

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

42.03.01 «Реклама и связи с  
общественностью»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Реклама и связи с общественностью в сфере  
государственного и муниципального  
управления

(наименование)

Разработчик

подпись

Газимагомедов Р.И., к.и.н., старший преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедр философии  
«ФФ» ФФ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой

подпись

Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». Рабочей программой дисциплины Социология предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>  |
|--|---|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Знать:</b> выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий<br/> <b>Уметь:</b> выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий<br/> <b>Владеть:</b> навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> | <p>Темы №№ 1-17<br/>                     Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа</p> |

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Социология» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (Зачет)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции   |                       |                       |                       |             |       |                               | Этап промежуточной аттестации |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------|-------------------------------|-------------------------------|
|  | Этап текущих аттестаций  |                       |                       |                       | 1-17 неделя |       | КР/КП                         |                               |
|  | 1-5 неделя   | 6-10 неделя           | 11-15 неделя          | СРС                   | 5           | 6     |                               |                               |
| 1  | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС         | КР/КП | Промежуточная аттестация      |                               |
|  |  | 2                     | 3                     | 4                     | 5           | 6     |                               |                               |
|  |  | 2                     | 3                     | 4                     | 5           | 6     |                               | 7                             |
| УК-5                                       | УК-5.1 Знать: выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий            | +                     | +                     | +                     | +           |       | Вопросы для проведения зачета |                               |
|  |  | +                     | +                     | +                     | +           | нет   |                               |                               |
|  |  | +                     | +                     | +                     | +           |       |                               |                               |
| УК-5                                       | УК-5.2 Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий             | +                     | +                     | +                     | +           |       | Вопросы для проведения зачета |                               |
|  |  | +                     | +                     | +                     | +           | нет   |                               |                               |
|  |  | +                     | +                     | +                     | +           |       |                               |                               |
| УК-5                                       | УК-5.3 Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | +                     | +                     | +                     | +           |       | Вопросы для проведения зачета |                               |
|  |  | +                     | +                     | +                     | +           | нет   |                               |                               |
|  |  | +                     | +                     | +                     | +           |       |                               |                               |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

**2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: **высокий, повышенный, базовый, низкий.**

**Таблица 3**

| Уровень   | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции   |
|---|--|--|
| <p><b>Высокий</b><br/>(оценка «отлично», «зачтено»)</p>           | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>                     Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>                     Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>                     Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>   | <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>                     Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>                     Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p><b>Повышенный</b><br/>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p>         | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>                     В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>                     Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с значительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>                     Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>                     Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>                     Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>                     Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>   |
| <p><b>Базовый</b><br/>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>                     Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>                     Обучающимся продемонстрирован базовый</p>   | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br/>                     Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.<br/>                     Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню</p>  |

| Уровень   | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---|---|--|
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | уровень освоения компетенции<br>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | для решения профессиональных задач                       |

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |



### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Социология в системе наук об обществе.
2. Семья как социальный институт.
3. Общественное мнение как социальный институт.
4. Неформальные молодежные объединения в России.
5. Ценностные ориентации современной молодежи.
6. Национальные движения и их цели.
7. Противоречия в области национальных отношений и пути их разрешения.
8. Этносоциальные проблемы современного Дагестана.
9. Социологическая концепция человека и личности.
10. Социализация личности.
11. Свобода и ответственность личности.
12. «Информационное» общество и личность.
13. Социальное неравенство.
14. Экономическая стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Культура как фактор регуляции поведения человека.
17. Социальный контроль и способы его осуществления.
18. Девиантное поведение.
19. Проблема стабильности общества.
20. Социальный процесс и его разновидности.
21. Социальный прогресс и его объективные критерии.
22. Социальные конфликты в современной России.
23. Концепция современного глобализма.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств*

##### **Перечень вопросов текущих контрольных работ**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы – 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки.
2. Место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии.
3. Основные категории и законы социологии. Основные парадигмы социологии.
4. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Становление социологии как науки.
6. Основные направления развития современной западной социологии.
7. Социология в России.
8. Развитие социологической науки в современных условиях.
9. Понятие общества и его основные признаки.
10. Основные подсистемы общества.
11. Типологии обществ.
12. Гражданское общество, его признаки и основания.
13. Понятие и основные признаки социальных институтов.

14. Социальные институты, виды, функции
15. Девиантное поведение и социальный контроль.

### ***Аттестационная контрольная работа № 2***

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
4. Национально-этнические общности и отношения.
5. Социологическая концепция человека и личности.
6. Типология личности.
7. Социальный статус и социальная роль.
8. Социализация личности.
9. Социальное действие.
10. Социальное взаимодействие.
11. Социальные отношения.
12. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.
13. Формы социальной стратификации.
14. Социальная мобильность и ее разновидности.
15. Культура как объект социологического познания. Основные элементы и функции культуры. Формы культуры.

### ***Аттестационная контрольная работа № 3***

1. Сущность, факторы социальных изменений.
2. Разнообразие социальных процессов: типология.
3. Социальный прогресс.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Концепция современного глобализма.
6. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.
9. Социологическое исследование и его виды.
10. Программа социологического исследования.
11. Методы сбора и анализа социологической информации.
12. Объективная необходимость и сущность социального управления.
13. Основные функции и принципы управления.
14. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.
15. Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные

исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

#### **Устный опрос по теме «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

- Содержит 6 вопросов.
- Форма опроса – комбинированный.

#### **Задания к устному опросу**

1. Понятие «социологическое исследование». Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.
2. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.
3. Методы социологических исследований. Наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ.
4. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы.
5. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки.
6. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **Темы рефератов, эссе, докладов**

1. Роль социологии в современных условиях.
2. Социология в системе наук об обществе.
3. О. Конт – основоположник научной социологии.

4. Социология эволюционизма Г. Спенсера.
5. Марксистская социология и современность.
6. «Понимающая» социология М. Вебера.
7. Э. Дюркгейм об основополагающих принципах социологии.
8. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
9. Интегральная социология П.А. Сорокина.
10. Становление и развитие эмпирической социологии.
11. Современная западная социология.
12. Развитие социологии в России.
13. Семья как социальный институт.
14. Общественное мнение как социальный институт.
15. Синергия как свойство организации.
16. Неформальные молодежные объединения в России.
17. Ценностные ориентации современной молодежи.
18. Социология города.
19. Социология деревни.
20. Национальные движения и их цели.
21. Противоречия в области национальных отношений и пути их разрешения.
22. Этносоциальные проблемы современного Дагестана.
23. Социологическая концепция человека и личности.
24. Социализация личности.
25. Проблемы ресоциализации в современных условиях.
26. Свобода и ответственность личности.
27. «Информационное» общество и личность.
28. Социальное неравенство.
29. Экономическая стратификация.
30. Этническая стратификация.
31. Социальная мобильность.
32. Миграционные процессы в современной России.
33. Культура как фактор регуляции поведения человека.
34. Социальный контроль и способы его осуществления.
35. Девиантное поведение.
36. Основные факторы социальных изменений.
37. Проблема стабильности общества.
38. Социальный процесс и его разновидности.
39. Социальные конфликты в современной России.
40. Социальный протест и адаптация.
41. Концепция современного глобализма.
42. Место России в мировом сообществе.
43. Экономические аспекты социального поведения и социальной деятельности.
44. Инновационная социология.
45. Программа социологического исследования.
46. Опросные методы социологического исследования.
47. Неопросные методы социологического исследования.
48. Методы анализа и интерпретации данных социологического исследования.

#### **Вопросы по проверке остаточных знаний**

1. Дайте определение объекта и предмета социологии.
2. Каковы предпосылки возникновения социологии как науки?
3. В чем специфика развития социологической мысли в России?
4. Каковы особенности развития современной западной социологии?
5. Перечислите основные правила подготовки социологического исследования.
6. Назовите основные методы сбора и анализа данных.

7. Каковы этические принципы социологического исследования?
8. Что Вы понимаете под социальным действием и социальными взаимодействиями?
9. Как осуществляется социальный контроль в обществе?
10. Что такое девиация? Перечислите типы девиаций?
11. В чем специфика массового сознания и массовых действий?
12. Дайте определение общества, перечислите его основные признаки.
13. Что такой социальный институт?
14. Назовите признаки и функции социальных институтов.
15. Каковы особенности функционирования и развития экономических, политических, культурно-воспитательных институтов.
16. Что такое социальная организация. Как можно управлять организацией?
17. Что такое социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление?
18. Каковы основные тенденции современного мирового развития?
19. В чем суть концепции современного глобализма?
20. Каковы место и роль России в мировом сообществе?
21. Перечислите предпосылки возникновения социальных движений.
22. Назовите основные стадии развития социального движения.
23. Дайте характеристику типов социальных движений.
24. Что такое социальная общность и социальная группа?
25. Каковы основные признаки квазигрупп?
26. Что такое социология расселения?
27. В чем специфика городского и сельского образцов жизни?
28. Перечислите признаки этнической общности.
29. Каковы основные цели современных движений?
30. Каковы причины социального неравенства?
31. Назовите основные системы социальной стратификации?
32. Что такое депривация?
33. Каковы основные факторы, определяющие стратификационные изменения?
34. Каковы основные каналы социальной мобильности?
35. Каковы особенности стратификации современного российского общества?
36. Назовите основные факторы социальных изменений.
37. Что такое социальная эволюция и социальная революция?
38. В чем суть концепции современного глобализма?
39. Каковы объективные критерии социального прогресса?
40. Что такое социальная роль, ролевой конфликт?
41. Назовите методы снижения ролевой напряженности.
42. Что такое социализация личности?

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к зачету по социологии

1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки.
2. Место социологии в системе наук об обществе.
3. Структура социологии.
4. Основные категории и законы социологии.
5. Основные парадигмы социологии.
6. Особенности донаучного изучения общества.
7. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.

8. Становление социологии как науки.
9. Основные направления развития современной западной социологии.
10. Социология в России.
11. Развитие социологической науки в современных условиях.
12. Понятие общества и его основные признаки.
13. Основные подсистемы общества.
14. Типологии обществ.
15. Гражданское общество, его признаки и основания.
16. Понятие и основные признаки социальных институтов.
17. Виды социальных институтов:
  - a. Экономика как социальный институт;
  - b. Политические общественные институты;
  - c. Социальные институты образования и науки;
  - d. Религия как социальный институт;
  - e. Семья и брак как социальные институты общества.
18. Девиантное поведение и социальный контроль.
19. Социальная организация, ее типы.
20. Понятие социальной общности и ее разновидности.
21. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
22. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
23. Национально-этнические общности и отношения.
24. Социологическая концепция человека и личности.
25. Типология личности.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Социализация личности.
28. Социальное действие.
29. Социальное взаимодействие.
30. Социальные отношения.
31. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.
32. Формы социальной стратификации.
33. Социальная мобильность и ее разновидности.
34. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
35. Основные элементы и функции культуры.
36. Формы культуры.
37. Социальная коммуникация.
38. Сущность, факторы социальных изменений.
39. Разнообразие социальных процессов: типология.
40. Социальный прогресс.
41. Классические теории социальных изменений.
42. Концепция современного глобализма.
43. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.
44. Типы социальных конфликтов.
45. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.
46. Социологическое исследование и его виды.
47. Программа социологического исследования.
48. Методы сбора и анализа социологической информации.
49. Объективная необходимость и сущность социального управления.
50. Основные функции и принципы управления.

51. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.
52. Понятие поколения: сущность и содержание.
53. Возрастная стратификация общества.
54. Отношения поколений: преемственность и конфликты. Социальные проблемы молодежи.
55. Социализация и самовоспитание.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:**

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:**

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*