

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.08.2023 00:24:29  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaae4ebae3849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра философии

**ОДОБРЕНО**

Методической комиссией  
по укрупненным группам  
специальностей и направлений  
подготовки  
21.00.00 «Прикладная геология, горное  
дело, нефтегазовое дело и геодезия»

Председатель МК

  
Подпись,

Ш.М. Курбанов  
ИОФ

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Декан, председатель совета  
ФНГУП

  
подпись М.Р.Магомедова  
ИОФ

18.09 2018

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине «Социология» для контроля знаний обучающихся направления  
подготовки бакалавров 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры», по профилю  
подготовки «Земельный кадастр»

Составитель, к.п.н., ст.преп.



Исраилова З.А.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой



Ю.Н.Абдулкаев

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.2 «Социология»**

Махачкала, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>6</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	10
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>16</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	17
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Социология» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	<p>-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>(ОК-2);</b></p> <p>- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия <b>(ОК-6);</b></p> <p>-способностью к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-7);</b></p>	<p>- содержание категорий социологии, механизмы их применения в практике общественной деятельности, проблемы современных социальных систем;</p> <p>- о взаимосвязи социологии с другими изучаемыми дисциплинами (социальными, гуманитарными, специальными), об истории становления социологии, об основных направлениях развития современной социологической науки.</p> <p>- содержание категорий социологии, механизмы их применения в практике общественной деятельности, проблемы современных социальных систем;</p>	<p>- анализировать социальную структуру общества, выявлять основные тенденции развития социальных отношений в России, в мире, решать конкретные задачи, связанные с преодолением конфликтных ситуаций в обществе, с дальнейшим совершенствованием социальных отношений;</p> <p>- применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>- анализировать социальную структуру общества, выявлять основные тенденции развития социальных отношений в России, в мире, решать конкретные задачи, связанные с преодолением конфликтных ситуаций в обществе, с дальнейшим совершенствованием социальных отношений;</p>	<p>навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования;</p> <p>навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования;</p> <p>- возможностями адаптации своего культурного потенциала к требованиям современной технологической цивилизации;</p>

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Социология» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология»					
	СЕМЕСТРЫ					
	1					
	-	-	Этап текущих аттестаций			
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.
			Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	Промеж. аттест. т. (зачет, экзамен)
1	2	3	4	5	6	9
ОК-2	-	-	-	+	+	+
ОК-6			+	+	+	+
ОК-7	-	-	-	+	+	+

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформиро	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Общекультурные компетенции		
		ОК-2	ОК-6	ОК-7
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством <b>репродукции</b>			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает <b>творческим</b> качеством			



### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Социология»**

**Табл. 6**

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p><b>Знает:</b> основные направления, проблемы, содержание категорий социологии, механизмы их применения в практике общественной деятельности, проблемы современных социальных систем; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать социальную структуру общества, выявлять основные тенденции развития социальных отношении в России, в мире, решать конкретные задачи, связанные с преодолением конфликтных ситуаций в обществе, с дальнейшим совершенствованием социальных отношений; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает:</b> содержание категорий социологии, механизмы их применения в практике общественной деятельности, проблемы современных социальных систем; <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать социальную структуру общества, выявлять основные тенденции развития социальных отношении в России, в мире, решать конкретные задачи, связанные с преодолением конфликтных ситуаций в обществе, с дальнейшим совершенствованием социальных отношений; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает:</b> содержание категорий социологии, механизмы их применения в практике общественной деятельности, проблемы современных социальных систем; <b>на высоком уровне (на отлично)</b></p> <p><b>Умеет полноценно</b> анализировать социальную структуру общества, выявлять основные тенденции развития социальных отношении в России, в мире, решать конкретные задачи, связанные с преодолением конфликтных ситуаций в обществе, с дальнейшим совершенствованием социальных отношений; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <b>(на высоком уровне, на «отлично»)</b></p>

		<b>Владеет</b> навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования; <b>слабо.</b>	<b>Владеет</b> навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования; <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Владеет</b> навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования; <b>полноценно.</b>
<b>2</b>	<b>ОК-6</b>	<b>Знает:</b> о взаимосвязи социологии с другими изучаемыми дисциплинами (социальными, гуманитарными, специальными), об истории становления социологии, об основных направлениях развития современной социологической науки. <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b>  <b>Умеет</b> применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <b>слабо.</b>  <b>Владеет</b> навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования; <b>слабо.</b>	<b>Знает:</b> о взаимосвязи социологии с другими изучаемыми дисциплинами (социальными, гуманитарными, специальными), об истории становления социологии, об основных направлениях развития современной социологической науки. <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b>  <b>Умеет</b> применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <b>на достаточном уровне.</b>  <b>Владеет</b> навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования; <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Знает:</b> о взаимосвязи социологии с другими изучаемыми дисциплинами (социальными, гуманитарными, специальными), об истории становления социологии, об основных направлениях развития современной социологической науки. <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>  <b>Умеет</b> применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <b>полноценно.</b>  <b>Владеет</b> навыками работы с социологической литературой, освоить методику проведения эмпирического социологического исследования; <b>полноценно.</b>
<b>3.</b>	<b>ОК-7</b>	<b>Знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных	<b>Знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских	<b>Знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных

	<p>философских дискуссий по проблемам общественного развития <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>слабо.</b></p>	<p>дискуссий по проблемам общественного развития <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>философских дискуссий по проблемам общественного развития <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>полноценно.</b></p>
--	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

#### **3.1. Задания для входного контроля**

1. Социология в системе наук об обществе. .
2. Семья как социальный институт.
3. Общественное мнение как социальный институт.
4. Неформальные молодежные объединения в России.
5. Ценностные ориентации современной молодежи.
6. Национальные движения и их цели.
7. Противоречия в области национальных отношений и пути их разрешения.
8. Этносоциальные проблемы современного Дагестана.
9. Социологическая концепция человека и личности.
10. Социализация личности.
11. Свобода и ответственность личности.
12. «Информационное» общество и личность.
13. Социальное неравенство.
14. Экономическая стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Культура как фактор регуляции поведения человека.
17. Социальный контроль и способы его осуществления.
18. Девиантное поведение.
19. Проблема стабильности общества.
20. Социальный процесс и его разновидности.
21. Социальный прогресс и его объективные критерии.
22. Социальные конфликты в современной России.
23. Концепция современного глобализма.

#### **3.2. Задания для текущих аттестаций**

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки.
2. Место социологии в системе наук об обществе.
3. Структура социологии.
4. Основные категории и законы социологии.
5. Основные парадигмы социологии.
6. Особенности донаучного изучения общества.
7. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
8. Становление социологии как науки.
9. Основные направления развития современной западной социологии.
10. Социология в России.
11. Развитие социологической науки в современных условиях.
12. Понятие общества и его основные признаки.
13. Основные подсистемы общества.
14. Типологии обществ.
15. Гражданское общество, его признаки и основания.
16. Понятие и основные признаки социальных институтов.
17. Виды социальных институтов:
  - a. Экономика как социальный институт;
  - b. Политические общественные институты;
  - c. Социальные институты образования и науки;
  - d. Религия как социальный институт.

- е. Семья и брак как социальные институты общества.
18. Девиантное поведение и социальный контроль.

### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
4. Национально-этнические общности и отношения.
5. Социологическая концепция человека и личности.
6. Типология личности.
7. Социальный статус и социальная роль.
8. Социализация личности.
9. Социальное действие.
10. Социальное взаимодействие.
11. Социальные отношения.
12. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.
13. Формы социальной стратификации.
14. Социальная мобильность и ее разновидности.
15. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
16. Основные элементы и функции культуры.
17. Формы культуры.
18. Социальная коммуникация.

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Сущность, факторы социальных изменений.
2. Разнообразие социальных процессов: типология.
3. Социальный прогресс.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Концепция современного глобализма.
6. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.
9. Социологическое исследование и его виды.
10. Программа социологического исследования.
11. Методы сбора и анализа социологической информации.
12. Объективная необходимость и сущность социального управления.
13. Основные функции и принципы управления.
14. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### **3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета**

1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки.
2. Место социологии в системе наук об обществе.
3. Структура социологии.
4. Основные категории и законы социологии.
5. Основные парадигмы социологии.
6. Особенности донаучного изучения общества.
7. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.

8. Становление социологии как науки.
9. Основные направления развития современной западной социологии.
10. Социология в России.
11. Развитие социологической науки в современных условиях.
12. Понятие общества и его основные признаки.
13. Основные подсистемы общества.
14. Типологии обществ.
15. Гражданское общество, его признаки и основания.
16. Понятие и основные признаки социальных институтов.
17. Виды социальных институтов:
  - a. Экономика как социальный институт;
  - b. Политические общественные институты;
  - c. Социальные институты образования и науки;
  - d. Религия как социальный институт;
  - e. Семья и брак как социальные институты общества.
18. Девиантное поведение и социальный контроль.
19. Социальная организация, ее типы.
20. Понятие социальной общности и ее разновидности.
21. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
22. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
23. Национально-этнические общности и отношения.
24. Социологическая концепция человека и личности.
25. Типология личности.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Социализация личности.
28. Социальное действие.
29. Социальное взаимодействие.
30. Социальные отношения.
31. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.
32. Формы социальной стратификации.
33. Социальная мобильность и ее разновидности.
34. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
35. Основные элементы и функции культуры.
36. Формы культуры.
37. Социальная коммуникация.
38. Сущность, факторы социальных изменений.
39. Разнообразие социальных процессов: типология.
40. Социальный прогресс.
41. Классические теории социальных изменений.
42. Концепция современного глобализма.
43. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.
44. Типы социальных конфликтов.
45. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.
46. Социологическое исследование и его виды.
47. Программа социологического исследования.
48. Методы сбора и анализа социологической информации.
49. Объективная необходимость и сущность социального управления.
50. Основные функции и принципы управления.
51. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.
52. Понятие поколения: сущность и содержание.
53. Возрастная стратификация общества.

54. Отношения поколений: преемственность и конфликты.
55. Социальные проблемы молодежи.
56. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.
57. Социализация и самовоспитание.
58. Роль педагогической деятельности в системе воспитания.

### **3.4.Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Дайте определение объекта и предмета социологии.
2. Каковы предпосылки возникновения социологии как науки?
3. В чем специфика развития социологической мысли в России?
4. Каковы особенности развития современной западной социологии?
5. Перечислите основные правила подготовки социологического исследования.
6. Назовите основные методы сбора и анализа данных.
7. Каковы этические принципы социологического исследования?
8. Что Вы понимаете под социальным действием и социальными взаимодействиями?
9. Что собой представляют социальные отношения зависимости и власти?
10. Как осуществляется социальный контроль в обществе?
11. Что такое девиация?
12. Перечислите типы девиаций?
13. Что такое нормы оправдания?
14. В чем специфика массового сознания и массовых действий?
15. Дайте определение общества, перечислите его основные признаки.
16. Что такой социальный институт?
17. Назовите признаки и функции социальных институтов.
18. Каковы особенности функционирования и развития экономических, политических, культурно-воспитательных институтов.
19. Что такое социальная организация.
20. Как можно управлять организацией?
21. Что такое социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление?
22. От чего зависит стиль руководства организацией?
23. Каковы основные проблемы управления в современный период?
24. Каковы основные тенденции современного мирового развития?
25. В чем суть концепции современного глобализма?
26. Каковы место и роль России в мировом сообществе?
27. Перечислите предпосылки возникновения социальных движений.
28. Назовите основные стадии развития социального движения.
29. Дайте характеристику типов социальных движений.
30. Что такое социальная общность и социальная группа?
31. Каковы основные признаки квазигрупп?
32. Что характерно для социального стереотипа?
33. Что такое социология расселения?
34. В чем специфика городского и сельского образов жизни?
35. Перечислите признаки этнической общности.
36. Каковы основные цели современных движений?
37. Каковы причины социального неравенства?
38. Назовите основные системы социальной стратификации?
39. Что такое депривация?
40. Каковы основные факторы, определяющие стратификационные изменения?
41. Что такое скорость и интенсивность социальной мобильности?
42. Каковы основные каналы социальной мобильности?
43. Каковы особенности стратификации современного российского общества?



44. Соотношение понятий «изменение» и «развитие».
45. Назовите основные факторы социальных изменений.
46. Что такое социальная эволюция и социальная революция?
47. В чем суть концепции современного глобализма?
48. Каковы объективные критерии социального прогресса?
49. Назовите важнейшие характеристики современного развития человеческой истории.
50. Что такое социальная роль, ролевой конфликт?
51. Назовите методы снижения ролевой напряженности.
52. Что такое социализация личности?
53. В чем различие между социализацией детей и взрослых?
54. Каковы способы социализации?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.