущих аттестаций				
								1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	
1	-	-	-	-	-	-	-	Текущая аттест.1 (кон.раб.1)	Текущая аттест.2 (кон.раб.2)	Текущая аттест.3 (кон.раб.3)	11	12
ОК-5	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
ОК-6	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
ОК-8	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Общекультурные компетенции				
		ОК-5	ОК-6	ОК-8		
ОК-7 Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческими качествами					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Социология»

Табл. 6

Уровни сформированности компетенций		Уровни сформированности компетенций	
Код компетенций по ФГОС	Пороговый	Достаточный	Высокий
№	3	4	5
1.	<p>ОК-5</p> <p>Знает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики; слабо.</p> <p>Владеет навыками будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в</p>	<p>Знает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в</p>	<p>Знает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики; полноценно.</p> <p>Владеет навыками будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в</p>

		информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики;на достаточном уровне.	области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, нормы профессиональной этики;полноценно.
2	ОК-6	<p>Знает способы работы в коллективе, толерантного подхода к восприятию социальных, культурных и иных различий;слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия;слабо.</p> <p>Владет навыками работы толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий ;слабо.</p>	<p>Знает способы работы в коллективе, толерантного подхода к восприятию социальных, культурных и иных различий;полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеетсамостоятельно организовывать время, необходимое для самообразования; полноценно.</p> <p>Владетнавыками работы толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; полноценно.</p>
3	ОК-8	<p>Знает способы самостоятельной организации времени, необходимого для самообразования; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать время, необходимое для самообразования; слабо.</p> <p>Владетнавыками самостоятельной организации времени необходимого</p>	<p>Знает способы самостоятельной организации времени, необходимого для самообразования; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать время, необходимое для самообразования; полноценно.</p> <p>Владетнавыками самостоятельной организации времени необходимого</p>

	для самообразования; слабо.	для самообразования; на достаточном уровне.	для самообразования; полноценно.
--	-----------------------------	--	----------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие «общество»
2. Понятие «культура» и его основные элементы
3. Субкультура, контркультура
4. Понятия «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация»
5. Понятие «социальная общность» и её разновидности.
6. Понятие «социальный институт».
7. Виды и функции социальных институтов.
8. Семья как важнейший социальный институт.
9. Понятия «человек», «индивид», «личность»
10. Понятие «социальная структура общества»
11. Причины социальных конфликтов
12. Социальные организации
13. Государство и гражданское общество

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Предмет и объект познания социологии. Понятие «социальное».
2. Социология и другие науки об обществе.
3. Структура социологии
4. Функции социологии.
5. Основные этапы развития социологии.
6. Основоположник социологии – О. Конт.
7. Органическая теория общества Г. Спенсера.
8. Теория социального реализма и научный метод социологии Э. Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера
10. Социологическая теория марксизма
11. Социологическая мысль в России второй половины XIX-начала XX вв.
12. Классификация современных социологических направлений.
13. Социологический неопозитивизм.
14. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
15. Теория социальных конфликтов.
16. Технологический детерминизм.
17. Феноменологическая социология.
18. Символический интеракционизм.
19. Феноменологическая социология.
20. Теория социального обмена.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни.
2. Анализ общества с позиций детерминизма.
3. Концепция общества в функционализме.
4. Концепция общества в индивидуализме.
5. Социологическое понимание культуры. Основные элементы культуры
6. Типы и взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, массовая культура, молодёжная культура.
7. Этноцентризм, релятивизм в культуре.
8. Взаимодействие культуры и экономики.
9. Социальные функции культуры
10. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.
11. Взаимоотношения личности и общества.
12. Структура личности.
13. Ролевая теория личности. Социальный статус и социальная роль.
14. Формирование личности в процессе социализации.
15. Отклоняющееся поведение личности.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Понятие социальной структуры общества
2. Социальная стратификация общества. Причины социальной стратификации.
3. Социальная мобильность.
4. Маргинализация индивидов и групп.
5. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты массовых общностей.
6. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Национально-этнические общности и отношения.
7. Основные черты и этапы формирования русской нации.
8. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни .
9. Виды и функции социальных институтов. Семья как важнейший социальный институт .
10. Основные черты социальной организации.
11. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
12. Государство и гражданское общество.
13. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации».
14. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
15. Теория культурно-исторических типов.
16. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
17. Социальные конфликты: различные подходы, причины, функции, классификации, субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Предмет и объект познания социологии. Понятие «социальное»
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии и функции социологии
4. Основные этапы исторического развития социологии
5. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер
6. Учение о методе Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
8. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса
9. Основные этапы и направления развития социологии в США
10. Русская социологическая мысль.
11. Современные направления социологии.
12. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни
13. Анализ общества с позиций детерминизма
14. Концепция общества в функционализме
15. Концепция общества в индивидуализме
16. Основные элементы культуры
17. Типы и взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, массовая культура, молодёжная культура.
18. Этноцентризм, релятивизм в культуре
19. Взаимодействие культуры и экономики.
20. Социальные функции культуры
21. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.
22. Взаимоотношения личности и общества.
23. Структура личности
24. Ролевая теория личности. Социальный статус и социальная роль.
25. Формирование личности в процессе социализации
26. Отклоняющееся поведение личности.
27. Социальная структура и социальная стратификация общества
28. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты массовых общностей.
29. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
30. Виды социальных групп.
31. Национально-этнические общности и отношения
32. Основные черты и этапы формирования русской нации
33. Социальная стратификация общества. Причины социальной стратификации.
34. Классовый подход к анализу социальной структуры общества
35. Западные социологические теории социальной стратификации
36. Социальная мобильность, ее виды Лифты социальной мобильности.
37. Маргинализация индивидов и групп
38. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
39. Виды и функции социальных институтов.
40. Семья как важнейший социальный институт
41. Основные черты социальной организации
42. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
43. Государство и гражданское общество
44. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации»
45. Концепция эволюционного и революционного развития общества
46. Теория культурно-исторических типов
47. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
48. Социальные конфликты: сущность, различные подходы, причины, функции, субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

49. Социологическое исследование и его виды
50. Программа социологического исследования
51. Методы сбора и анализа социологической информации
52. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Функции социологии
2. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни
3. Основные элементы культуры.
4. Субкультура, контркультура, этноцентризм, релятивизм
5. Концепция эволюционного и революционного развития общества
6. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
7. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
8. Этнические общности.
9. Структура личности
10. Формирование личности в процессе социализации.
11. Социальной структуры и социальной стратификации общества.
12. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп
13. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
14. Динамика социальных конфликтов. Пути разрешения конфликтов.
15. Виды и функции социальных институтов.
16. Государство и гражданское общество
17. Теоретическая подготовка исследовательской программы
18. Методы сбора социальной информации (анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование)
19. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);

- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.