

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 00:47:32  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

*Приложение А*

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Спасательная техника и базовые машины»**

**Уровень образования**

**бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

**Направление подготовки  
бакалавриата**

**20.03.01 Техносферная безопасность**

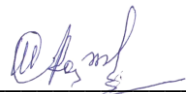
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Профиль направления  
подготовки/специализация**

**Защита в чрезвычайных ситуациях**

(наименование)

**Разработчик**



(Подпись)

**Идрисов К.Г., к.б.н., ст. преподаватель**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЗвЧС**

**« 19 » 04 2021г., протокол № 98**

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**



(подпись)

**Месробян Н.Х., ст. преподаватель**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

**г. Махачкала 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
4. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	6
5. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	7
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	9
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	10
2.2.4 . Показатели и критерии оценивания компетенций.....	10
1.Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
2.Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Информационные системы и технологии».....	13
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	16
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций .....	17
3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (3 семестр).....	17
3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (3 семестр).....	18
3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (3 семестр).....	19
3.2.4. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (4 семестр).....	21
3.2.5. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (4 семестр).....	22
3.2.6. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (4 семестр).....	22
3.2.7. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....	23
3.2.8. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....	24
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена).....	24
3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачета и экзамена .....	24
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета.....	28
3.3.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....	29
3.3.4. Экзаменационные билеты.....	30
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....	32
3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....	32
1. Практические задания для проверки остаточных знаний.....	33
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	33

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Спасательная техника и базовые машины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности - 20.03.01 «Техносферная безопасность» Рабочей программой дисциплины «Спасательная техника и базовые машины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины «Спасательная техника и базовые машины» обучающийся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»– профиль - «Защита в чрезвычайных ситуациях», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, при решении задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности человека	<b>ОПК-1.1.</b> Осуществляет проектирование технических объектов с использованием методов и средств инженерной и компьютерной графики. <b>ОПК-1.2.</b> Применяет на практике методы теоретического и экспериментального исследования в естествен-нонаучных дисциплинах. <b>ОПК-1.3.</b> Применяет на практике методы теоретического и экспериментального исследования в естествен-нонаучных дисциплинах

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах)</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Проведение анализа качества разработки плановых документов по подготовке к ведению и ведению гражданской обороны, по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации</p> <p><b>ПК-2.2</b> Проведение анализа эффективности созданных в организациях систем оповещения</p> <p><b>ПК-2.3</b> Проведения анализа необходимости и достаточности созданных запасов материально-технических средств финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций, их целевого использования и своевременности выполнения</p> <p><b>ПК-2.5</b> Проведение анализа соответствия требованиям спланированных мероприятий по эвакуации работников, членов их семей, материальных ценностей в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне в зонах возможных опасностей</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренных правилами, нормами и стандартами</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Организация и контроль выполнения запланированных противопожарных мероприятий на объекте</p> <p><b>ПК-6.2</b> Организация и проведение проверок противопожарного состояния объекта</p> <p><b>ПК-6.3</b> Обеспечение содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, контроль их использования не по прямому назначению</p> <p><b>ПК-6.4</b> Проведение пожарно-технического обследования в составе комиссий по приемке в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных объектов</p> <p><b>ПК-6.5</b> Представление интересов организации по вопросам пожарной безопасности в надзорных органах</p> <p><b>ПК-6.7</b> Разработка графиков работ по проверке закрепленных средств противопожарной защиты, контроль их выполнения</p> <p><b>ПК-6.8</b> Выдача предписаний</p>

		руководителям подразделений объекта по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил <b>ПК-6.9</b> Приостановка полностью или частично работы объектов, агрегатов, помещений, отдельных видов работ при выявлении нарушений, создающих пожароопасную ситуацию и угрожающих безопасности людей
--	--	--

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «ССП» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ССП»					
	СЕМЕСТРЫ					
	5, 8-9					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
Текущая аттест.1 (контр.р аб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.ра б.2)	Текущая аттест.3 (контр.ра б.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)	
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	+	+	+	+	-	+
ПК-2	+	+	+	+	-	+
ПК-6	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Специальная спасательная подготовка» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<b>Высокий</b> (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
<b>Повышенный</b> (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные,

	<p>понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p><b>Базовый</b> (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p><b>Низкий</b> (оценка неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибальная	Двадцатибал ьная	Стобальная	
<b>«Отлично» - 5 баллов</b>	<b>«Отлично» - 18-20 баллов</b>	<b>«Отлично» - 85 – 100 баллов</b>	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
<b>«Хорошо» - 4 баллов</b>	<b>«Хорошо» - 15 - 17 баллов</b>	<b>«Хорошо» - 70 - 84 баллов</b>	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; достаточно последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал; демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу



«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует общее знание изучаемого материала; испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; знает основную рекомендуемую литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК-8	8 ( 9)
ПК-2	8 ( 9)
ПК-6	8 ( 9)

#### 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции

<b>Знать (соответствует таблице 1)</b>	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
<b>Умеет (соответствует таблице 1)</b>	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
<b>Владеть (соответствует таблице 1)</b>	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

**Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

<b>Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
<b>Знать (соответствует таблице 1)</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок	

	или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
<b>Уметь (соответствует таблице 1)</b>	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
<b>Владеть (соответствует таблице 1)</b>	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Специальная спасательная подготовка» в 8 семестре для очного обучения, и в 9 семестре для заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7 и 8.

**Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет**

Оценка	Критерии оценки
<b>Зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет задолженностей по дисциплине;</li> <li>- имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- правильно оперирует предметной и методической терминологией;</li> <li>- излагает ответы на вопросы зачета;</li> <li>- подтверждает теоретические знания практическими примерами;</li> <li>- дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;</li> <li>- имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- не оперирует основными понятиями;</li> <li>- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</li> </ul>

**Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)**

Оценка	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	<p>имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией;</p> <p>свободно владеет вопросами экзаменационного билета;</p> <p>подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;</p> <p>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>знает предметную и методическую терминологию дисциплины;</p> <p>излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе;</p> <p>подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами;</p> <p>дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе;</p> <p>излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа;</p> <p>экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы</p>

**2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Специальная спасательная подготовка»**

**Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций**

№	Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности и, телефоны служб спасения на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях полноценно. Владеет навыками прогнозирования</p>

		<p>учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях слабо. Владеет навыками прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях на достаточном уровне. Владеет навыками прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной деятельности полноценно.</p>
2	ПК-2	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь</p>	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь</p>	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные и опасные</p>

		<p>идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
3	ПК-6	<p><b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p><b>- уметь</b></p>	<p><b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p><b>- уметь</b></p>	<p><b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p><b>- уметь</b> идентифицировать вредные и опасные</p>



		<p>идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

##### **ВОПРОСЫ К ЗКЗАМЕНУ**

1. Задачи курса СТ и БМ
2. Классификация базовых машин
3. Характеристика двигателей базовых машин
4. Технические характеристики Т - 130 М

5. Назначение трактора ДЭТ - 250М
  6. Общее устройство АТ-Т
  7. Компоновка МТ-Т
  8. Устройство базовых машин
  9. Способы форсирования двигателей базовых машин
  10. Характеристика землеройной техники
  11. Классификация экскаваторов
  12. Компоновка и общее устройство котлованных машин
  13. Рабочее оборудование экскаваторов
  14. Устройство полужесткой подвески с балансирной рессорой.
  15. Как устроена гидравлическая система
  16. Общее характеристика путеукладчика БАТ -2
  17. Дайте характеристику грузоподъемной техники
  18. Классифицируйте приборы безопасности стрелковых кранов
  19. Какие требования предъявляет Ростехнадзор по эксплуатации автомобильных кранов
  20. Дайте характеристику средств энергообеспечения
  21. Дайте техническую характеристику компрессорной станции ПВ-10
  22. Классифицируйте робототехнические средства
  23. Устройство бортовых передач.
  24. Как происходит организация технического обслуживания войскового ремонта
- ГАСИ
25. Нормативы расхода горюче-смазочных материалов
  26. Дайте определение понятию «система эксплуатации СТ»
  27. Какие государственные регистрационные знаки и условные номера применяются в системе эксплуатации СТ
  28. Период и циклы ТО
  29. Планово-предупредительная система ТО
  30. Оформление путевых листов
  31. Компоновка и общее устройство АТ-Т.
  32. Способы и методы постановки техники
  33. Виды хранения техники
  34. Средство защиты техники от коррозии
  35. Требования руководителей по оценке технического состояния СТ
  36. Виды ремонта СТ

37. Составление годового и месячного плана эксплуатации СТ

### **Вопросы проверки остаточных знаний**

1. Что такое ГО
2. Как организовано ГО на объекте
3. Какие виды планирования эксплуатации спасательной техники
4. Как составляется годовой план спасательной техники
5. Какие документы необходимы для подразделений ГО
6. Классификация базовых машин
7. Планово-предупредительная система ГО

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **Примерные темы рефератов по СТИБМ**

- 1.Классификация базовых машин
2. Характеристика двигателей базовых машин
- 3.Технические характеристики Т - 130 М
4. Назначение трактора ДЭТ - 250М
- 5.Общее устройство АТ-Т

6. Компоновка МТ-Т
- 7 Устройство базовых машин
- 8.Способы форсирования двигателей базовых машин
- 9Характеристика землеройной техники
- 10.Классификация экскаваторов
11. Компоновка и общее устройство котлованных машин
- 12 Рабочее оборудование экскаваторов
- 13 Устройство полужесткой подвески с балансирной рессорой.
- 14 Как устроена гидравлическая система
- 15 Общее характеристика путеукладчика БАТ -2
- 16 Дайте характеристику грузоподъемной техники
17. Классифицируйте приборы безопасности стрелковых кранов

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении рефератов:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований

с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Техносферная безопасность. Тест с ответами (2021 год) - вариант 1**

#### **Тестовые задания по дисциплине «Спасательная техника и базовые машины»**

#### **1. Виды инструмента, используемого для проведения работ по вскрытию и разборке строительных и других конструкций, металлических дверных и оконных проёмов при тушении пожаров.**

- а. ручной немеханизированный инструмент, ручной механизированный инструмент, эластомерные пневмодомкраты, пневмозаглушки и пневмопластыри
- б. механизированный ручной инструмент
- в. немеханизированный.
- г. электрический.

#### **2. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному инструменту**

- а. пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки
- б. пилы, топор пожарной поясной, пожарные ломы, пожарные крюки
- в. диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки
- г. пожарные топоры, пожарные багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожарах

#### **3. Что относится к средствам самоспасания и спасения людей...**

- а. Веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
- б. Прыжковое устройство, канатно-спусковые устройства, метательные устройства, ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, веревка пожарная спасательная, пожарное полотно,

- в. Пожарное полотно коленчатые подъемники, летательные аппараты
- г. Ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты.

#### **4. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...**

- а. льняные
- б. гофрированные
- в. всасывающие, напорные, напорно-всасывающие
- г. прорезиненные.

#### **5. Напорный пожарный рукав – это...**

- а. гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки огнетушащих веществ под избыточным давлением
- б. оборудование для транспортировки огнетушащего вещества
- в. гибкий трубопровод, оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками.
- г. шланг, оборудованный двумя соединительными головками

#### **7. Углекислотные огнетушители запрещается применять для тушения пожаров...**

- а. электрооборудования, находящегося под напряжением 10 кВ
- б. электрооборудования, находящегося под напряжением 220 В
- в. электрооборудования, находящегося под напряжением 380 В
- г. электрооборудования, находящегося под напряжением 110 В

#### **11. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на...**

- а. автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили.
- б. все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
- в. основные, специальные, вспомогательные;
- г. основные, специальные

#### **12. Какие автомобили относятся к основным...**

- а. пожарные автомобили общего применения
- б. все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили воздушно-пенного тушения

в. пожарные автомобили, предназначенные для доставки личного состава к месту вызова, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ с помощью вывозимых на них огнетушащих средств и пожарного оборудования, а также для подачи к месту пожара огнетушащих веществ от других источников

г. автоцистерны

**13. Какие автомобили относятся к основным пожарным автомобилям целевого применения...**

а. пожарные автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ

б. пожарные автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ

в. Пожарные автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре

г. Пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на нефтебазах, предприятиях лесоперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, в аэропортах и на других специальных объектах

**14. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям...**

а. пожарные автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ

б. пожарные автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при пожаре

в. пожарные автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара

г. пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на объектах нефтегазодобычи

**15. В чем преимущества среднего расположения насосной установки на пожарной автоцистерне...**

а. удобство условий для работы водителя

б. отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода

в. отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода, удобство условий для работы водителя, более низкое расположение

цистерны, больше площадь для размещения оборудования в отсеках, отсутствует необходимость обогрева насоса в зимних условиях

г. меньше масса привода

**16. Какие изменения и дополнения внесены в силовую передачу базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарной автоцистерны с задним расположением насоса...**

а. изменена длина карданного вала

б. установлена коробка отбора мощности

в. установлен пожарный насос

г. Установлен дополнительный карданный вал для привода пожарного насоса

**17. Какие изменения и дополнения внесены в системы двигателя базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарного автомобиля с насосом ПН-40 УА...**

а. в системе охлаждения двигателя установлен теплообменник, в системе газовыхлопа – газоструйный вакуум-аппарат

б. системы двигателя не изменяются.

в. изменения внесены только в связи с установкой газоструйного вакуум аппарата.

г. установлено дополнительное охлаждение радиатора.

**18. Каково назначение пожарных аэродромных автомобилей**

а. для тушения пожаров в аэропортах и на объектах городской инфраструктуры

б. по пункту а) и спасения пассажиров.

в. для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ в аэропортах специализированными пожарными службами

г. для тушения пожаров самолетов, спасения пассажиров и экипажа, тушения разлившегося топлива, проведения аварийно-спасательных работ в начальной стадии развития ЧС в районе аэродрома

**19. В чём конструктивная особенность пожарного автомобиля газоводяного тушения...**

а. газовая струя подаётся от основного двигателя внутреннего сгорания автомобиля и водяного ствола.

б. газовая струя подаётся от дополнительного двигателя внутреннего сгорания автомобиля, установленного на раме и водяного ствола.



в. газовая струя подаётся от турбореактивного двигателя, установленного на платформе рамы автомобиля и водяного ствола, введённого в газовую струю.

г. газовая струя подается от другого автомобиля

**20. Чем повышается опорная устойчивость автолестниц при установке на месте пожара**

а. только за счёт механизма выключения рессор

б. только за счёт установки на автолестнице 4-х дополнительных опор на раме

в. четырьмя опорами на раме лестницы и механизмом выключения рессор

г. дополнительными грузами на опоры

**21. Чем обеспечиваются устранение бокового наклона колен автолестниц при небольших неровностях опорной площадки...**

а. воздействием поворотного механизма лестницы с пульта управления

б. выравниванием опорами лестницы

в. автоматическим действием механизма бокового выравнивания

г. противовесами на опоры лестниц

**22. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...**

а. гидравлические

б. пневматические

в. механические

г. комбинированные

**23. Какой конструктивный тип насоса обеспечивает работу основных механизмов лестницы...**

а. шестеренчатый

б. шиберный

в. центробежный

г. аксиально-поршневой

**24. Чем предотвращается самопроизвольное опускание колен автолестницы в случае внезапного падения давления в гидросистеме лестницы...**

а. Механическими фиксаторами.

- б. Гидрозамком в гидросистеме.
- в. действиями устройств механическими фиксаторами, гидрозамком в гидросистеме.
- г. автоматическим устройством предотвращения внезапного опускания колен.

**25. Какова конструктивная особенность пожарных автонасосных станций (ПНС)...**

- а. ПНС представляет собой обычный автомобиль с установленным на нем насосом большой производительности приводимым от двигателя автомобиля
- б. на автомобиле установлен дополнительный двигатель для привода насоса
- в. это обычная пожарная автоцистерна, предназначенная только для обеспечения подачи огнетушащих веществ на крупных пожарах
- г. Пожарный автомобиль, оборудованный пожарным насосом предназначенный для подачи воды по магистральным пожарным рукавам непосредственно к переносным лафетным стволам или к пожарным автомобилям с последующей подачей воды на пожар и для создания резервного запаса воды вблизи от крупного пожара

**26. Как классифицируются пожарные насосы по принципу действия...**

- а. объемного типа и динамического типа
- б. поршневые и шестеренные
- в. центробежные и газоструйные
- г. шибера типа

**27. Почему рабочие лопатки центробежного колеса загнуты в противоположенную сторону вращения вала насоса...**

- а. для получения плавного небольшого снижения напора насоса при уменьшении или увеличении подачи
- б. для повышения напора насоса
- в. для повышения подачи насоса
- г. для устранения явления кавитации

**28. Для какой цели выполнены отверстия в задней стенке рабочего колеса центробежного насоса напротив всасывающей полости...**

- а. снижения осевого усилия на рабочее колесо в сторону всасывающей его полости
- б. защиты и увеличения долговечности сальников вала насоса
- в. уменьшения кавитации в рабочем колесе насоса
- г. защиты от коррозии

**29. В чем особенности работы гидроэлеватора Г-600 как струйного насоса...**

- а. Может работать только при наличии запаса воды и ее подачи под давлением в гидроэлеватор
- б. Применяется для отбора воды из водоисточников с уровнем воды, превышающим геометрическую высоту всасывания пожарных насосов и открытых водоисточников с заболоченными берегами, к которым пожарные автомобили и мотопомпы могут подъехать не ближе чем на 7 м.
- в. может работать только на загрязненной воде;
- г. применяется для отбора воды из водоисточников, расположенных на расстоянии 500 м.
- а. применяется для отбора воды из водоисточников, расположенных на расстоянии 250 м

**30. Какой принцип положен в работу струйных насосов...**

- а. использование центробежной силы
- б. изменение объема
- в. эжекции
- г. вытеснение жидкости давлением воздуха

**31. Какой из типов насосов может работать на себя, т.е. перекачивать жидкость из напорной полости насоса во всасывающую, без специального устройства...**

- а. поршневой
- б. плунжерный
- в. центробежный
- г. шестеренный

**32. Какой принцип положен в работу НШН-600...**

- а. использование центробежной силы
- б. изменение объема
- в. эжекции
- г. вытеснение жидкости давлением воздуха

**33. К какому типу насосов относятся поршневые и плунжерные насосы...**

- а. объемные
- б. динамические
- в. лопастные

г. трения

**34. В каком положении необходимо удерживать ОУ – 5 при его работе**

- а. в горизонтальном положении
- б. в вертикальном и горизонтальном положении
- в. в вертикальном положении, запорно-пусковым устройством вверх
- г. в любом положении

**35. Периодичность испытания насоса на герметичность...**

- а. каждую неделю
- б. ежедневно при смене караул
- в. по мере необходимости
- г. через каждые 2 дня

**36. Как классифицируется ручной механизированный инструмент по виду привода...**

- а. ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом, мотоприводом, пневмоприводом, гидроприводом
- б. ручной инструмент с гидроприводом
- в. с пневмоприводом и диэлектрическим комплектом
- г. ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом

**37. Виды ручных пожарных лестниц...**

- а. лестница выдвижная
- б. лестница- палка и штурмовая лестница
- в. лестница выдвижная, лестница- палка и лестница штурмовая
- г. лестница автоматическая

**38. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на...**

- а. 2 группы
- б. 3 группы
- в. 4 группы
- г. 5 групп

**39. Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий (СЗО ПТВ) в зависимости от степени тепловой защиты подразделяется на...**

- а. 3 типа исполнения
- б. 4 типа исполнения
- в. 1 тип исполнения
- г. 2 типа исполнения

**40. Спец. обувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее...**

- а. 200°C
- б. 300°C
- в. 400°C
- г. 500°C

**41. Средства защиты рук пожарного (СЗР) –это...**

- а. средство защиты локтевого сустава
- б. часть СЗР, расположенная ниже запястья
- в. часть СЗР, которая расположена выше запястья
- г. рукавицы или перчатки, используемые в комплекте с БОП и предназначенные для защиты кистей рук пожарного

**42. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий...**

- а. шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды
- б. горло
- в. щеки и лицо
- г. затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды

**43. Разрывная нагрузка веревки ВПС-30 должна составлять не менее...**

- а. 20 кН
- б. 10 кН
- в. 15 кН
- г. 25 кН

**44. Типы ломов пожарных, входящие в немеханизированный инструмент...**

- а. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный, ТПП - топор пожарный поясной
- б. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий
- в. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный
- г. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ТПП - топор пожарный поясной

**45. Периодичность испытания спасательной веревки ВПС-30**

- а. один раз в год
- б. 4 раза в год
- в. один раз в 6 месяцев
- г. один раз в 2 года

**46. Насосы пожарных автомобилей испытывают при...**

- а. каждом техническом обслуживании № 1
- б. каждом техническом обслуживании № 2 (после пробега 5000 км, но не реже одного раза в год)
- в. после пробега 10000 км, но не менее 2 раз в год
- г. после пробега в 8000 км на станции техобслуживания

**47. Испытание пневматического прыжкового спасательного устройства производится...**

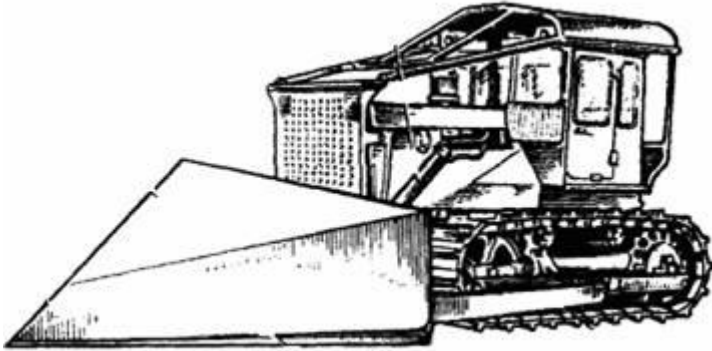
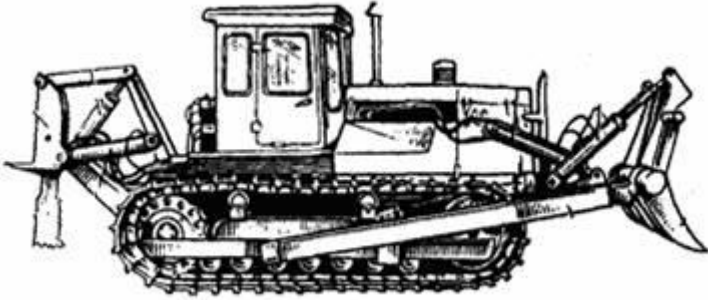
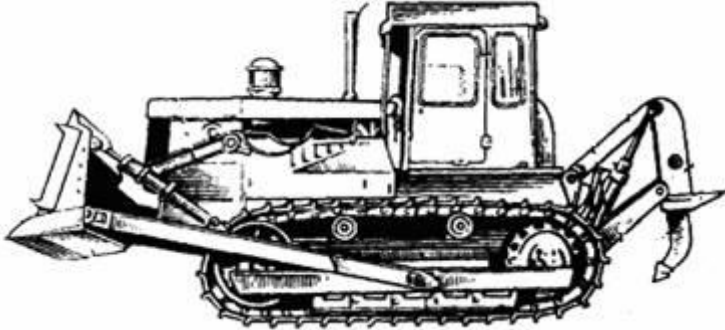
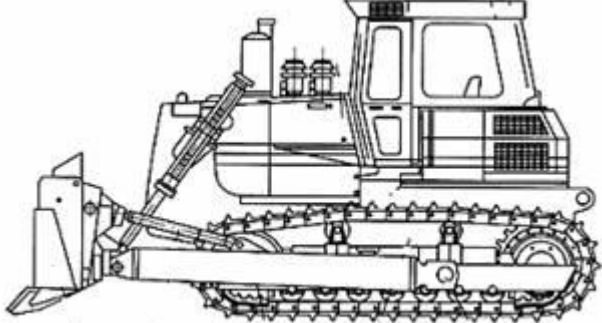
- а. один раз в 6 месяцев
- б. перед постановкой в боевой расчет
- в. ежедневно при смене караула
- г.. один раз в год

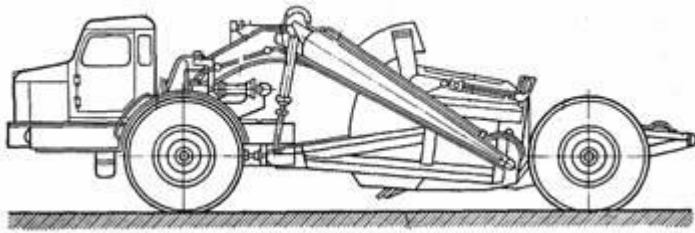
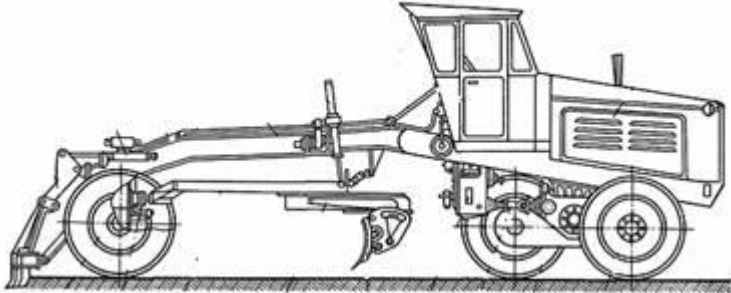
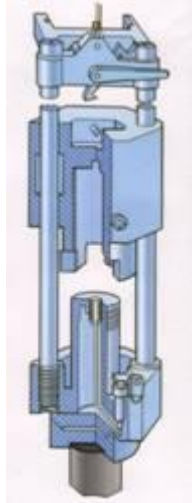

**48. Испытания рукавных задержек производится на прочность...**

- а. один раз в 2 года
  - б. один раз в год
  - в. один раз в 3 года
  - г. один раз в 6 месяцев
- куров





**Тестовые задания по дисциплине «Спасательная техника и базовые машины»**


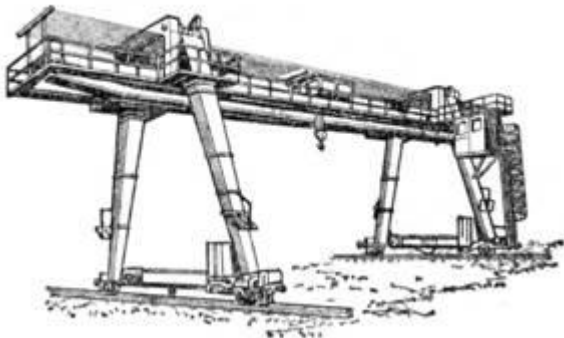
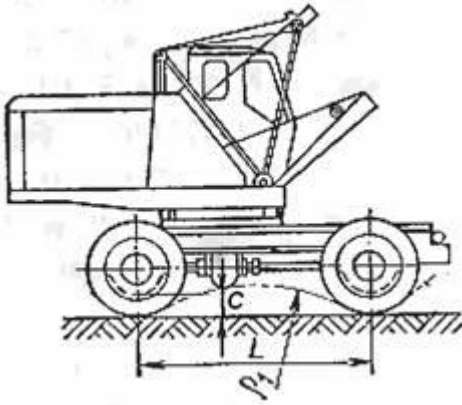
№	Содержание вопроса	Варианты
---	--------------------	----------

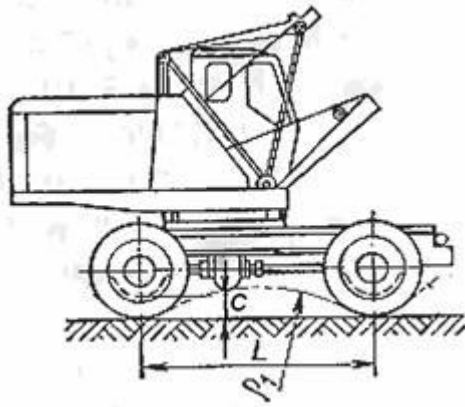
вопрос а		ответа
1	 <p>Машина для подготовительных работ .....</p>	<p>1. Кусторез</p> <p>2. Корчеватель-собираатель</p> <p>3. Рыхлитель</p>
2	 <p>Машина для подготовительных работ .....</p>	<p>1. Кусторез</p> <p>2. Корчеватель-собираатель</p> <p>3. Рыхлитель</p>
3	 <p>Машина для подготовительных работ .....</p>	<p>1. Кусторез</p> <p>2. Корчеватель-собираатель</p> <p>3. Рыхлитель</p>
4	 <p>Землеройно-транспортная машина .....</p>	<p>1.Бульдозер гусеничный</p> <p>2. Скрепер</p> <p>3. Грейдер</p>

5	 <p>Землеройно-транспортная машина .....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бульдозер гусеничный</li> <li>2. Скрепер</li> <li>3. Грейдер</li> </ol>
6	 <p>Землеройно-транспортная машина .....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бульдозер гусеничный</li> <li>2. Скрепер</li> <li>3. Грейдер</li> </ol>
7	 <p>Данное оборудование предназначено для.....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дробления каменных материалов</li> <li>2. Погружения свай</li> <li>3. Уплотнения грунтов</li> </ol>
8	 <p>Данная машина предназначена для .....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортирования бетонных смесей</li> <li>2. Перемешивания бетонных смесей</li> </ol>



		3.Транспортирование и перемешивания бетонных смесей
9	 <p>Экскаватор с данным оборудованием позволяет копать грунт.....</p>	1. Выше уровня стоянки экскаватора 2. Ниже уровня стоянки экскаватора 3. На любом уровне
10	 <p>Какой кран может перемещаться по строительной площадке?</p>	1. Приставной 2. Самоподъемный 3. Передвижной
11	 <p>Рабочее оборудование экскаватора называется .....</p>	1. Грейфер 2.Клещевой захват 3. Прямая лопата
12	 <p>Какой вид ходового оборудования грузоподъемного крана позволяет перемещаться с максимальными</p>	1. Рельсовый 2.Автомобильный 3. Шагающий

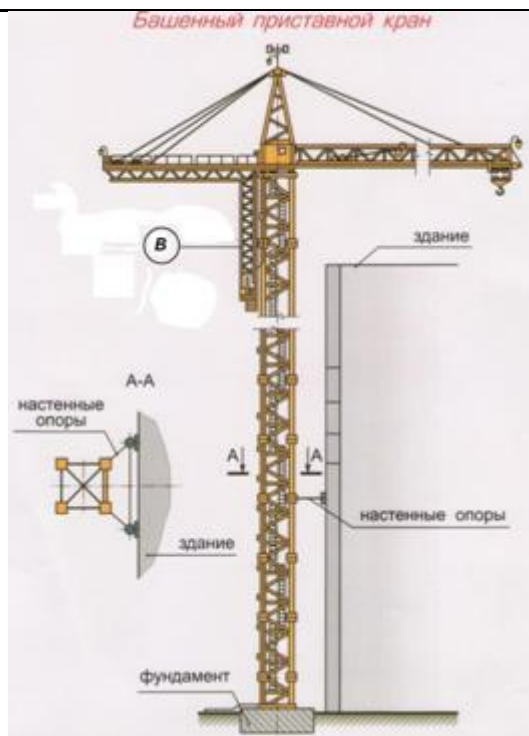
	<p>скоростями</p>	
<p>13</p>	<p>Самопередвигающаяся виброплита</p>  <p>Данная машина предназначена для .....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выравнивания бетонных поверхностей</li> <li>2. Уплотнения грунтов</li> <li>3. Укладки щебня</li> </ol>
<p>14</p>	 <p>Тип крана</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мостовой</li> <li>2. Мачтовый</li> <li>3. Козловой</li> </ol>
<p>15</p>	 <p>Какой параметр характеризует дорожный просвет машины ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L</li> <li>2. <math>\rho_1</math></li> <li>3. C</li> </ol>



Какой параметр характеризует продольный радиус проходимости машины ?

1. L
2.  $\rho_1$
3. C

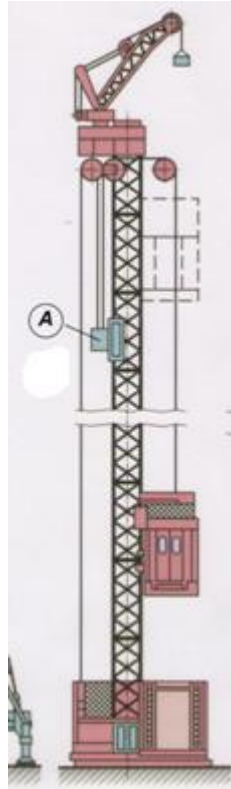
16



Для каких целей предназначен элемент крана В ?

1. Монтажная мачта
2. Противовес
3. Полиспаст

17



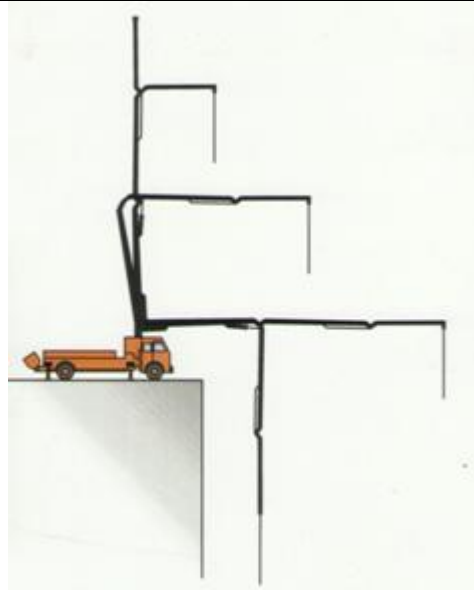
Для каких целей предназначен элемент А грузопассажирского строительного подъемника ?

1. Монтажная мачта

2. Противовес

3. Полиспаст

18


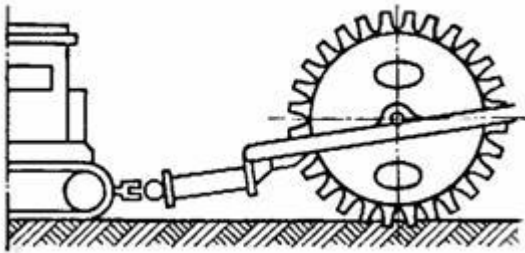


Машина для производства бетонных работ ....

1. Автобетононасос

2. Автобетоносмеситель

3. Бетоновоз

19	 <p>Общий вид</p> <p>Машина для производства бетонных работ ....</p>	<p>1. Бетоно-укладчик</p> <p>2. Питатель</p> <p>3. Глубинный вибратор</p>
20	 <p>Оборудование для уплотнения грунтов .....</p>	<p>1. Пневматический каток</p> <p>2. Виброкаток</p> <p>3. Кулачковый каток</p>

### Критерии оценки результатов тестирования.

Оценка	Доля правильных ответов
неудовлетворительно;	менее 55 %
удовлетворительно;	от 55 до 70%.
хорошо;	от 71 до 85%
отлично	свыше 85 %

Рекомендации по выполнению тестового задания.

Тестовое задание представляет собой ряд вопросов, для каждого из которых предусмотрено несколько вариантов ответов. При решении теста студент должен выбрать из списка правильный вариант ответа и написать его рядом с соответствующим вопросом.

### Вопросы текущего контроля

#### Вопросы входного контроля знаний

1. Какие виды очагов поражения Вы знаете?
2. Какие основные виды последствий ЧС?
3. Какая разница между катастрофами и стихийными бедствиями?
4. Какие виды ядерных взрывов Вы знаете?
5. Какие наиболее распространенные АХОВ вы знаете?

6. Каковы причины возникновения лесных пожаров?

### **Контрольная работа №1**

1. Предмет и задачи курса
2. Какие способы форсирования двигателей базовых машин вам известны
3. Дайте характеристику грунтов и способы их разработки
4. Какие характеристики грунтов и способы их разработки
5. Дайте характеристику устройствам главной передачи трактора Т-130 М
6. Дайте классификацию бульдозерам
7. Какова общая характеристика бульдозера
8. Классификация базовых машин спасательной техники
9. Способы форсирования двигателей базовых машин
10. Устройство бортовых передач.

### **Контрольная работа №2**

1. Общее устройство машины ИМР - 2М
2. Индексация стреловых кранов
3. Каковы механизмы поворота, подъема груза и стрелы
4. Средства добычи воды
5. Дайте классификацию робототехнических средств
6. Какое оборудование и инструмент аварийно-спасательных автомобилей применяется на шасси МЕРСЕДЕС-БЕНЦ.
7. Какую технику для проведения спасательных работ вы знаете
8. Дайте классификацию аварийно-спасательных средств и оборудования, основы их применения и перспективы их развития
9. Компоновка и общее устройство АТ-Т.
10. Устройство полужесткой подвески с балансирной рессорой.

### **Контрольная работа №3**

1. Какие возможные неисправности ГАСИ и способы устранения вы знаете
2. Назначение и тактико - технические характеристики РХМ - 4-01
3. Каков порядок предъявления рекламации
4. Назначение и характеристика землеройной техники
5. Какие виды хранения техники вы знаете
6. Виды и периодичность технического обслуживания при хранении

7. Виды ремонта спасательной техники и их характеристика
8. Определите способы и методы постановки техники на различные виды хранения
9. Государственные регистрационные знаки и условные номера.
10. Нормы расхода горюче-смазочных материалов

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>	
<b>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</b>	
Дисциплина (модуль) «Спасательная техника и базовые машины»	
Код, направление подготовки/специальность	-20.01.03 «Техносферная безопасность»
Профиль (программа, специализация) Защита в чрезвычайных ситуациях	
Кафедра	ЗвЧС Курс 4 Семестр 8
Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5</b>	
1. Классификация аварийно- спасательных машин	
2. Назначение и устройство ГАСИ «СПРУТ»	
Экзаменатор:	Идрисов К.Г.
Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)	
Зав. кафедрой ЗвЧС	Месробьян Н.Х.

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;



- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*