

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:57:39  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

*Приложение А*

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные концепции естествознания»

Уровень образования

**бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**37.03.01 Психология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Психологическое консультирование**

(наименование)

**Разработчик** \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой** \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Текущий контроль
  - 3.3. Промежуточный контроль

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные концепции естествознания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 психология.

Рабочей программой дисциплины «Современные концепции естествознания» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- ☒ *Контрольная работа*
- ☒ *Кейс-задания*
- ☒ *Практические задания*
- ☒ *Тест (для текущего контроля)*
- ☒ *Устный опрос*
- ☒ *Вопросы к экзаменационной работе*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие цельность и системность отечественной и всемирной истории  <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  <b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>Тема 1. Наука и научное познание  Тема 2. Естествознание в системе научного знания  Тема 3. Эволюция Вселенной  Тема 4. Основные химико-биологические концепции  Тема 5. Человек как предмет естествознания</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  <b>Владеть:</b> фактами, явлениями, процессами, понятиями, теориями, гипотезами, характеризующими целостность исторического процесса</p>	<p>Тема 1. Наука и научное познание  Тема 2. Естествознание в системе научного знания  Тема 3. Эволюция Вселенной  Тема 4. Основные химико-биологические концепции  Тема 5. Человек как предмет естествознания</p>
	<p><b>УК-5.3.</b>Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и</p>	<p><b>Знать:</b> историческую обусловленность современных общественных процессов  <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения,</p>	<p>Тема 1. Наука и научное познание  Тема 2. Естествознание в системе научного знания  Тема 3. Эволюция Вселенной</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	исторические описания и исторические объяснения <b>Владеть:</b> навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Тема 4. Основные химико-биологические концепции Тема 5. Человек как предмет естествознания
--	---	---	---

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*Современные концепции естествознания*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тест №1	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Аттестационная контрольная работа №2, практическое задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа

	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения						
	<b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Практическое задание	Реферат	Тест №1	-	Письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Современные концепции естествознания» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Критерии оценивания	
пятибальная	
«Отлично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li><li>☐ исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li><li>☐ правильно формирует определения;</li><li>☐ демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li><li>☐ умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
«Хорошо» - 4 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li><li>☐ достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li><li>☐ демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li><li>☐ умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Удовлетворительно» - 3 баллов</p>	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Неудовлетворительно» - 2 баллов</p>	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> незнания значительной части программного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li><input type="checkbox"/> допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

*Цель входного контроля* - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

##### **Вариант I**

##### **1. Человеку в отличие от животного свойственны:**

- А) инстинкты
- Б) эмоции
- В) потребности
- Г) сознание.

##### **2. Игра в отличие от познания:**

- А) носит целесообразный характер
- Б) доставляет удовольствие
- В) является видом деятельности
- Г) носит условный характер.

##### **3. Верны ли следующие суждения о социализации:**

*А. Социализация – процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу.*

*Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

##### **4. Рациональное познание в отличие от чувственного, использует такую операцию, как:**

- А) обобщение данных, полученных в ходе эксперимента
- Б) выявление пространственного расположения объектов
- В) отображение величины предметов
- Г) определение цвета предметов.

##### **5. Верны ли следующие суждения о культурных процессах:**

*А. Интернационализации культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.*

*Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

##### **Вариант II**

##### **1. Творчество проявляется в:**

- А) неукоснительном следовании инструкции
- Б) соблюдении обычаев
- В) переходе улицы на перекрестке
- Г) создании направления в живописи.

##### **2. Только в состав научного знания входят:**

- А) предполагаемая целесообразность

- Б) доставление удовольствия
- В) чувственное восприятие и выводы
- Г) экспериментально обоснованные выводы.

**3. Верны ли следующие суждения:**

- А. К духовной сфере жизни общества относятся наука и религия.
  - Б. К духовной сфере жизни общества относятся нации и национальные отношения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**4. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:**

- А) прогрессом
- Б) революцией
- В) регрессом
- Г) эволюцией.

**5. Верны ли следующие суждения:**

- А. В современном обществе трудовая занятость женщины вне дома снижается.
  - Б. Семья остается одной из ценностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

### **3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

#### **3.2.1. Контрольные вопросы первой аттестации**

1. Наука и ее место среди других сфер культуры
2. Критерии научного знания. Псевдонаука
3. Синергетика и ее основные понятия
4. Этапы и история развития естествознания
5. Научные революции в естествознании
6. Основные черты современного естествознания
7. Эволюция и этапы развития научной картины мира
8. Соотношение динамических и статистических законов
9. Принципы современной физики
10. Физика микромира

#### **3.2.2. Контрольные вопросы второй аттестации**

1. Теория Великого объединения и супер-объединения
2. Теория кварков
3. Специальная и общая теории относительности Эйнштейна
4. Космологические модели Вселенной
5. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций
6. Земля среди других планет Солнечной системы

7. Специфика химии как науки и уровни химического знания
8. Теория «химических часов» Белоусова-Жаботинского
9. Структурные уровни организации жизни
10. Возникновение жизни на Земле и ее разнообразие

### 3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Теория эволюции Ч. Дарвина
2. Основы генетики
3. Антропологические концепции естествознания
4. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке
5. Биоэтика и современная медицина
6. Человеческое сознание и проблема искусственного интеллекта
7. Концепция ноосферы В.И. Вернадского
8. Основные концепции охраны окружающей среды
9. Принципы рационального природопользования
10. Современные биотехнологии

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:*

- *оценка «отлично»:* продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- *оценка «хорошо»:* грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «удовлетворительно»:* обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «неудовлетворительно»:* обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.2.4. Вопросы остаточных знаний студентов

#### 1. Термин «Философия» в переводе с древнегреческого означает

- а) любовь к мудрости
- б) любовь к слову
- в) знание о мире

#### 2. Назовите одного из первых древнегреческих философов, учившего, что начало всего есть «вода»

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Платон

#### 3. Кто из античных ученых создал учение об «идеях»

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон

#### 4. У кого из древних философов материя и форма образует два начала предметов

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Эпикур

**5. Первой философской школой в древней Греции считается**

- а) Элейская
- б) Милетская
- в) Пифагорейская

**6. Основным принципом средневековой философии является**

- а) Космоцентризм
- б) Геоцентризм
- в) антропоцентризм

**7. Главной проблемой философии Нового времени (17в) является**

- а) бытие
- б) метод научного познания
- в) человек

**8. Ф. Бэкон – основоположник**

- а) рационализма
- б) эмпиризма
- в) реализма

**9. Эмпиризм в познании основан на**

- а) разум
- б) чувственном опыте
- в) интуиции

**10. Философский метод Гегеля является**

- а) скептическим
- б) диалектическим
- в) метафизически

**11. Какой характер присущ философии Фейербаха Л.**

- а) диалектический
- б) антропологический
- в) скептический

**12. Экзистенциализм – это учение**

- а) о ценностях
- б) о познании
- в) о существовании человека

**13. Герменевтика – это**

- а) учение о человеческом сознании
- б) способ истолкования литературных текстов
- в) учение о структуре общества

**14. Неопозитивизм – это философское учение**

- а) о языке наук
- б) о ценностях человеческого бытия
- в) о познаваемости мира

**15. Основная идея философии В. Соловьева является**

- а) соборность
- б) всеединство
- в) космия

**16. В основе русской религиозной философии 19 в. лежит**

- а) философия Герцена
- б) учение славянофилов
- в) учение западников

**17. В основе общественного развития у К. Маркса лежит**

- а) мировой разум
- б) человеческое сознание
- в) материальное производство

**18. Категория «бытие» охватывает**

- а) все, что существует
- б) материальный мир
- в) бесконечную вселенную

**19. Материя – это**

- а) природа
- б) объективный мир
- в) объективная реальность

**20. Онтология – это учение о**

- а) человеке
- б) бытии
- в) морали

**21. Гносеология – это учение о**

- а) познании
- б) ценностях
- в) человеке

**22. По своей природе сознание является:**

- а) идеальным
- б) биологическим
- в) материальным

**23. Критерием истины является**

- а) разум
- б) практика
- в) опыт

**24. Согласно диалектике понятия «развитие» означает**

- а) всякое движение
- б) необратимые изменения
- в) количественные изменения

**25. Общество представляет собой**

- а) собрание свободных личностей
- б) саморазвивающуюся социальную систему
- в) результат творения Духа

**26. Понятие «личность» обозначает человека как носителя**

- а) биологических свойств
- б) индивидуальных свойств
- в) социальных свойств

**27. Свобода – это**

- а) возможность поступать, как хочется
- б) быть независимым от внешних факторов
- в) способность поступать на основе знания необходимости

**28. Ценности – это**

- а) сами вещи
- б) отдельные свойства вещей
- в) то в вещах, что значимо для человека

**29. Н. Бердяев – это**

- а) представитель русской религиозной философии
- б) основатель славянофильства
- в) русский моралист

**30. Ведущий глобальной проблемой сегодня является**

- а) экологическая проблема
- б) угроза миру и безопасности человечества
- в) Топливо-сырьевая проблема.

### 3.3. Промежуточный контроль

#### Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *зачет*.

#### 3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Наука и ее место среди других сфер культуры
2. Критерии научного знания. Псевдонаука
3. Синергетика и ее основные понятия
4. Этапы и история развития естествознания
5. Научные революции в естествознании
6. Основные черты современного естествознания
7. Эволюция и этапы развития научной картины мира
8. Соотношение динамических и статистических законов
9. Принципы современной физики
10. Физика микромира
11. Теория Великого объединения и супер-объединения
12. Теория кварков
13. Специальная и общая теории относительности Эйнштейна
14. Космологические модели Вселенной
15. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций
16. Земля среди других планет Солнечной системы
17. Специфика химии как науки и уровни химического знания
18. Теория «химических часов» Белоусова-Жаботинского
19. Структурные уровни организации жизни
20. Возникновение жизни на Земле и ее разнообразие
21. Теория эволюции Ч. Дарвина
22. Основы генетики
23. Антропологические концепции естествознания
24. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке
25. Биоэтика и современная медицина
26. Человеческое сознание и проблема искусственного интеллекта
27. Концепция ноосферы В.И. Вернадского
28. Основные концепции охраны окружающей среды
29. Принципы рационального природопользования
30. Современные биотехнологии
31. Естественнонаучные аспекты экологии
32. Человек, биосфера и космос
33. Гармония природы и человека
34. Основы генной инженерии и перспективы ее развития
35. Клонирование: за и против
36. Виртуальный мир и перспективы его использования для развития личности

*Дополнительно указываются:*

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения

студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине). По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.