

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 16:08:08
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Современные методы экспертного исследования
ДТП»

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры/ бакалавриата/специальность

23.04.01 –«Технология транспортных процессов»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

«Организация и безопасность движения»
(наименование)

Разработчик


подпись

Л.М. Султанова, к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры О и БД « 31 » 08 2022г.,
протокол № 1

Зам. зав. кафедрой


подпись

Вагабов Н.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2022г.

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Современные методы экспертного исследования
ДТП»

Уровень образования	<u>Магистратура</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки <u>магистратуры/</u> бакалавриата/специальность	<u>23.04.01 –«Технология транспортных процессов»</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>«Организация и безопасность движения»</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик	_____	<u>Л.М. Султанова, к.т.н., доцент</u> <small>(ФИО уч. степень, уч. звание)</small>
	подпись	

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры О и БД « 31 » 08 2022г.,
протокол № _____

Зам. зав. кафедрой	_____	<u>Вагабов Н.М., к.т.н., доцент</u> <small>(ФИО уч. степень, уч. звание)</small>
	подпись	

Махачкала, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные методы экспертного исследования ДТП» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.01– «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные методы экспертного исследования ДТП» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно – исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1 Способен осуществлять научно – исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	ПК-1.1. Знает принципы и основные направления научно – исследовательской деятельности в профессиональной сфере	<p>Знает основные методы научно – исследовательской деятельности в области исследований ДТП;</p> <p>Умеет осуществлять постановку задачи исследования, формулировку планов его реализации, выбор методов и средств исследования и обработки результатов в процессе экспертного исследования ДТП;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач по вопросам проведения экспертного анализа ДТП.</p>	Темы 1 - 4
	ПК-1.2. Владеет навыками проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	<p>Знает способы и методы проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений с целью совершенствования методов исследования ДТП.</p> <p>Умеет осуществлять анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений с целью применения их в процессе исследования ДТП.</p> <p>Владеет знаниями и навыками проведения анализа научных данных, результатов</p>	Темы 1 - 4

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		экспериментов и наблюдений в процессе проведения экспертного исследования ДТП.	
	ПК-1.3. Оформляет научно – техническую документацию на всех этапах исследования	<p>Знает методы сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, разработке и использованию технической документации, основным нормативным документам по вопросам проведения экспертизы ДТП.</p> <p>Умеет оформлять, использовать научно – техническую документацию на всех этапах исследования ДТП.</p> <p>Владеет навыками оформления научно – технической документации на всех этапах исследования ДТП.</p>	Темы 1 – 4

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Современны методы экспертного исследования ДТП» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1	ПК-1.1. Знает принципы и основные направления научно – исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Устный опрос	нет	Вопросы для проведения зачета
	ПК-1.2. Владеет навыками проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	устный опрос		
	ПК-1.3. Оформляет научно – техническую документацию на всех этапах исследования	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	устный опрос		

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Современные методы экспертного исследования ДТП» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что называется дорогой и из каких элементов она состоит? Как отличить главную дорогу от второстепенной?
2. Что называется перекрестком? Какие бывают типы перекрестков?
3. Какая разница между понятиями “остановка”, “стоянка” и “вынужденная остановка”?
4. Как должен действовать водитель, если во время движения к нему приближается специальное транспортное средство со специальным звуковым сигналом?
5. В каких местах пешеходы должны пересекать проезжую часть?
6. Как должен действовать водитель перед началом движения, перестроением поворотами?
7. Как должны двигаться транспортные средства по дороге с реверсивным движением и выезжать на нее?
8. Какие факторы влияют на выбор скорости движения?
9. Какие меры предосторожности должен выполнить водитель при остановке транспортного средства на стоянке?
10. Для какой цели применяют предупреждающие знаки? Как их следует устанавливать на различных участках дорог?
11. Перечислите обязанности водителя грузового автомобиля перед поездкой и в пути при организованной перевозке людей в кузове.
12. Как должна быть организована перевозка детей в автобусе и в кузове грузового автомобиля? Какова предельная скорость вождения?
13. При наличии каких неисправностей тормозной системы (рулевого управления, внешних световых приборов, шин, двигателя, прочих элементов конструкции) автомобиля запрещается эксплуатация транспортных средств?
14. К каким последствиям может привести эксплуатация транспортного средства с неисправностями, угрожающим безопасности движения?
15. От каких факторов зависит надежность водителя?
16. Как влияет ширина проезжей части и полосы движения на безопасность движения?
17. Какие силы действуют на автомобиль при прямолинейном движении? Как должен учитывать водитель взаимодействие этих сил при управлении автомобилем?
18. Что называют управляемостью автомобиля? Какие требования конструкции обеспечивают хорошую управляемость автомобиля?
19. Чем отличаются условия движения автомобилей в темное время суток?
20. Какие меры предосторожности должен принимать водитель при управлении автомобилем в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?
21. Какие необходимо использовать приемы безопасного управления автомобилем при движении по бездорожью?
22. Каковы условия безопасного управления автомобилем на крутых поворотах (подъемах, спусках)?
23. Какими приемами безопасного управления автомобилем нужно пользоваться при движении в зоне железнодорожных переездов?
24. Назовите правила выбора безопасной дистанции в транспортном потоке.
25. Какие меры безопасности должен предусмотреть водитель при встречном разъезде на узких участках дорог?
26. Какие особенности дорожной обстановки должен оценить водитель, намеривающийся произвести обгон?

27. Какие меры безопасности должен предусмотреть водитель при проезде нерегулируемых (регулируемых) перекрестков?
28. Какие меры безопасности должен предусмотреть водитель для предупреждения наезда пешеходов в зоне остановок маршрутных транспортных средств (в зоне пешеходных переходов, местах скопления пешеходов, местах возможного появления детей)?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Что такое экспертиза ДТП, её цели и задачи?
2. Охарактеризуйте опасную и аварийную ситуации.
3. Назовите и дайте характеристику различных видов экспертиз.
4. Какова цель служебного расследования?
5. Как организована автотехническая экспертиза в России?
6. Решение каких вопросов входит в компетенцию судебного эксперта- автотехника?
7. Решение каких вопросов входит в компетенцию служебного эксперта ?
8. Каковы обязанности судебного эксперта-автотехника?
9. Каковы обязанности служебного эксперта-автотехника?
10. Охарактеризуйте права служебного эксперта..
11. Какие исходные материалы используются при производстве экспертизы?
12. Что содержится в постановлении следователя о назначении автотехнической экспертизы?
13. Чем отличается справка о ДТП от протокола осмотра места происшествия?
14. Как проводится следственный эксперимент и какое участие в нем принимает специалист-автотехник?
15. Из каких этапов состоит процесс производства судебной автотехнической экспертизы?
16. Какие данные предоставляют эксперту-автотехнику и какие он выбирает самостоятельно?
17. Охарактеризуйте заключение судебного эксперта-автотехника.
18. Опишите основные отличия деятельности судебного эксперта-автотехника от деятельности служебного эксперта.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Что понимают под расчетом движения автомобиля?
2. Как определить параметры движения автомобиля накатом?
3. Каким образом рассчитать путь, время и скорость движения автомобиля при торможении двигателем?
4. От каких факторов зависит коэффициент сцепления шин с дорогой? Назовите примерные его значения для разных покрытий.
5. Нарисуйте и объясните тормозную диаграмму.
6. Какая разница между тормозным и остановочным путями автомобиля?
7. От каких факторов зависит время реакции водителя, в каких пределах оно изменяется?
8. Что называют временем запаздывания тормозного привода и временем нарастания замедления?
9. Как классифицируют наезды автомобиля на пешехода в зависимости от скорости автомобиля, угла α и места удара?
10. Опишите общую методику исследования наезда автомобиля на пешехода.
11. Что такое видимость и обзорность?

12. Охарактеризуйте опасную и аварийную дорожные обстановки.
13. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при неограниченной видимости и обзорности при постоянной скорости автомобиля?
14. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при неограниченной видимости и обзорности в процессе торможения автомобиля?
15. Как определить удаление автомобиля от места наезда на пешехода при равномерном и замедленном движении автомобиля?
16. Как определить начальную скорость автомобиля по длине тормозного пути?
17. В чем заключается особенность исследования наезда при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием.
18. В чем заключается особенность исследования наезда при обзорности, ограниченной движущимся препятствием?
19. Назовите основные причины увеличения аварийности в ночное время суток?
20. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием при постоянной скорости автомобиля?
21. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием. в процессе торможения автомобиля?
22. Как определить удаление автомобиля от места наезда на пешехода при равномерном и замедленном движении автомобиля?
23. В чем заключается особенность исследования наезда на пешехода в темное время суток.
24. Дайте определение общей, конкретной видимости.
25. Какова последовательность анализа экспертного исследования наезда при ограниченной видимости в случае равномерного движения автомобиля.
26. Какова последовательность анализа экспертного исследования наезда в процессе торможения автомобиля при ограниченной видимости.
27. Как определить удаление автомобиля от места наезда на пешехода при ограниченной видимости в случае равномерного движения автомобиля.
28. Как изменится скорость автомобиля при его наезде на жесткое неподвижное препятствие?
29. Как определить начальную скорость автомобиля перед наездом его на неподвижное препятствие: а – при центральном ударе; б – при внецентренном ударе?
30. В какой последовательности анализируют столкновение автомобилей?
31. Как определить возможность предотвратить попутное столкновение (встречное столкновение)?

3.2.3.Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Как изменяется скорость автомобиля при его наезде на жесткое неподвижное препятствие?
2. Как определить начальную скорость автомобиля перед наездом его на неподвижное препятствие: а – при центральном ударе; б – при внецентренном ударе?
3. В какой последовательности анализируют столкновение автомобилей?
4. Как определить возможность предотвратить попутное столкновение (встречное столкновение)?
5. Назначение комплекса «АИ монитор»:
6. Принцип работы комплекса «АИ монитор»:
7. Модельный ряд АИ.
8. Принцип работы графического редактора «AUTO-GRAF 1.1»
9. Назовите основные функциональные возможности программы «PC-CRASH».
10. Особенность методики метода конечных элементов при исследовании дорожно-транспортных происшествий
11. Перечислите способы повышения производительности труда эксперта.

12. Охарактеризуйте основные системы, применяемые при автоматизации экспертизы.
13. Каковы преимущества и недостатки ЭЦВМ и АВМ, используемых в экспертной практике?
14. Опишите график безопасности и расскажите, как им пользоваться.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Что такое экспертиза ДТП, её цели и задачи?
2. Охарактеризуйте опасную и аварийную ситуации.
3. Назовите и дайте характеристику различных видов экспертиз.
4. Какова цель служебного расследования?
5. Как организована автотехническая экспертиза в России?
6. Решение каких вопросов входит в компетенцию судебного эксперта- автотехника?
7. Решение каких вопросов входит в компетенцию служебного эксперта ?
8. Каковы обязанности судебного эксперта-автотехника?
9. Каковы обязанности служебного эксперта-автотехника?
10. Охарактеризуйте права служебного эксперта..
11. Какие исходные материалы используются при производстве экспертизы?
12. Что содержится в постановлении следователя о назначении автотехнической экспертизы?
13. Чем отличается справка о ДТП от протокола осмотра места происшествия?
14. Как проводится следственный эксперимент и какое участие в нем принимает специалист-автотехник?
15. Из каких этапов состоит процесс производства судебной автотехнической экспертизы?
16. Какие данные предоставляют эксперту-автотехнику и какие он выбирает самостоятельно?
17. Охарактеризуйте заключение судебного эксперта-автотехника.
18. Опишите основные отличия деятельности судебного эксперта-автотехника от деятельности служебного эксперта.
32. Что понимают под расчетом движения автомобиля?
33. Как определить параметры движения автомобиля накатом?
34. Каким образом рассчитать путь, время и скорость движения автомобиля при торможении двигателем?
35. От каких факторов зависит коэффициент сцепления шин с дорогой? Назовите примерные его значения для разных покрытий.
36. Нарисуйте и объясните тормозную диаграмму.
37. Какая разница между тормозным и остановочным путями автомобиля?
38. От каких факторов зависит время реакции водителя, в каких пределах оно изменяется?
39. Что называют временем запаздывания тормозного привода и временем нарастания замедления?
40. Как классифицируют наезды автомобиля на пешехода в зависимости от скорости автомобиля, угла α и места удара?
41. Опишите общую методику исследования наезда автомобиля на пешехода.
42. Что такое видимость и обзорность?
43. Охарактеризуйте опасную и аварийную дорожные обстановки.
44. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при неограниченной видимости и обзорности при постоянной скорости автомобиля?
45. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при неограниченной видимости и обзорности в процессе торможения автомобиля?
46. Как определить удаление автомобиля от места наезда на пешехода при равномерном и замедленном движении автомобиля?
47. Как определить начальную скорость автомобиля по длине тормозного пути?

48. В чем заключается особенность исследования наезда при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием.
49. В чем заключается особенность исследования наезда при обзорности, ограниченной движущимся препятствием?
50. Назовите основные причины увеличения аварийности в ночное время суток?
51. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием при постоянной скорости автомобиля?
52. Какова последовательность анализа наезда на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием. в процессе торможения автомобиля?
53. Как определить удаление автомобиля от места наезда на пешехода при равномерном и замедленном движении автомобиля?
54. В чем заключается особенность исследования наезда на пешехода в темное время суток.
55. Дайте определение общей, конкретной видимости.
56. Какова последовательность анализа экспертного исследования наезда при ограниченной видимости в случае равномерного движения автомобиля.
57. Какова последовательность анализа экспертного исследования наезда в процессе торможения автомобиля при ограниченной видимости.
58. Как определить удаление автомобиля от места наезда на пешехода при ограниченной видимости в случае равномерного движения автомобиля.
59. Как изменяется скорость автомобиля при его наезде на жесткое неподвижное препятствие?
60. Как определить начальную скорость автомобиля перед наездом его на неподвижное препятствие: а – при центральном ударе; б – при внецентренном ударе?
61. В какой последовательности анализируют столкновение автомобилей?
62. Как определить возможность предотвратить попутное столкновение (встречное столкновение)?
63. Как изменяется скорость автомобиля при его наезде на жесткое неподвижное препятствие?
64. Как определить начальную скорость автомобиля перед наездом его на неподвижное препятствие: а – при центральном ударе; б – при внецентренном ударе?
65. В какой последовательности анализируют столкновение автомобилей?
66. Как определить возможность предотвратить попутное столкновение (встречное столкновение)?
67. Назначение комплекса «АИ монитор»:
68. Принцип работы комплекса «АИ монитор»:
69. Модельный ряд АИ.
70. Принцип работы графического редактора «AUTO-GRAF 1.1»
71. Назовите основные функциональные возможности программы «PC-CRASH».
72. Особенность методики метода конечных элементов при исследовании дорожно-транспортных происшествий
73. Перечислите способы повышения производительности труда эксперта.
74. Охарактеризуйте основные системы, применяемые при автоматизации экспертизы.
75. Каковы преимущества и недостатки ЭЦВМ и АВМ, используемых в экспертной практике?
76. Опишите график безопасности и расскажите, как им пользоваться.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Каковы цели и задачи экспертизы ДТП?
2. Назовите права и обязанности судебного эксперта.
3. Назовите права и обязанности служебного эксперта.
4. Исходные материалы для экспертизы.
5. Каково значение автотехнической экспертизы для установления обстоятельств ДТП.
6. Назовите этапы экспертизы.
7. Из чего складывается заключение эксперта автотехника.
8. Приведите расчет равномерного движения автомобиля.
9. Приведите методику расчета движения автомобиля при торможении двигателем и движении накатом.
10. Особенности торможения при переменном коэффициенте сцепления.
11. Особенности торможения при постоянном коэффициенте сцепления.
12. Приведите расчет движения пешехода при наезде автомобиля.
13. Приведите методику расчета безопасной скорости автомобиля и пешехода.
14. Приведите методику анализа наездов автомобиля на пешехода.
15. Приведите методику экспертного исследования наезда на пешехода при неограниченной видимости и обзорности.
16. Приведите методику экспертного исследования наезда на пешехода при обзорности ограниченной неподвижным препятствием.
17. Сущность экспертного исследования наезда на пешехода при обзорности, ограниченной движущимся препятствием.
18. Сущность экспертного исследования наезда на пешехода при ограниченной видимости.
19. Сущность анализа наезда на неподвижное препятствие.

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).